

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО**  
**СОЮЗА МАРИНЫ РАСКОВОЙ**  
**МАОУ СОШ №19**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО учителей  
истории и обществознания

\_\_\_\_\_  
Степанова Е.М.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора

\_\_\_\_\_  
Вакарина А.В.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Шепелина О.Б.  
Приказ №279/3  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2937843)

**учебного предмета «Проектная и исследовательская деятельность»**

для обучающихся 9 классов

Составитель: Огородничий Денис Викторович  
Учитель

**Краснодар 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Проектная и исследовательская деятельность» для 9 класса создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой, -издательства Москва, «Просвещение», 2013 года, рабочей программы по внеурочной деятельности в 7-9 классах «Проектная деятельность учащихся» автора Александровой С.Н. , 2015 год и образовательной программы школы.

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности обучающихся является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности учащихся.

Рабочая программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них культуры исследовательской проектной деятельности, системы представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Рабочая программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющих для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Цели учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*
- освоение социальных ролей, необходимых для учебно- исследовательской деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- Освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества , значимости учебно- исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности в обществе;
- *овладение обучающимися продуктно- ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:*
- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- *развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*
- предметного и метапредметного, научного и популяризаторского содержания;

- владение приемами и методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

- *общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов* за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Задачи для обучающихся:**

- 1.обучиться целеполаганию, планированию, контролю;
- 2.овладеть следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
- 3.обучиться методам творческого решения проектных задач.

#### **Задачи для учителя:**

- 1.применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;
- 2.создавать условия для проектной деятельности;
- 3.создавать комфортную обстановку;
2. научить ставить проблему и цели;
- 3.обучать приёмам и методам проектной деятельности;
- 4.научить работать с информацией;
5. ориентировать обучающихся на результат проекта;
- 6.неформально снижать агрессию и конфликтность участников;
- 7.помогать в организации обсуждений результатов этапа.

**Итогами** проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

- 1.Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.
- 2.Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
- 3.Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.
- 4.Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.
- 5.Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОСов и каталогов библиотек.
- 6.Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.
- 7.Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.
- 8.Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.
- 9.Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.
- 10.Уметь представлять продукт проектной деятельности.

*Обучающиеся научатся следующему:*

- 1.Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.
- 2.Использовать озарение, догадку, интуицию.
- 3.Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
- сформированность ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, способность владеть достоверной информацией, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов. Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе совместной деятельности.
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, развитие интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### ФГОС ООО

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к</p>	<p>освоения курса «Проектная и исследовательская деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная и исследовательская деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.</p>	<p>* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</p> <p>* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>

<p>истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;</p> <p>* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>* сформированность ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, способность владеть достоверной информацией, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества</p> <p>* готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов. Стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе совместной деятельности</p> <p>* развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, развитие интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем</p>		<p>* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>* формирование и развитие экологического мышления.</p>
--	--	---

--	--	--

## 2. Содержание учебного предмета, курса

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям 21 века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

### Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

### Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

#### 14. Постановка проблемы

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

#### 14. Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом – проблема, которая определила название проекта.

#### 14. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

#### 14. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

#### 5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

#### 6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить нужность моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта – другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи – проведение презентации проекта – идет на протяжении всей защиты проекта.

#### 7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта – это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

#### 8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.



### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Дата изучения		Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт			
<b>Введение в проектную деятельность 2 часа.</b>									
1	Понятие проекта, проектной деятельности.	1	0	0	02.09.23		учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	Популяризация научных знаний	Устный опрос
2	Особенности и структура проекта.	1	0	0	09.09.23		овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание	Устный опрос
<b>Виды проектов. 6 часов</b>									
3	Виды проектов. Информационный проект.	1	0	0	16.09.23		обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний	Устный опрос
4	Творческий проект.	1	0	0	23.09.23		учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию	Устный опрос
5	Ролевой проект.	1	0	0	30.09.23		овладевают следующими приёмами работы с	Духовное и нравственное	Устный опрос

							неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);	воспитание, популяризация научных знаний	
6	Практико-ориентированный проект.	1	0	0	07.10.23		учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию	Устный опрос
7	Исследовательский проект.	1	0	0	14.10.23		овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний	Устный опрос
8	Планирование проекта.	1	0	0	21.10.23		учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию	Устный опрос
<b>Этапы создания проекта. 2 часа</b>									
9	Этапы создания проекта.	1	0	1	28.10.23		обучаются методам творческого решения проектных задач;	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию	Письменная работа, устный опрос
10	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.	1	0	1	11.11.23		учится выполнять работу по цепочке	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний	Письменная работа, устный опрос
<b>Подготовка к выполнению проекта. 6 часов</b>									
11	Основные правила	1	0	0	18		учатся целеполаганию,	Популяризация	Устный

	делового общения и ведения дискуссий.						планированию, контролю, формулированию проблемы	научных знаний, приобщение к культурному наследию	опрос
12	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели.	1	0	1	25.11.23		обучаются методам творческого решения проектных задач; учится выполнять работу по цепочке	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию	Письменная работа, устный опрос
13	Лист планирования и продвижения по заданию.	1	0	1	02.12.23		соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию	Письменная работа, устный опрос
14	Работа со справочной литературой.	1	0	1	09.12.23		обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию	Письменная работа, устный опрос
15	Способы первичной обработки информации.	1	0	1	16.12.23		учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию	Письменная работа, устный опрос
16	Гипотеза и доказательства.	1	0	0	23.12.23		строят логическую цепь рассуждений;	Популяризация научных знаний,	Устный опрос

							выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем	приобщение к культурному наследию	
<b>Работа над проектом. 14 часов</b>									
17	Основы риторики. Публичное выступление.	1	0	0	13.01.23		учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; учатся устанавливать причинно-следственные связи; учатся строить знаково-символические модели	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию	Устный опрос
18	Работа над проектом.	1	0	1	20.01.23		соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию	Письменная работа, устный опрос
19	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов.	1	0	0	27.01.23		обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний	Устный опрос
20	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы,	1	0	0	03.02.23		учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию	Устный опрос

	исходного положения.						овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)		
21	Планирование.	1	0	0	10.02.23		строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний	Устный опрос
22	Принятие решения.	1	0	0	17.02.23		соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию	Устный опрос
23	Выполнение проекта.	1	0	0	24.02.23		обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний	Устный опрос
24	Требования к оформлению индивидуального проекта.	1	0	1	02.03.23		учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию	Письменная работа, устный опрос

							неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)		
25	Оформление проекта в программе Microsoft Word.	1	0	1	09.03.23		строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний	Письменная работа, устный опрос
26	Работа в программе Power Point	1	0	1	16.03.23		соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию	Письменная работа, устный опрос
27	Работа в программе Publisher	1	0	1	23.03.23		соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний	Письменная работа, устный опрос
28	Подготовка к защите проекта.	1	0	1	06.04.23		обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию	Письменная работа, устный опрос
29	Защита проекта. Презентация	1	0	1	13.04.23		учатся целеполаганию, планированию, контролю,	Духовное и нравственное	Письменная

	проекта.						формулированию проблемы овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать)	воспитание, популяризация научных знаний	работа, устный опрос
30	Самооценка выполненного проекта	1	0	1	20.04.23		строят логическую цепь рассуждений; выполняет задание по схеме; полно выражает свои мысли; строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию	Письменная работа, устный опрос
<b>Подведение итогов. 4 часа</b>									
31	Тестирование по вопросам проектной деятельности.	1	1	1	27.04.23		учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание	Письменная работа, устный опрос
32	Конкурс мини-проектов.	1	0	1	04.05.23		учатся выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог; строят логическую цепь рассуждений учится полно выражать	Популяризация научных знаний, трудовое воспитание	Письменная работа, устный опрос

							свои мысли; учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
33	Рефлексия	1	0	0	11.05.23		соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог	Популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию	Устный опрос
34	Итоговое занятие	1	0	0	18.05.23		обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования	Духовное и нравственное воспитание, популяризация научных знаний	Устный опрос



## Календарно- тематическое планирование 9 класс.

<p><i>Введение проектную деятельность (2 часа).</i></p>	<p style="text-align: center;">6</p> <p>Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.</p>
<p><i>Виды проектов (6 часов).</i></p>	<p>Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.</p> <p><b><i>Информационные проекты</i></b> Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.</p> <p><i>Примеры проектов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Булгаковские» улицы в городах.</li> <li>• Способы расчёта площадей фигур.</li> <li>• Великие астрономы Европы и Азии.</li> <li>• Знаменитые спортсмены России.</li> <li>• Хищные птицы средней полосы России.</li> </ul> <p>Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.</p> <p><b><i>Игровые проекты</i></b> Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.</p> <p><i>Примеры проектов:</i></p>

- Математический «морской бой».
  - Буквенное лото.
  - Развитие жизни на Земле (настольная игра).
  - Вооружение древних воинов (конструктор).
  - Весы цифр (физико-математический аттракцион).
- Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

#### ***Ролевые проекты***

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы.

Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

*Примеры проектов:*

- Пишем учебник по истории края.
- Школьный парламент.
- Школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.).
- В краснодарских школах и гимназиях.
- Прогулка по универмагу «Малакология».

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

#### ***Прикладные проекты***

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

*Примеры проектов:*

- Экологический манифест, созданный на основе полученных результатов исследования воды.
- Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности
- Словарь культурно-исторических терминов романа «Евгений Онегин».
- Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».
- Проект школьной метеостанции.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

#### ***Социальные проекты***

Социальные проекты представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения. Образцом для такого вида деятельности может служить ставшее общеизвестным движение «Подари жизнь» (<http://www.podari-zhizn.ru>).

*Примеры проектов:*

- Школьное мероприятие «Нет наркотикам!».
- Сбор книг и создание библиотеки в удалённом посёлке.
- Организация волонёрской помощи ветеранам войны.
- Добровольческое движение спасения усадьбы XVIII века.
- Улучшение качества питания в школе.

#### ***Учебно-исследовательские проекты***

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач. Учебно-исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

*Примеры проектов:*

- Роль природы в кубанском фольклоре.
- Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.
- «Строительство пирамид» на языке операторов.
- Исследование магнитных свойств вещества.
- Нужны ли катализаторы при электролизе воды?

*Примеры межпредметных проектов:*

- Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.
- «Гармонию проверяем алгеброй» - число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии.
- Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труверов, миннезингеров.
- Исследование физических и химических свойств снежного покрова Амурской области.
- Эволюция военной стратегии и тактики в соответствии с изменением технических и технологических возможностей государств Древнего Востока.

	<p><b><i>Инженерные проекты</i></b></p> <p>Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов: определение функциональной необходимости изобретения (улучшения), определение критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, корректировка, доделка, демонстрация результатов.</p> <p><i>Примеры направлений разработки проектов:</i></p>
<p><i>Этапы создания проекта. (2 часа).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ветроэлектростанция для дома.</li> <li>• Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.</li> <li>• Автомобиль на солнечных батареях (LEGO-моделирование).</li> <li>• Реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.</li> <li>• Картонное конструирование (утилитарные конструкции из картона).</li> </ul> <p>Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов</p>
<p><i>Подготовка к выполнению проекта. (6 часов).</i></p>	<p>Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.</p>
<p><i>Работа над проектом (14 часов).</i></p>	<p>Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации.</p> <p>Воплощение в жизнь поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в программе Power Point;</li> <li>• Работа в программе Publisher;</li> <li>• Составление таблиц, диаграмм;</li> <li>• Написание рефератов;</li> </ul>
<p><i>Подведение итогов (4 часа)</i></p>	<p>Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.</p> <p>Сильные и слабые стороны работы над проектом.</p>
<p><b><i>Итого: 34 часа</i></b></p>	

**Литература:**

Рабочая программа по проектной деятельности составлена на основе:

1. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Ред. И.А. Сафронова.- М.: Просвещение
2. Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В).
3. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. \_2-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 192 с
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
5. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
6. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008. – 106 с.
7. Пономарева Н. А. Технология. Проектная деятельность 5-11 классы. Рабочая тетрадь. Волгоград: Издательство «Учитель». 2008.
8. Гринченко Т. О. «Методика организации исследовательской работы»: Презентация. Мурманск, 2009. – 19 с.
9. Еременко С. Е. «Как организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся»: Презентация. Мурманск, 25 с.