**АДИМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 ИМЕНИ ГЕРОЯ**

**СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРИНЫ РАСКОВОЙ**

**350000, г. Краснодар, ул. Кирова, 79/1 тел./факс (861) 259-20-03**

e-mail: [school19@kubannet.ru](mailto:school19@kubannet.ru), [www.school19.centerstart.ru](http://www.school19.centerstart.ru)

Принято Утверждаю

на педагогическом совете Директор школы

протокол №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ О.Б.Шепелина

от «23»мая2022\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022

**Рабочая программа воспитания**

**МАОУ СОШ №19**

**на 2022-2025 учебный год**

*«И воспитание, и образование неразделимы.*

*Нельзя воспитывать, не передавая знания,*

*всякое же знание действует воспитательно».*

*Л.Н.Толстой*

Содержание

**Пояснительная записка……**………………………………………………………………с. 3…

**Раздел I. Ценностно- целевые основы и планируемые результаты воспитания….с.4.**

1.1. Цель и задачи воспитания ……………………………………………………… .. …..с.4-5

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности……………с. 5..

1.2.1. Уклад школы………………………………………………………………………… с.6-7

1.2.2. Воспитывающая среда школы……………………………………………………….с.6-7.

1.2.3. Воспитывающие общности ( сообщества) в школе…………………………………с. 7-8

1.2.4. Социокультурный контекст……………………………………………………………с.8

1.3. Основные направления воспитания обучающихся…………………………………….с.8-9

1.4 Требования к планируемым результатам………………………………………………с.9.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего

образования……………………………………………………………………………..с.9-10

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего

образования…………………………………………………………………………….с.10-12

1.4.3.. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего

образования…………………………………………………………………………..с.12-15

**РазделII. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности…**…… …с.15-25

2.1. Основные школьные дела…………………………………………………………………с.16

2.2. Классное руководство…………………………………………………………………с.16-17

2.3. Школьный урок…………………………………………………………………………….с.17

2.4. Внеурочная деятельность………………………………………………………………….с.18

2.5.Внешкольные мероприятия………………………………………………………………..с.18

2.6. Предметно-пространственная среда……………………………………………………..с.19

2.7. Работа с родителями ( законными представителями)………………………………… ..с.20

2.8. Самоуправление……………………………………………………………………………с.21

2.9. Профилактика и безопасность…………………………………………………………….с.22

2.10. Социальное партнерство…………………………………………………………………с.22

2.11. Профориентация ( в основной и старшей школе)………………………………………..с.23

2.12. Детские общественные объединения…………………………………………………с.23

2.13.Школьный спортивный клуб……………………………………………………………с.24

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности………………………………с.25-38**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы………………………………с.25-26

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности……………………………с.27-29

3.3. Кадровое обеспечение……………………………………………………………………с.30

3.4. Нормативно-методическое обеспечение……………………………………………….с.30

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей………………………………………с.31

3.6. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся……………………………………………………………………………….с.31

3.7.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания ………………………с.31-32

Приложение. Календарный план воспитательной работы……………………………….с.32-105.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП начального, общего и среднего образования. Рабочая программа воспитания школы, реализующая программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания..

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС, разрабатывалась и утверждена с участием Управляющего Совета школы, Общешкольного Совета родителей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знани**я лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

**Программа воспитания имеет следующую структур**у.

**Основные разделы программы**.

РазделI: Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.

РазделII. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности.

Приложение. Календарный план воспитательной работы.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

**Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**.

В соответствии с обновлением нормативно- правовой базы воспитания, общего образования:

* принятие изменений в Конституцию Российской Федерации (2020);
* соответствующих изменений в Федеральный закон « Об образовании в РФ»;
* утверждение новых ФГОС начального общего, основного общего образования (31.05.2021)

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции РФ.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитании, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Приоритетной задачей РФ в области воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**.

Современный российский общенациональный идеал- высоконравственный , творческий ,компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами РФ в сфере образования

**Цель воспитания** обучающихся в школе- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа России, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

* усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности**. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместимости**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностей;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад школы

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность, события.

**Школьный уклад – это не выдумка ученых, это сложившийся в школе весь комплекс социально- экономических**, социо-культурных оснований и форм существования и развития школы как живого социального организма, включающего в себя ведущий стиль горизонтального ( на уровне класса) и вертикального( управленческая иерархия) управления, традиции, особенности малого социума и особенности отношений с внешней средой, особенные , авторские и отличительные виды, формы и содержание деятельности, приоритетные цели школы- ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, при этом только натаскивание или организация интересной школьной жизни при оптимистичном, толерантном нравственно- психологическом статусе школы, с элементами деятельной эмпатии, с опорой на синергетические возможности коллектива, организация различных видов деятельности, соответствующим возрастным, социальным, профессиональным и личностным запросам детей, культурные основания, лежащие в основе функционирования и развития школы, культура отношений, ведущие ценности и фольклор.

Все три сферы- учебный процесс, общественная среда школы и внешкольное социальное пространство- это сферы формирования школьного уклада нашей школы.

В нашей школе существуют следующие критерии демократического уклада школьной жизни:

* **Уклад- опыт выбора**. В школе созданы условия, которые ставят перед ребенком необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности. Во внеурочном пространстве существует возможность выбора объединения, дела, социальной роли.
* **Уклад – опыт создания правовых норм**. Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных законов. В настоящее время разработаны Положения об Управляющем совете школы, службе примирения, о поощрениях и наказаниях, о дежурстве.
* **Уклад – опыт управления школой**. В школе сложилась система общественно-государственного управления. Все вопросы обсуждаются и решаются совместно. Органом соуправления является Управляющий Совет школы.
* **Уклад – опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека**. В школе накоплен реальный опыт демократического разрешения конфликтов. Создана Школьная служба медиации.
* **Уклад- совместное проектирование школы как действующей модели гражданского общества**. Широкое распространение получили методы совместного решения проблем, коммуникативно-диалоговой деятельности.
* **Уклад – открытость, гласность. широкое информационное пространство.** Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе.
* **Уклад – опыт социально значимых акций**. В школе проводятся Акции: «Спорт как альтернатива вредным привычкам» ,«Мы за здоровый образ жизни», «Стоп ВИЧ!», анти наркотическая акция «мы выбираем жизнь», «выбор за тобой» , «В нашей школе не курят», реализуются проекты «Чистый школьный двор», « Мы за ЗОЖ», «Бессмертный полк» и другие. **Уклад – опыт поддержки детских организаций**. в школе действует, Школьное Ученическое самоуправление, организованы отряды ЮИД, ЮП, , волонтерский отряд Надежда , с 2021 года учащиеся школы члены РДШ, Юнармии

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда школы- это особая организация образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды является ее насыщенность и структурированность.

1. На первом месте можно поставить создание условий для эмоционального развития детей. Вот почему перед родителями и педагогами стоит важнейшая задача – включать эмоции в процессе различных деятельностей, стараясь вывести детей из режима текущего безразличия через взрывные и особенные события, давая возможность учиться чувствовать.
2. Вторая очевидная задача- рациональное развитие детей через приобщение к миру важной, нужной и полезной информации.
3. Третья задача связана с двумя первыми и предполагает внедрение эстетического начала, без которого знания и чувства не имеют нужной доли красоты и теряется их вроде бы очевидная ценность.
4. И, наконец, четвертая задача, которая присутствует и лежит в основе всего, - это придание всякому смыслу и всякому действию нравственных оснований, без которого рациональное знание становится опасным и для его носителя, и для окружающих.
5. И, в пятых, нужно от учебника и от изучения предмета постоянно переходить к живой практике, без которой получить социальные компетенции невозможно.

**1.2.3. Воспитывающие общности ( сообщества) в школе**

**В школе инновационного типа, где целью выступает создание условий для формирования** личности детей, важнейшую роль играют формы включенности и участия в организации учебно- воспитательного процесса большинства педагогов, представителей родительской общественности и детских организаций.

**Основные воспитывающие общности в школе:**

**1. Детские**. Общество сверстников –необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель –создать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать цели. У нас в школе создана детская организация « Успех», Школьный Ученический Совет, он состоит из Советов дела, в который выбираются представители всех разновозрастных коллективов, отряда волонтеров, вожатых, школы обучения актива и лидеров, оргкомитета по проведению КТД. Все учащиеся 4-11 классов являются членами Российского движения школьников. ШУС также реализует воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ, спортивный клуб «Факел», Пресс-центр, Совет Музея Боевой Славы имени Т.Т.Хрюкина

**2. Детско-взрослые**. Детско-взрослые. Детско – взрослое образовательное пространство – высокопродуктивная социально педагогическая инновация, ибо не замкнута в школьном « мирке», а выводит подростков и старшеклассников в реальные социальные и экономические отношения. Задача школы – направить процессы развития и взросления ребенка, сформировать у него систему гуманистических ценностей и смыслов,, культурного опыта взаимодействия с другими людьми, способности к самоопределению и жизненной самореализации. Необходимым условием для развития данных качеств является ценностно- смысловое взаимодействие взрослых и детей в образовательном пространстве школы, проявление детско-взрослой общности. детско-взрослая общность – это особый тип связей и отношений, стиль поведения ее субъектов, когда люди во взаимодействии держат не только себя, но и общность как ценность. У нас существуют гуманитарные исследовательские группы старшеклассников, которые объединены в детско – взрослую социологическую службу, изучающую общественное мнение в рамках территориального сообщества. Педагогический отряд старшеклассников перерастает в детско – взрослую педагогическую службу, работающую с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня и летнем пришкольном лагере.

Компьютерный клуб является детско- взрослым центром сайтостроительства и ИКТ- сопровождения « Информационно-цифровой центр».

**3. Профессионально – родительские**. Ни одну из фундаментальных проблем не удастся решить без вовлечения в процесс решения потенциала ближнего социума ,прежде всего родителей. Отношения семьи и школы подтверждаются в системном подходе через три организационных основания. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся осуществляется через Общешкольный родительский комитет, Школьную службу медиации. Основная задача этих общностей – объединение усилий по воспитанию обучающихся в семье и школе, решений противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития и воспитания.

**4. Профессиональные. Факторы успешного воспитания**:

1.Формула В.А.Караковского: воспитанием занимается весь педагогический коллектив. Это

педагогический Совет, научно-методический совет, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей.

2. Личность воспитателя определяет в значительной мере успех воспитания. И если в школе значительная или большая часть педагогов не оказывают личностного положительного влияния на детей, а некоторые из них не могут подавить свои эмоции и впадают в агрессию и конфликты с детьми, то худшие уничтожают нередко достижения лучших.

3. Тесное и постоянное взаимодействие школы и родителей является одним из важнейших условий и залогов успешного воспитания..

4. Хорошо организованный учебный процесс нивелирует профессионально-личностное выгорание педагогов и снижает негативное отношение детей к учебе, педагогам и школе.

5. Без социальных практик, нет и не может быть, успешного воспитания.

« Главным, в значительной мере определяющим нынешнюю и будущую жизнь детей, выступает УЧИТЕЛЬ. Его личность, культура, знания, способность влиять на детей играют исключительную роль, и школа, в которой уровень психолого- педагогического климата и характер педагогической среды определяются безразличием, агрессивностью, отсутствием или недостаточностью стимулов и способов поддержки учителя, такая школа не может создавать условия для успешного воспитания»

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, кофессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы.

**1.3. Основные направления воспитания обучающихся.**

Основные направления воспитания обучающихся в школе

* **Гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан

РФ, к народу Росси как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;

* **Воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России,** формирование общероссийской культурной идентичности;
* **Духовно – нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно – нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **Эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **Экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;
* **Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**
* **Трудовое** в**оспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственном достойном труде в российском обществе.
* **Физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* **Познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника не уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего

образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Характеристики ( показатели) |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий малую родину, свой край  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России.  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой Родины, родного края. Своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинства каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли вэтом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи российские традиционные ценности.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родным языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке. Научном знании, научной картине мира.  Проявляющий интерес и уважение к науке, научному знанию разных областях. |

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего

образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Характеристики ( показатели) |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Прявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.  Прявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной  Принимающий участие в жизни школы, местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины- России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
|  |  |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважительное отношение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы  культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни.  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной , интернет- среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказать первую помощь себе и другим. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач ( в семье, школе, своей местности), технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения своих поступков в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей.достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природной и социальной средой  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире.  Демонстрирующий навыки наблюдения фактов, осмысления опыта в естественной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего

образования

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Характеристики ( показатели) |
| Гражданское Патриотическое | Осознанно выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным.расовым. религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности ( школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических.военно-патриотических объединениях, акциях, программах).  Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России.к Российскому Отечеству, свою общекультурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России. к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране- России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
|  |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России.  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных.социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного.межнационального согласия людей, граждан, народов России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных ценностей, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского о родного языков.литературы в жизни человека. народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.  Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
|  |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение детей.  Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной  культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознание самовыражения в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  выражающий на практике установку на здоровый образ жизни, стремление в физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,.в разных коллективах, меняющимся социальным,  информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния.состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые профессиональные достижения своих земляков.их социально значимый вклад в развитие своего края и страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений.самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологичном обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий,приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту,в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, приодоохранной, ресурсосберегающей деятельности |
| Познавательная | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей.концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном . социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания. |

**РазделII. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.**

Достижение цели и решения задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание , виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях:

**Инвариантные модули**:

* « Основные школьные дела»
* « Классное руководство»
* « Школьный урок»
* « Внеурочная деятельность»
* « Внешкольные мероприятия»
* « Предметно-пространственная среда»
* « Работа с родителями»
* « Самоуправление»
* « Профилактика и безопасность»
* « Социальное партнерство»
* « Профориентация»

Вариативные модули.

* « Детские общественные объединения»
* « »
* « Школьные спортивные клубы»

**Инвариантные модули.**

2.1. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники. ежегодные творческие (театрализованные. музыкальные . литературные) мероприятия, связанные с государственными ( общероссийскими, региональными ) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия , связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, приобретением новых социальных статусов в школе, в обществе;
* церемонии награждения ( по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижениях в конкурсах. соревнованиях, олимпиадах. значительный вклад в развитии школы, города, региона;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленности;
* проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами;
* разновозрастные сборы- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской . патриотической , экологической, трудовой и других направленности;
* вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д., помощь им в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа школьных дел, мероприятий, его отношения с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся совместных дел. позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения , стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия. походы, экскурсии; празднование в классе дней рождения. классные огоньки и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личностных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие. спортивные. личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями –предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания. предупреждение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом;
* создание и организацию работы родительского комитета класса;
* привлечение родителей, членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков( аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
* выбор методик, методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала урока в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями учебных предметов, курсов, модулей;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям;
* применение интерактивных форм обучения; интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, дискуссий, групповой работы;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения , правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления.

2.4. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает :

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

* патриотической, гражданской, военно-патриотической, поисково-исследовательской направленности – «Бессмертный полк» , «Юнармия», «Юный пожарный».
* духовно-нравственной направленности – История и культура Кубанского казачества, Основы православной культуры, ОДНКР.
* познавательной, научной, исследовательской . просветительской направленности –Математика вокруг нас, Финансовая грамотность, Эрудит , Экология и призвание , Английский язык, Колидаскоп естествознания ;
* туристско - краеведческой деятельности – « Юный турист-краевед»
* оздоровительной и спортивной направленности – Самбо, Казачьи забавы, Шахматы, Футбол, Волейбол, ГТО.

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями экскурсии, походы выходного дня;
* литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению. анализу проведенного мероприятия.

2.6. Предметно – пространственная среда.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования;
* изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, регионов, муниципальных образований ( современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе ( звонки, информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
* «места гражданского почитания» в помещениях школы (мемориальная доска Герою Советского Союза Марии Расковой ; уголок боевой славы )
* « места новостей»- оформление места, стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и т.д.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, линеек, творческих вечеров;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы ( стенды, плакаты);

2.7. Работа с родителями.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

* создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
* родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
* семейный всеобуч;
* привлечение специалистов межведомственных организаций для информационно разъяснительной работы ;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;
* привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных часов и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей –сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей участие , посильная помощь , встреча с законными представителями .

2.8. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления предусматривает:

* обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов, по направлениям работы;
* представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
* защита прав обучающихся;
* участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
* объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения;
* участие советов обучающихся в анализе результатов воспитания в школе с учетом их возраста.

В настоящее время, в связи с переходом системы образования к ФГОС воспитательная работа в школе должна быть направлена на разностороннее развитие человека, создающая условия для самореализации, саморазвития, достижения успеха в обучении и воспитании, требующей от педагога новой ориентации — на личность учащегося. Уже в школе ребенок должен готовиться к взрослой жизни, к необходимости занять своё место в обществе. Очевидно, что немалую роль в этом играет школьное самоуправление.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющими правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

**-** Через деятельность Школьного ученического совета, создаваемого для организации мероприятий, учета мнений учащихся по вопросам управления образовательной организации и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

**-** Через деятельность Президента школы, выбранного из числа учащихся путем прямых ежегодных школьных выборов для регулирования работы Школьного ученического совета, а также для участия в мероприятиях школы.

**-** Через деятельность Совета старост всех классов, созданного для распространения информации о школьной жизни.

**На уровне классов:**

**-** Через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся Президента класса, представляющего интересы класса в общешкольных делах.

**-** Через деятельность органов самоуправления класса, отвечающих за различные направления работы класса (спортивное, творческое, экологическое, историко-исследовательское).

**На индивидуальном уровне:**

**-**Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение м психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;
* проведение коррекционной работы с обучающимися группы риска;
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных как на работу с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию;
* предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп ;
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана работы;
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности.

**Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума**:

1. Комиссия по делам несовершеннолетних и их прав Западного округа города Краснодара;

2.ОПДН УВД г.Краснодара МВД РФ;

3. ГБУЗ « Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.

4.органами системы профилактики, ГБУЗ «Детская поликлиника №4», центром «Детство».

5.Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения « Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа»

6. ДЮСШ №6

7. МО ДО ЦРТДЮ

Городская детская библиотека им. А.Н. Никрасов

8. Краевая детская библиотека им.Бр.Игнатовых

9.МБОУ ДО ДМЦ

10. ЦДТИ «Овация»

11. ГБПОУ «Краснодарский монтажный техникум»

12.ФГБОУ ВО « Кубанский государственный университет».

13. ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова

14.ГБПОУ «Краснодарский технический колледж

15.ГАУККК « Кубанькино» г. Краснодар

16. ГУ ТО « Центр занятости населения города Краснодара»

17. Музеи города

2.11. Профориентация ( в основной и старшей школе)

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессии;
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия города;
* посещение профориентационных выставок.ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организация на базе пришкольного лагеря профориентационных смен, где обучающие могут познакомиться с профессиями;
* совместное с педагогами изучение обучающими интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
* участие в работе всероссийских профоринтационных проектов;
* индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей, по вопросам склонностей, способностей, дарований, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессий в рамках различных курсов по выбору.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках программ сетевого взаимодействия с Краснодарским монтажным техникумом и ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова.

**Вариативные модули**.

2.12. Детские общественные объединения.

Основными детскими общественными объединениями на базе школы являются: первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации « Российское движение школьников» , которое является связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы школы, учитывающей пожелания и интересы обучающихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество. Ее правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 года ( ред.от 20.12 2017) « Об общественных объединениях ( ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении ( реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организация деятельности пресс-центра, проведение заседаний как формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Основными направлениями деятельности движения являются: личностное развитие, включает такие виды детской активности, как художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-спортивное направление (популяризация ЗОЖ, комплекса ГТО), мероприятия по профориентации. Для детей организуются фестивали и конкурсы, культурно- образовательные и досуговые программы, творческие проекты, работа спортивных секций, игры, семинары. РДШ будет оказывать поддержку и помогать в продвижении и развитии детских коллективов.

Гражданская активность, краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, поисковая работа, волонтерская и добровольческая деятельность, школа безопасности, юные инспектора движения, юные пожарники, деятельность органов ученического самоуправления, направленная на решение социально значимых задач.

Волонтерские отряды «Надежда»- добровольные объединения обучающихся и педагогов, главной целью которого является развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, организацию занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

**2.14. Школьный спортивный клуб.**

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (участие в некатегорийных походах).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (военно-спортивный клуб «Патриот»).

Организация и проведение тренировочных занятий в рамках реализации проекта «Самбов» в школу .

**Задачи объединения:**

 вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

 организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

 участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;

 развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

 оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

 организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

**Основными формами работы** школьного спортивного клуба «Патриот» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектующихся с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

 содействие открытию спортивных ;

 агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;

 проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения

 создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта( футбол ,баскетбол, волейбол, шахматы, теннис настольный , рукопашный бой ) для участия в соревнованиях различного уровня;

 внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;

 организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности.**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования.

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями( законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся( возрастных, физических, психологических и пр.)

**3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.**

**Уклад школы и особенности организации воспитательного процесса неразрывно связаны с её историей, местоположением и традициями.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 19 имени Марины Расковой была открыта 1930 года. В настоящее время в ней обучается 950 человек.

Директор школы Шепелина Оксана Борисовна.

В 2020 году школе присвоено имя Героя Советского Союза летчицы Марины Расковой.

Школа расположена в Западном внутригородском округе, где проживают в основном рабочие, служащие и представители мелкого и среднего бизнеса. Национальный состав однороден ( абсолютное большинство русских).

В школе работают 44 педагогов, из них имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В школе открыты профильные классы: социально-экономический, социально-педагогический, Имеется 1 "РК" класс коррекции, имеется один класс казачьей направленности.

Социально-психологическая служба школы принимает активное участие в научно-методической работе городского научно-методического центра.

В 2015-2016 г.школа имела статус муниципальной инновационной площадки по теме: « Внедрение ФГОС. Организация внеурочной деятельности: результаты и проблемы».

В 2020 году школа имела статус муниципальной инновационной площадки по теме « Городские истории. Цифровая среда».

В основе воспитательной работы самореализация каждого ребенка, развитие творческого потенциала с учетом индивидуальности каждого ребенка. С 1 сентября 2019 года школа участвует в проекте «Билет в будущее.»

**3.3. Кадровое обеспечение**

1. Заместитель директора по воспитательной работе
2. Педагоги школы
3. Классные руководители
4. Педагог – психолог
5. Социальный педагог

**3.4. Нормативно- методическое обеспечение**.

1.Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 « О внесении изменений в ФЗ « Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»

2.Письмо Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № ДГ-124/06 « О внедрении примерной программы воспитания».

3.Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р « Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

4.Приказ Министерства просвещения РФ от11.12.2020 №712 « О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

5.Новые ФГОС начального общего образования (НОО) №286 и основного общего образования (ООО) № 287 ( с 1.09.2022)

6.Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 « О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации « Российское движение школьников»

7. Примерная Программа воспитания, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( пр.от 2.06.2020 № 2/20)

8. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций ФУМО по общему образованию( рекомендует к работе с 23 июля 2022 года).

9.Устав МАОУ СОШ № 19.

10. Приказ по созданию рабочей группы созданию рабочей программы воспитания в МАОУ СОШ № 19 от 2.06 2022, № 345-У.

11.Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.

12. Положение о школьной форме.

13. Положение о Штабе воспитательной работы.

14. Положение о Совете Профилактике.

15. Положение о школьной Службе медиации.

16.Положение о дежурстве классов.

17.Положение о методическом объединении классных руководителей.

**3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых**

**личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями. педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются**:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого- педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе.

В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. На данный момент в школе обучаются дети с ОВЗ- класс РК . В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит , классному руководителю, педагогу- дефектологу , логопеду, социально-психологической службе которые вместе сопровождают учащихся в школе в процессе обучения. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

**3.6. Система поощрения социальной успешности и проявления**

**активной жизненной позиции обучающихся**.

Система поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений ( информирование всех обучающихся о награждении, приведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения;
* регулировании частоты награждений;
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
* привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей;
* дифференцированности поощрений;

Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, реализуется у нас в школе в рамках следующих организационных форм:

* **« Портфолио школьника**» ведется во всех классах начальной школы, 5-9 классов, 10-11 классов.
* **Ведется самооценка с использованием « Карты личного участия**», в которой сам школьник оценивает степень своего участия в делах класса или школы за определенный период как организатора, активного участника, зрителя или стороннего наблюдателя. Благодаря этой карте ребенок может рефлексировать свою включенность в деятельность коллектива, а классный руководитель отслеживать динамику развития позиции щкольника.
* Классные руководители по итогам года рассылают или вручают на родительских собраниях благодарственные письма родителям школьников, в которых отмечают не только учебные, но и творческие. спортивные успехи ребят, их социальную активность, вклад в успехи класса и школы.
* **В школе проходит ежегодный конкурс «Класс года»**.

**3.7.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников воспитательного процесса;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды. содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами;
* развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся- это результат как организованного социального воспитания.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

**1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников** ( какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);

**2.Воспитательная деятельность педагогов** ( испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытываю ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной деятельности с детьми; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками);

**3.Управление воспитательным процессом в школе** (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в щколе, о своих должностных обязанностях; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу);

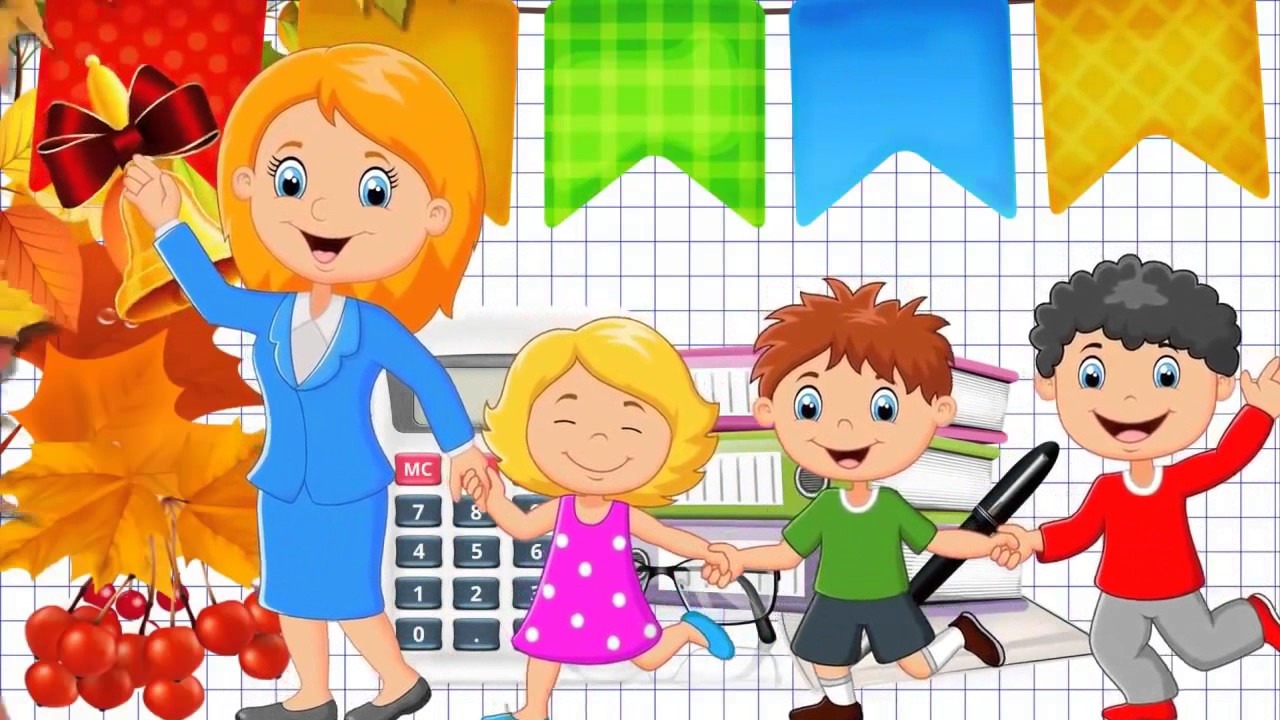
**4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе** ( в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учетом ее реальных возможностей.

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых, способствующей развитию и социализации обучающихся.

**Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является:**

* систематическое участие в общешкольных ключевых делах на уровне не только активных участников, но и организаторов и инициаторов совместных дел;
* положительные отзывы и мнения обучающихся после проведения мероприятий;
* оценка воспитательной работы педагогов и результатов участия обучающихся внешними экспертами ( победители, призеры,лауреаты);
* удовлетворенность воспитательной работой в школе

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей , актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МАОУ СОШ №19**

**О.Б. Шепелина**

**Календарный план**

**воспитательной работы**

****

* 1. **Модуль «Основные школьные дела» 1-4классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Праздник Первого звонка | 1-4 | 01.09.22 | Зам. директора по ВР, ШВР, Кл. руководители, |
| Дежурство на перекрестках возле школы (ул. Кирова) | 1-4 | 01.09.22-10.09.22 | Кл. руководители |
| День безопасности (инструктажи ДДТТ,ПДД,ОСВОД, интернет - зависимость; о соблюдении ограничений в целях недопущения распространения инфекционных заболеваний ) | 1-4 | 02.09.22 | Зам. директора по ВР ,  Кл. руководители |
| Тренировочная эвакуация | 1-4 | 02.09.22 | Учителя физкультуры |
| День правовых знаний | 1-4 | Сентябрь | Кл. руководители |
| День окончания второй мировой войны (урок мужества ) | 1-4 | 03.09.22  (декада) | Учителя истории |
| Участие в проекте «Культурный норматив школьника» | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по, ШВР |
| Акция «Безопасность дорожного движении», рейдовые мероприятия | 1-4 | Сентябрь | ШВР, Кл. руководители |
| Инструктажи ДДТТ, ПДД «Причины ДДТТ» | 1-4 | Сентябрь | Кл. руководители |
| «Дорога домой» (схема пути следования из школы домой) | 1-4 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Участие в подготовки празднования «Дня города» | 1-4 | Сентябрь | ШВР, Кл. руководители |
| Минутки здоровья (флешмоб, зарядка) | 1-4 | Сентябрь | Кл. руководители, ШУС |
| Акция по благоустройству школьного двора «Зеленая Россия»  (в рамках месячника субботников) | 1-4 | Сентябрь | ШВР, кл. руководители |
| Рисунки на асфальте «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» | 1-4 | Сентябрь | ШУС |
| Анонимное социально-психологическое экспресс тестирование | 1-4 | Сентябрь | Соц. педагог, педагог-психолог. |
| Участие в городских и окружных мероприятиях | 1-4 | Сентябрь- октябрь | Зам. директора по ВР |
| Акция «День пожилого человека» ( классные часы, минутки добра и внимания , и т.д.) | 1-4 | Октябрь | ШВР, РДШ, ШУС |
| Марафон поздравлений | 1-4 | Октябрь | ШВР, РДШ, ШУС |
| День правовых знаний. Встреча с представителями ОПДН УМВД Росии г. Краснодара «Знаешь ли ты закон?» («О необходимости соблюдения закона КЗ15-39» | 1-4 | Октябрь | Представители ОПДН УМВД Росии г. Краснодара (по согласованию) |
| Занятия по ПДД «Сигналы автомобиля и сигналы регулировщика» | 1-4 | Октябрь | Учителя физический культуры , отряд ЮИД |
| Участие в проекте «Культурный норматив школьника» | 1-4 | Октябрь | Зам. директора по ВР , ШВР |
| Посещение библиотек города (им. бр. Игнатовых, им. Некрасова) | 1-4 | Октябрь | Кл. руководители |
| Посвящение в первоклассники | 1 | Октябрь | Кл. руководители |
| Акция «Братья наши меньшие – день зашиты животных» | 1-4 | Октябрь | Кл. руководители, |
| Беседы о личной гигиене; о важности вакцинации (ГРИП , КОВИД, инфекции дыхательных путей) | 1-4 | Октябрь | Мед. работник |
| «О ценности здорового образа жизни» - профилактическая беседа | 1-4 | Октябрь | ШВР, ШУС  Кл. руководители |
| Организация каникул; занятость учащихся, состоящих на всех видах учета | 1-4 | Октябрь | ШВР,  Зам. директора по ВР |
| «Эстафеты осени»  Спортивные соревнования | 1-4 | Октябрь | учителя ФК,  ШВР, ШУС |
| Спортивный праздник | 1-4 | Октябрь | МО кл. руководителей |
| Культурный норматив школьника. Театр Защитников Отечества «В небе ночные ведьмы» | 1-4 | Октябрь | Кл. руководители |
| Акция День Народного Единства (Классные часты , конкурсы рисунков , информационные пятиминутки ) | 1-4 | 30.10.22-04.11.22 | Кл. руководители |
| Культурный норматив школьника. «Кубань-кино» | 1-4 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| День Матери ( классные часы , концертная программа , видео поздравления ) | 1-4 | 27.11.22 | ШУС, Кл. руководители |
| Акция «В нашей школе не курят!» | 1-4 | Ноябрь | ШВР, ШУС |
| День правовых знаний «Герб Российской Федерации» | 1-4 | 30.11.22 | Зам директора по ВР. Инспектора ОПДН |
| Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 1-4 | 1 декабря | Зам. директора по ВР., ШУС |
| Конкурс рисунков «Осторожно гололед!» | 1-4 | Декабрь | Кл. руководители  Учителя ИЗО |
| Международный день добровольцев «Волонтер» – Кто такой?  Классные часы о добровольничестве | 1-4 | 05.12.22 | Кл. Руководители РДШ |
| Культурный норматив школьника. Посещение музея Истории России | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по ВР., кл. руководители |
| День Героев Отечества уроки мужества | 1-4 | 09.12.22 | Кл. Руководители |
| Участие в конкурсах, посвященных Новогодним праздникам (оформление фасада школы) | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по ВР ,  ШУС |
| Конкурс новогодних газет и рисунков | 1-4 | Декабрь | Кл. руководитель |
| Конкурс новогодних елочных украшений | 1-4 | Декабрь | Кл. руководитель |
| Организация и проведение новогодних утренников | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по ВР ,  ШУС |
| День правовых знаний «День Конституции Российской Федерации » | 1-4 | 12.12.22 | Кл. Руководители при участии инспекторов ОПДН |
| Организация проведение новогодних мероприятий | 1-4 | Декабрь | Зам. директора по ВР ,  ШУС, ШВР, КЛ. Руководители |
| «День спасателя» Акция по безопасности жизнедеятельности | 1-4 | 27.12.22 | Кл. руководители |
| Месячник военно патриотической работы | 1-4 | Январь  Февраль | ШВР ШУС Зам. директора по ВР Кл. руководитель |
| «Об ответственности родителей за выполнение закона № 15-39 КЗ | 1-4 | Январь | Зам. директора по ВР., ОПДН (по согласованию) |
| Участие в проведении спортивного праздника «Защитники Отечества» | 1-4 | Январь | Учителя ФК  ШУС, клуб «Патриот» |
| Выставка стенгазет, посвященная датам истории: Сталинградская битва, снятие блокады Ленинграда, освобождение Краснодара | 1-4 | Январь | ШВР, ШУС |
| «Судьба и родина едины » военно-патриотическое мероприятие | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры |
| Участие в проектной деятельности «Имя героев в сердце моем…» | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР, учителя русского языка |
| Культурный норматив школьника. Посещение музея Истории России | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР., кл. руководители |
| Ко Дню освобождения Краснодара встреча с представителями «офицерского собрания» | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР. |
| Спортивный фестиваль «Парни, парни, это в наших силах!» | 1-4 | Февраль | Учителя ФК ,ШУС, клуб «Патриот» |
| Чествование, поздравление ветеранов ВОВ с праздничными датами | 1-4 | 12, 23 Февраль | ШУС, клуб «Патриот» |
| Операция «Рассвет» | 1-4 | Февраль | ШУС, клуб «Патриот» |
| Мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана | 1-4 | 15  Февраль | Зам. директора по ВР,  ШУС |
| Фестиваль песен военных профессий | 1-4 | 16 – 20  Февраль | ШВР,  ШУС |
| Участие в окружном конкурсе «Песня в солдатской шинели» | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР Рыбалкина А.М., учитель музыки |
| Участие в митинге – памяти, посвященному 12 февраля Дню освобождения Краснодара | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР.  ШУС |
| Возложение цветов к мемориальным доскам | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР  ШУС, кл. руководители |
| Посещение Краевой детско-юношеской библиотеки им. Бр. Игнатовых, урок мужества посвященный освобождению Краснодара | 1-4 | Февраль | Кл. руководители |
| Культурный норматив школьника. Посещение музея Истории России | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР ,кл. руководители |
| Участие в фестивале «Битва хоров» | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР ,учитель музыки |
| День Защитника Отечества | 1-4 | 23.02.23 | Зам. директора по ВР |
| Организация и проведения «Масленицы» | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР ,  ШУС |
| Смотр военно-строевой подготовки | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР,  ШУС, клуб «Патриот» |
| Возложение цветов к памятникам истории | 1-4 | Февраль | Зам. директора по ВР,  ШУС |
| «Азбука здоровья» - игровая деятельность | 1-4 | Март | ШВР, кл. руководители, медработник |
| Международный женский день | 1-4 | 08.03.23 | Кл. руководители |
| Выставка детского прикладного творчества | 1-4 | Март | Учитель технологии |
| КИД: «Дети разных народов» (круглый стол) | 1-4 | Март | ШУС, КИД, учитель английского языка |
| День Воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03.23 | Кл. Руководители, РДШ |
| Конкурс рисунков «Время не ждет – время требует!» | 1-4 | Апрель | Учитель ИЗО учитель технологии |
| Кл. часы о выполнении закона 1539 – КЗ Краснодарского края | 1-4 | Апрель | Зам. директора по ВР, ОПДН (по согласованию) |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | 01.05.23 | Кл. Руководители |
| «Мир похож на цветной луг, если рядом с тобой друг» - проектная деятельность | 1-4 | Май | ШВР, ШУС |
| Подготовка и проведение выставки рисунков «Одна Победа» | 1-4 | Май | Зав. Библиотекой |
| Концерт «Эх, путь дорожка, фронтовая!» (поздравления в режиме онлайн) | 1-4 | 9 Мая | Зам. директора по ВР.,  ШУС, кл. руководители |
| Акция «Георгиевская лента» | 1-4 | Май | Зам. директора по ВР.,  ШУС, кл. руководители |
| Концерт посвященный Великой победе | 1-4 | Май | Зам. директора по ВР.,  ШУС, кл. руководители |
| Подготовка праздника «Последний звонок» | 1-4 | Май | Зам. директора по ВР.  ШУС |
| День Защиты Детей | 1-4 | 1 июня | Зам. директора по ВР |

**2.1. Модуль «Основные школьные дела» 5-8 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Праздник Первого звонка | 5-8 | 01.09.22 | Зам. директора по ВР , ШВР, Кл. руководители, |
| Месячник безопасности | 5-8 | Сентябрь | Зам. директора по ВР , ШВР, Кл. руководители |
| Рейдовые мероприятия «Внимание дети» | 5-8 | 01.09.22-10.09.22 | Кл. руководители |
| Акция «Безопасность дорожного движении» | 5-8 | Сентябрь | ШВР, Кл. руководители |
| Инструктажи ДДТТ, ПДД «Причины ДДТТ» | 5-8 | Сентябрь | Кл. руководители |
| «Дорога домой» (схема пути следования из школы домой) | 5-6 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Тренировочная эвакуация | 5-8 | 02.09.22 | Учителя физкультуры |
| Участие в подготовки празднования «Дня города» | 5-8 | Сентябрь | ШВР, Кл. руководители |
| День правовых знаний | 5-8 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 5-8 | Сентябрь | Учитель технологии. |
| Участие в проекте «Культурный норматив школьника» | 5-8 | Сентябрь | Зам. директора по ВР., ШВР |
| Акция по благоустройству школьного двора «Зеленая Россия»  (в рамках месячника субботников) | 5-8 | Сентябрь | ШВР, кл. руководители |
| Рисунки на асфальте «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» | 5-8 | Сентябрь | ШУС |
| Участие в городских и окружных мероприятиях | 5-8 | Сентябрь- октябрь | Зам. директора по ВР . |
| Акция «День пожилого человека» ( классные часы, минутки добра и внимания , и т.д.) | 5-8 | Октябрь | ШВР, РДШ, ШУС |
| Марафон поздравлений | 5-8 | Октябрь | ШВР, РДШ, ШУС |
| Выборы лидера ШУС | 5-8 | Октябрь | Зам. директора по ВР, ШВР, ШУС |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 5-8 | Октябрь | Учитель технологии. |
| Участие в проекте «Культурный норматив школьника» | 5-8 | Октябрь | Зам. директора по ВР., ШВР |
| Посещение библиотек города (им. бр. Игнатовых, им. Некрасова) | 5-8 | Октябрь | Кл. руководители |
| Организация каникул; занятость учащихся, состоящих на всех видах учета | 5-8 | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| «Эстафеты осени»  Спортивные соревнования | 5-8 | Октябрь | учителя ФК,  ШВР, ШУС |
| Спортивный праздник | 5-8 | Октябрь | МО кл. руководителей |
| Акция «Братья наши меньшие – день зашиты животных» | 5-8 | Октябрь | Кл. руководители, |
| Культурный норматив школьника. Театр Защитников Отечества «В небе ночные ведьмы» | 5-8 | Октябрь | Кл. руководители |
| Акция День Народного Единства | 5-8 | 30.10.22-04.11.22 | Кл. руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее» (Кондитерское дело) | 5-8 | Ноябрь | Учитель технологии |
| День Матери | 5-8 | 27.11.22 | ШУС, Кл. руководители |
| Акция «В нашей школе не курят!» | 5-8 | Ноябрь | ШВР, ШУС |
| Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 5-8 | 1 декабря | Зам. директора по ВР., ШУС |
| Конкурс рисунков «Осторожно гололед!» | 5-8 | Декабрь | Кл. руководители  Учителя ИЗО |
| Международный день добровольцев «Волонтер» – Кто такой?  Классные часы о добровольничестве | 5-8 | 05.12.22 | Кл. Руководители РДШ |
| Культурный норматив школьника. Посещение музея Истории России | 5-8 | Декабрь | Зам. директора по ВР., кл. руководители |
| День Героев Отечества уроки мужества | 5-8 | 09.12.22 | Кл. Руководители |
| Участие в конкурсах, посвященных Новогодним праздникам (оформление фасада школы) | 5-8 | Декабрь | Зам. директора по ВР ,  ШУС |
| Конкурс новогодних газет и рисунков | 5-8 | Декабрь | Кл. руководитель |
| Конкурс новогодних елочных украшений | 5-8 | Декабрь | Кл. руководитель |
| Организация и проведение «Празднование нового года в разных странах в разных странах» | 5-8 | Декабрь | Зам. директора по ВР ,  ШУС |
| День правовых знаний «День Конституции Российской Федерации » | 5-8 | 12.12.22 | Кл. Руководители при участии инспекторов ОПДН |
| Организация проведение новогодних мероприятий | 5-8 | Декабрь | Зам. директора по ВР ,  ШУС, ШВР, КЛ. Руководители |
| «День спасателя» Акция по безопасности жизнедеятельности | 5-8 | 27.12.22 | Кл. руководители |
| Месячник военно патриотической работы | 5-8 | Январь  Февраль | ШВР ШУС Зам. директора по ВР Кл. руководитель |
| «Об ответственности родителей за выполнение закона № 15-39 КЗ | 5-8 | Январь | Зам. директора по ВР., ОПДН (по согласованию) |
| Участие в проведении спортивного праздника «Защитники Отечества» | 5-8 | Январь | Учителя ФК  ШУС, клуб «Патриот» |
| Выставка стенгазет, посвященная датам истории: Сталинградская битва, снятие блокады Ленинграда, освобождение Краснодара | 5-8 | Январь | ШВР, ШУС |
| Есть такая профессия родину защищать | 5-8 | Февраль | Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры |
| «Судьба и родина едины » военно-патриотическое мероприятие | 5-8 | Февраль | Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры |
| Участие в проектной деятельности «Имя героев в сердце моем…» | 5-8 | Февраль | Зам. директора по ВР, учителя русского языка |
| Культурный норматив школьника. Посещение музея Истории России | 5-8 | Февраль | Зам. директора по ВР., кл. руководители |
| Ко Дню освобождения Краснодара встреча с представителями «офицерского собрания» | 5-8 | Февраль | Зам. директора по ВР. |
| Спортивный фестиваль «Парни, парни, это в наших силах!» | 5-8 | Февраль | Учителя ФК ,ШУС, клуб «Патриот» |
| Чествование, поздравление ветеранов ВОВ с праздничными датами | 5-8 | 12, 23 Февраль | ШУС, клуб «Патриот» |
| Операция «Рассвет» | 5-8 | Февраль | ШУС, клуб «Патриот» |
| Мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана | 5-8 | 15  Февраль | Зам. директора по ВР,  ШУС |
| Фестиваль песен военных профессий | 5-8 | 16 – 20  Февраль | ШВР,  ШУС |
| Участие в окружном конкурсе «Песня в солдатской шинели» | 5-8 | Февраль | Зам. директора по ВР Рыбалкина А.М., учитель музыки |
| Участие в митинге – памяти, посвященному 12 февраля Дню освобождения Краснодара | 5-8 | Февраль | Зам. директора по ВР.  ШУС |
| Возложение цветов к мемориальным доскам | 5-8 | Февраль | Зам. директора по ВР  ШУС, кл. руководители |
| Посещение Краевой детско-юношеской библиотеки им. Бр. Игнатовых, урок мужества посвященный освобождению Краснодара | 5-8 | Февраль | Кл. руководители |
| Культурный норматив школьника. Посещение музея Истории России | 5-8 | Февраль | Зам. директора по ВР ,кл. руководители |
| Участие в фестивале «Битва хоров» | 5-8 | Февраль | Зам. директора по ВР ,учитель музыки |
| День Защитника Отечества | 5-8 | 23.02.23 | Зам. директора по ВР |
| Организация и проведения «Масленицы» | 5-8 | Февраль | Зам. директора по ВР ,  ШУС |
| Смотр военно-строевой подготовки | 5-8 | Февраль | Зам. директора по ВР,  ШУС, клуб «Патриот» |
| Возложение цветов к памятникам истории | 5-8 | Февраль | Зам. директора по ВР,  ШУС |
| «Азбука здоровья» - игровая деятельность | 5-8 | Март | ШВР, кл. руководители, медработник |
| Международный женский день | 5-8 | 08.03.23 | Кл. руководители |
| Выставка детского прикладного творчества | 5-8 | Март | Учитель технологии |
| КИД: «Дети разных народов» (круглый стол) | 5-8 | Март | ШУС, КИД, учитель английского языка |
| День Воссоединения Крыма с Россией | 5-8 | 18.03.23 | Кл. Руководители, РДШ |
| Конкурс рисунков «Время не ждет – время требует!» | 5-8 | Апрель | Учитель ИЗО учитель технологии |
| Кл. часы о выполнении закона 1539 – КЗ Краснодарского края | 5-8 | Апрель | Зам. директора по ВР, ОПДН (по согласованию) |
| Праздник Весны и Труда | 5-8 | 01.05.23 | Кл. Руководители |
| «Мир похож на цветной луг, если рядом с тобой друг» - проектная деятельность | 5-8 | Май | ШВР, ШУС |
| Подготовка и проведение выставки рисунков «Одна Победа» | 5-8 | Май | Зав. Библиотекой |
| Концерт «Эх, путь дорожка, фронтовая!» (поздравления в режиме онлайн) | 5-8 | 9 Мая | Зам. директора по ВР.,  ШУС, кл. руководители |
| Акция «Георгиевская лента» | 5-8 | Май | Зам. директора по ВР.,  ШУС, кл. руководители |
| Концерт посвященный Великой победе | 5-8 | Май | Зам. директора по ВР.,  ШУС, кл. руководители |
| Подготовка праздника «Последний звонок» | 5-8 | Май | Зам. директора по ВР.  ШУС |
| День Защиты Детей | 5-8 | 1 июня | Зам. директора по ВР |

* 1. **Модуль «Основные школьные дела» 9-11класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Праздник Первого звонка | 9-11 | 01.09.22 | Зам. директора по ВР , ШВР, Кл. руководители, |
| Месячник безопасности | 9-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР , ШВР, Кл. руководители |
| Рейдовые мероприятия «Внимание дети» | 9-11 | 01.09.22-10.09.22 | Кл. руководители |
| Акция «Безопасность дорожного движении» | 9-11 | Сентябрь | ШВР, Кл. руководители |
| Инструктажи ДДТТ, ПДД «Причины ДДТТ» | 9-11 | Сентябрь | Кл. руководители |
| «Дорога домой» (схема пути следования из школы домой) | 9-11 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Тренировочная эвакуация | 9-11 | 02.09.22 | Учителя физкультуры |
| Участие в подготовки празднования «Дня города» | 9-11 | Сентябрь | ШВР, Кл. руководители |
| День правовых знаний | 9-11 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 9-11 | Сентябрь | Учитель технологии. |
| Участие в проекте «Культурный норматив школьника» | 9-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР., ШВР |
| Акция по благоустройству школьного двора «Зеленая Россия»  (в рамках месячника субботников) | 9-11 | Сентябрь | ШВР, кл. руководители |
| Рисунки на асфальте «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» | 9-11 | Сентябрь | ШУС |
| Участие в городских и окружных мероприятиях | 9-11 | Сентябрь- октябрь | Зам. директора по ВР . |
| Акция «День пожилого человека» ( классные часы, минутки добра и внимания , и т.д.) | 9-11 | Октябрь | ШВР, РДШ, ШУС |
| Марафон поздравлений | 9-11 | Октябрь | ШВР, РДШ, ШУС |
| Выборы лидера ШУС | 9-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР, ШВР, ШУС |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | 9-11 | Октябрь | Учитель технологии. |
| Участие в проекте «Культурный норматив школьника» | 9-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР., ШВР |
| Посещение библиотек города (им. бр. Игнатовых, им. Некрасова) | 9-11 | Октябрь | Кл. руководители |
| Организация каникул; занятость учащихся, состоящих на всех видах учета | 9-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| «Эстафеты осени»  Спортивные соревнования | 9-11 | Октябрь | учителя ФК,  ШВР, ШУС |
| Спортивный праздник | 9-11 | Октябрь | МО кл. руководителей |
| Акция «Братья наши меньшие – день зашиты животных» | 9-11 | Октябрь | Кл. руководители, |
| Культурный норматив школьника. Театр Защитников Отечества «В небе ночные ведьмы» | 9-11 | Октябрь | Кл. руководители |
| Акция День Народного Единства | 9-11 | 30.10.22-04.11.22 | Кл. руководители |
| Участие в проекте «Билет в будущее» (Кондитерское дело) | 9-11 | Ноябрь | Учитель технологии |
| День Матери | 9-11 | 27.11.22 | ШУС, Кл. руководители |
| Акция «В нашей школе не курят!» | 9-11 | Ноябрь | ШВР, ШУС |
| Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 9-11 | 1 декабря | Зам. директора по ВР., ШУС |
| Конкурс рисунков «Осторожно гололед!» | 9-11 | Декабрь | Кл. руководители  Учителя ИЗО |
| Международный день добровольцев «Волонтер» – Кто такой?  Классные часы о добровольничестве | 9-11 | 05.12.22 | Кл. Руководители РДШ |
| Культурный норматив школьника. Посещение музея Истории России | 9-11 | Декабрь | Зам. директора по ВР., кл. руководители |
| День Героев Отечества уроки мужества | 9-11 | 09.12.22 | Кл. Руководители |
| Участие в конкурсах, посвященных Новогодним праздникам (оформление фасада школы) | 9-11 | Декабрь | Зам. директора по ВР ,  ШУС |
| Конкурс новогодних газет и рисунков | 9-11 | Декабрь | Кл. руководитель |
| Конкурс новогодних елочных украшений | 9-11 | Декабрь | Кл. руководитель |
| Организация и проведение «Празднование нового года в разных странах в разных странах» | 9-11 | Декабрь | Зам. директора по ВР ,  ШУС |
| День правовых знаний «День Конституции Российской Федерации » | 9-11 | 12.12.22 | Кл. Руководители при участии инспекторов ОПДН |
| Организация проведение новогодних мероприятий | 9-11 | Декабрь | Зам. директора по ВР ,  ШУС, ШВР, КЛ. Руководители |
| «День спасателя» Акция по безопасности жизнедеятельности | 9-11 | 27.12.22 | Кл. руководители |
| Месячник военно патриотической работы | 9-11 | Январь  Февраль | ШВР ШУС Зам. директора по ВР Кл. руководитель |
| «Об ответственности родителей за выполнение закона № 15-39 КЗ | 9-11 | Январь | Зам. директора по ВР., ОПДН (по согласованию) |
| Участие в проведении спортивного праздника «Защитники Отечества» | 9-11 | Январь | Учителя ФК  ШУС, клуб «Патриот» |
| Выставка стенгазет, посвященная датам истории: Сталинградская битва, снятие блокады Ленинграда, освобождение Краснодара | 9-11 | Январь | ШВР, ШУС |
| Есть такая профессия родину защищать | 9-11 | Февраль | Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры |
| «Судьба и родина едины » военно-патриотическое мероприятие | 9-11 | Февраль | Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры |
| Участие в проектной деятельности «Имя героев в сердце моем…» | 9-11 | Февраль | Зам. директора по ВР, учителя русского языка |
| Культурный норматив школьника. Посещение музея Истории России | 9-11 | Февраль | Зам. директора по ВР., кл. руководители |
| Ко Дню освобождения Краснодара встреча с представителями «офицерского собрания» | 9-11 | Февраль | Зам. директора по ВР. |
| Спортивный фестиваль «Парни, парни, это в наших силах!» | 9-11 | Февраль | Учителя ФК ,ШУС, клуб «Патриот» |
| Чествование, поздравление ветеранов ВОВ с праздничными датами | 9-11 | 12, 23 Февраль | ШУС, клуб «Патриот» |
| Операция «Рассвет» | 9-11 | Февраль | ШУС, клуб «Патриот» |
| Мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана | 9-11 | 15  Февраль | Зам. директора по ВР,  ШУС |
| Фестиваль песен военных профессий | 9-11 | 16 – 20  Февраль | ШВР,  ШУС |
| Участие в окружном конкурсе «Песня в солдатской шинели» | 9-11 | Февраль | Зам. директора по ВР Рыбалкина А.М., учитель музыки |
| Участие в митинге – памяти, посвященному 12 февраля Дню освобождения Краснодара | 9-11 | Февраль | Зам. директора по ВР.  ШУС |
| Возложение цветов к мемориальным доскам | 9-11 | Февраль | Зам. директора по ВР  ШУС, кл. руководители |
| Посещение Краевой детско-юношеской библиотеки им. Бр. Игнатовых, урок мужества посвященный освобождению Краснодара | 9-11 | Февраль | Кл. руководители |
| Культурный норматив школьника. Посещение музея Истории России | 9-11 | Февраль | Зам. директора по ВР ,кл. руководители |
| Участие в фестивале «Битва хоров» | 9-11 | Февраль | Зам. директора по ВР ,учитель музыки |
| День Защитника Отечества | 9-11 | 23.02.23 | Зам. директора по ВР |
| Организация и проведения «Масленицы» | 9-11 | Февраль | Зам. директора по ВР ,  ШУС |
| Смотр военно-строевой подготовки | 9-11 | Февраль | Зам. директора по ВР,  ШУС, клуб «Патриот» |
| Возложение цветов к памятникам истории | 9-11 | Февраль | Зам. директора по ВР,  ШУС |
| «Азбука здоровья» - игровая деятельность | 9-11 | Март | ШВР, кл. руководители, медработник |
| Международный женский день | 9-11 | 08.03.23 | Кл. руководители |
| Выставка детского прикладного творчества | 9-11 | Март | Учитель технологии |
| КИД: «Дети разных народов» (круглый стол) | 9-11 | Март | ШУС, КИД, учитель английского языка |
| День Воссоединения Крыма с Россией | 9-11 | 18.03.23 | Кл. Руководители, РДШ |
| Конкурс рисунков «Время не ждет – время требует!» | 9-11 | Апрель | Учитель ИЗО учитель технологии |
| Кл. часы о выполнении закона 1539 – КЗ Краснодарского края | 9-11 | Апрель | Зам. директора по ВР, ОПДН (по согласованию) |
| Праздник Весны и Труда | 9-11 | 01.05.23 | Кл. Руководители |
| «Мир похож на цветной луг, если рядом с тобой друг» - проектная деятельность | 9-11 | Май | ШВР, ШУС |
| Подготовка и проведение выставки рисунков «Одна Победа» | 9-11 | Май | Зав. Библиотекой |
| Концерт «Эх, путь дорожка, фронтовая!» (поздравления в режиме онлайн) | 9-11 | 9 Мая | Зам. директора по ВР.,  ШУС, кл. руководители |
| Акция «Георгиевская лента» | 9-11 | Май | Зам. директора по ВР.,  ШУС, кл. руководители |
| Концерт посвященный Великой победе | 9-11 | Май | Зам. директора по ВР.,  ШУС, кл. руководители |
| Подготовка праздника «Последний звонок» | 9-11 | Май | Зам. директора по ВР.  ШУС |
| День Защиты Детей | 9-11 | 1 июня | Зам. директора по ВР |
| Торжественная церемония вручения аттестатов (9классы ) | 9 | Июнь | Зам. директора по ШВР |
| «Прощальная гастроль» (выпускной 11х классов, торжественная церемония выдачи аттестатов) | 11 | Июнь | Зам. директора по ШВР |

1. **2. Модуль « Классное руководство» 1-4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Августовский педагогический совет по плану | 1-4 | август | администрация школы |
| Заседание МО классных руководителей : Планирование деятельности классных руководителей на 2022-2023 год и ( по плану работы МО) | 1-4 | сентябрь, ноябрь, январь, апрель. | Заместитель директора по ВР, руководитель МО |
| Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса | 1-4 | сентябрь | классные руководители. |
| Родительский лекторий по разработанной тематике ( по отдельному плану) | 1-4 | сентябрь-апрель | МО учителей начальной школы |
| Выборы классного самоуправления | 1-4 | сентябрь | кл.руководители |
| Консультации для классных руководителей: Моделирование воспитательной системы класса. | 1-4 | октябрь | заместитель директора по ВР |
| Психолого-педагогический консилиум по состоянию адаптации первоклассников обучению в школе. | 1 | ноябрь | педагог-психолог, кл. руководители. |
| КТД « Мы теперь не просто дети, мы теперь-ученики» (посвящение в первоклассники ) | 1 | ноябрь | классные руководители, педагог-организатор |
| Проведение экологических акций « Сбережем планету» (сбор макулатуры, батареек) | 1-4 | в течение года | Руководитель МО, кл. руководители |
| Ведение банка данных интересных педагогических идей. | 1-4 | постоянно | МО учителей начальной школы. |
| Ведение банка по изучению уровня воспитанности учащихся | 1-4 | постоянно | классные руководители |
| Участие в проектах « Киноуроки в школах России», « Культурный марафон школьников», «Разговоры важном». | 1-4 | в течение года ( 1 раз в месяц) | классные руководители. |
| Тематические классные часы, согласно тематическим периодам плана воспитательной работы. | 1-4 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Организация цикла экскурсий « Россия-Родина моя» ( посещение конкурсов и фестивалей, театров, тематических выставок) | 1-4 | по плану работы классного руководителя | классные руководители |
| Межведомственное взаимодействие (музеи, библиотеки, выставочные залы ) | 1-4 | ежегодно | классные руководители зам. директора по ВР |
| Цикл классных часов, викторин, интеллектуальных игр | 1-4 | В течение года | классные руководители |
| Круглый стол « Повышение компетенции классных руководителей в работе с ученическим самоуправлением» | 1-4 | декабрь | руководитель МО, заместитель директора по ВР |
| Педагогический совет по плану |  | январь | заместитель директора по ВР |
| Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы. | 1-4 | февраль | классные руководители |
| Диагностика и анализ в работе классных руководителей:  1.Дигностика познавательных и творческих интересов учащихся.  2.Диагностика интересов, представлений и ценностей учащихся.  3.Диагностика взаимодействия « учитель-ученик»  4.Диагностика « Профессиональная компетенция классного руководителя по проблемам воспитательной работы» | 1-4 | 1 раз в четверть | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители. |
| Выпускные праздники , программы | 4 | май | классные руководители |
| Организация летней занятости и отдыха детей | 1-4 | май | классные руководители |

* 1. **Модуль « Классное руководство» 5-8 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Августовский педагогический совет по плану | 5-8 | август | администрация школы |
| Заседание МО классных руководителей : Планирование деятельности классных руководителей на 2022-2023 год и ( по плану работы МО) | 5-8 | сентябрь, ноябрь, январь, апрель. | Заместитель директора по ВР, руководитель МО |
| Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса | 5-8 | сентябрь | классные руководители. |
| Родительский лекторий по разработанной тематике ( по отдельному плану) | 5-8 | сентябрь-апрель | МО учителей 5-11классов |
| Выборы классного самоуправления | 5-8 | сентябрь | кл.руководители |
| Консультации для классных руководителей: Моделирование воспитательной системы класса. | 5-8 | октябрь | заместитель директора по ВР |
| Психолого-педагогический консилиум по состоянию адаптации пятиклассников к обучению в основной школе. | 5 | ноябрь | педагог-психолог, кл. руководители. |
| Проведение экологических акций « Сбережем планету» (сбор макулатуры, батареек) | 5-8 | в течение года | Руководитель МО, кл. руководители |
| Ведение банка данных интересных педагогических идей. | 5-8 | постоянно | МО учителей 5-11классов. |
| Ведение банка по изучению уровня воспитанности учащихся | 5-8 | постоянно | классные руководители |
| Участие в проектах « Киноуроки в школах России», « Культурный марафон школьников», «Разговоры о важном». | 5-8 | в течение года ( 1 раз в месяц) | классные руководители. |
| Тематические классные часы, согласно тематическим периодам плана воспитательной работы. | 5-8 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Организация цикла экскурсий « Россия-Родина моя» ( посещение конкурсов и фестивалей, театров, тематических выставок) | 5-8 | по плану работы классного руководителя | классные руководители |
| Межведомственное взаимодействие (музеи, библиотеки, выставочные залы) | 5-8 | ежегодно | классные руководители |
| Цикл классных часов, викторин, интеллектуальных игр , уроков мужества | 5-8 | с1.09.2021 | классные руководители |
| Круглый стол « Повышение компетенции классных руководителей в работе с ученическимсамоуправл-м» | 5-8 | декабрь | руководитель МО, заместитель директора по ВР |
| Педагогический совет « Роль и место классного руководителя в школьной системе воспитания» |  | январь | заместитель директора по ВР |
| Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы ( по отдельному плану) | 5-8 | февраль | классные руководители |
| Диагностика и анализ в работе классных руководителей:  1.Дигностика познавательных и творческих интересов учащихся.  2.Диагностика интересов, представлений и ценностей учащихся.  3.Диагностика взаимодействия « учитель-ученик»  4.Диагностика « Профессиональная компетенция классного руководителя по проблемам воспитательной работы» | 5-8 | 1 раз в четверть | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители. |
| Организация летней занятости и отдыха детей | 5-8 | май | классные руководители |

* 1. **Модуль « Классное руководство» 9-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Августовский педагогический совет по плану | 9-11 | август | администрация школы |
| Заседание МО классных руководителей : Планирование деятельности классных руководителей на 2022-2023 год и ( по плану работы МО) | 9-11 | сентябрь, ноябрь, январь, апрель. | Заместитель директора по ВР, руководитель МО |
| Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса | 9-11 | сентябрь | классные руководители. |
| Родительский лекторий по разработанной тематике ( по отдельному плану) | 9-11 | сентябрь-апрель | МО учителей 5-11классов |
| Выборы классного самоуправления | 9-11 | сентябрь | кл.руководители |
| Консультации для классных руководителей: Моделирование воспитательной системы класса. | 9-11 | октябрь | заместитель директора по ВР |
| Психолого-педагогический консилиум по состоянию адаптации десятиклассников к обучению в средней школе. | 10 | ноябрь | педагог-психолог, кл. руководители. |
| Проведение экологических акций « Сбережем планету» (сбор макулатуры, батареек) | 9-11 | в течение года | Руководитель МО, кл. руководители |
| Ведение банка данных интересных педагогических идей. | 9-11 | постоянно | МО учителей 5-11классов. |
| Ведение банка по изучению уровня воспитанности учащихся | 9-11 | постоянно | классные руководители |
| Участие в проектах « Киноуроки в школах России», « Культурный марафон школьников» «Разговоры о важном» | 9-11 | в течение года ( 1 раз в месяц) | классные руководители. |
| Тематические классные часы, согласно тематическим периодам плана воспитательной работы. | 9-11 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Организация цикла экскурсий « Россия-Родина моя» ( посещение конкурсов и фестивалей, театров, тематических выставок) | 9-11 | по плану работы классного руководителя | классные руководители |
| Цикл КТД « Наша история». Организация и проведение мероприятий, посвященных важнейшим событиям в истории нашей страны. | 9-11 | 1 раз в четверть | классные руководители, библиотекарь. |
| Межведомственное взаимодействие (музеи, библиотеки, выставочные залы ) | 9-11 | ежегодно | классные руководители |
| Цикл классных часов « Я – гражданин России», получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России. | 9-11 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Цикл классных часов, викторин, интеллектуальных игр , уроков мужества | 9-11 | с1.09.2021 | классные руководители |
| Круглый стол « Повышение компетенции классных руководителей в работе с ученическим самоуправлением» | 9-11 | декабрь | руководитель МО, заместитель директора по ВР |
| Педагогический совет по плану |  | январь | заместитель директора по ВР |
| Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы ( по отдельному плану) | 9-11 | февраль | классные руководители |
| Диагностика и анализ в работе классных руководителей:  1.Дигностика познавательных и творческих интересов учащихся.  2.Диагностика интересов, представлений и ценностей учащихся.  3.Диагностика взаимодействия « учитель-ученик»  4.Диагностика « Профессиональная компетенция классного руководителя по проблемам воспитательной работы» | 9-11 | 1 раз в четверть | заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители. |
| Участие в Диктанте Победы, Концертная программа « Цена Победы» | 9-11 | май | заместитель директора по УМР,кл. руководители. |
| Праздник последнего школьного звонка | 9-11 | май | классные руководители |
| Организация летней занятости и отдыха детей | 9-10 | май | классные руководители |
| Организация проведения выпускного вечера | 9, 11 | июнь | заместитель директора по ВР, классные руководители. |

* 1. **Модуль « Школьный урок» 1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День Знаний «Праздник первого звонка» участие в проведении единого урока мира | 1-4 | 1 сентября | классные руководители |
| Предметные недели ( про графику). | 1-4 | В течении года | Руководитель МО |
| Кл. часы «3 сентября - День солидарности борьбы с терроризмом» | 1-4 | 3 сентября | ШВР, Кл. руководители |
| Кл. часы «Трагедия Беслана»; «Город Ангелов» | 1-4 | 3 сентября | ШВР, Кл. руководители |
| Кл. час «Профилактика гриппа и энтеровирусных инфекций» | 1-4 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Уроки мужества «Родину любить! Кубанью Дорожить! Память Сохранить!» | 1-4 | Сентябрь | ШВР, Кл. руководители |
| Уроки мужества «По дорогам войны» | 1-4 | Октябрь | ШВР, Кл. руководители |
| Игра-путешествие « Родной край- Краснодарская земля». | 2-3 | ноябрь | классные руководители |
| Уроки мужества «Этих дней далеких позабыть нельзя…» | 1-4 | Ноябрь | ШВР, Кл. руководители |
| Книжкина неделя «Друзья моего детства». | 1-4 | 3 четверть | Руководитель библиотеки, кл.руководители |
| Уроки мужества «День героев Отечества!» | 1-4 | Декабрь | ШВР, кл. руководители |
| Кл. часы «Что нужно экстремистам сегодня?» | 1-4 | Декабрь | Кл. руководители |
| Кл. часы «Знаешь ли ты закон?» | 1-4 | Декабрь | Кл. руководители |
| «Волонтер» – Кто такой?  Классные часы о добровольничестве | 1-4 | 5 Декабря | Кл. Руководители РДШ |
| Кл. часы «Когда пули не свищут, люди не гибнут, дети смеются» | 1-4 | Январь | Кл. руководители |
| Кл. часы «Кубань – территория безопасности» | 1-4 | Январь | Кл. руководители, соц. педагог |
| Уроки мужества «Блокада Ленинграда» «Блокадный хлеб» Акция памяти подвигу | 1-4 | 27 января | Классные руководители, РДШ |
| Уроки мужества «Сталинградская битва», «Краснодар в годы войны» | 1-4 | Январь | Кл. руководители  ШУС, клуб «Патриот» |
| Уроки мужества «Славе российской сиять без конца!» | 1-4 | Февраль | ШВР, кл. руководители |
| Уроки мужества День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества | 1-4 | 15 февраля | Кл. руководители |
| Кл. часы «Кубань – территория безопасности» | 1-4 | Февраль | Кл. руководители |
| « Что за прелесть эти сказки». | 1-4 | март | Педагог-организатор, классные руководители |
| Уроки мужества «Каждое сердце хранит память поколений!» | 1-4 | март | ШВР, кл. руководители |
| Кл. часы «Экстремизму – Нет!» | 1-4 | март | Кл. руководители |
| Игра-путешествие по стране «Лукоморье». | 3-4 | апрель | Предметное МО |
| Уроки мужества Подвигу всегда есть местно на земле!» | 1-4 | Апрель | ШВР, кл. руководители |
| Кл. часы о выполнении закона 1539 – КЗ Краснодарского края | 1-4 | апрель | Зам. директора по ВР , ОПДН (по согласованию) |
| Конкурс чтецов « Живое слово» | 1-4 | постоянно | Классные руководители |
| Праздник « О, сколько нам открытий чудных, готовит просвещенья дух!». | 1-4 | май | Руководитель МО |
| Уроки мужества «Помним! Гордимся! Наследуем» | 1-4 | май | ШВР, кл. руководители |
| Кл. час «Когда пули не свищут, люди не гибнут, дети смеются» | 1-4 | май | Кл. руководитель, ШУС |
| Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения», « Моя мама лучше всех», « Поклонимся великим тем годам», «Мой любимый Новый год.» | 1-4 | постоянно | МО учителей начальной школы |
| Экскурсии по городу с познавательной целью « Парки нашего города», « Краснодар литературный», « Краснодар музыкальный», « Екатеринар-град казачий». | 1-4 | постоянно | классные руководители |
| Выставка прикладного и научно-технического творчества «Этих дней не смолкнет слава» | 1-4 | Февраль | классные руководители |

**2.3. Модуль « Школьный урок» 5-8классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День Знаний «Праздник первого звонка» участие в проведении единого урока мира | 5-8 | 1 сентября | классные руководители |
| Предметные недели ( про графику). | 5-8 | В течении года | Руководитель МО |
| Кл. часы «3 сентября - День солидарности борьбы с терроризмом» | 5-8 | 3 сентября | ШВР, Кл. руководители |
| Кл. часы «Трагедия Беслана»; «Город Ангелов» | 5-8 | 3 сентября | ШВР, Кл. руководители |
| Кл. час «Профилактика гриппа и энтеровирусных инфекций» | 5-8 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Уроки мужества «Родину любить! Кубанью Дорожить! Память Сохранить!» | 5-8 | Сентябрь | ШВР, Кл. руководители |
| Уроки мужества «По дорогам войны» | 5-8 | Октябрь | ШВР, Кл. руководители |
| Игра-путешествие « Родной край- Краснодарская земля». | 5-8 | ноябрь | классные руководители |
| Уроки мужества «Этих дней далеких позабыть нельзя…» | 5-8 | Ноябрь | ШВР, Кл. руководители |
| Книжкина неделя «Друзья моего детства». | 5-8 | 3 четверть | Руководитель библиотеки, кл.руководители |
| Уроки мужества «День героев Отечества!» | 5-8 | Декабрь | ШВР, кл. руководители |
| Кл. часы «Что нужно экстремистам сегодня?» | 5-8 | Декабрь | Кл. руководители |
| Кл. часы «Знаешь ли ты закон?» | 5-8 | Декабрь | Кл. руководители |
| «Волонтер» – Кто такой?  Классные часы о добровольничестве | 5-8 | 5 Декабря | Кл. Руководители РДШ |
| Кл. часы «Когда пули не свищут, люди не гибнут, дети смеются» | 5-8 | Январь | Кл. руководители |
| Кл. часы «Кубань – территория безопасности» | 5-8 | Январь | Кл. руководители, соц. педагог |
| Уроки мужества «Блокада Ленинграда» «Блокадный хлеб» Акция памяти подвигу | 5-8 | 27 января | Классные руководители, РДШ |
| Уроки мужества «Сталинградская битва», «Краснодар в годы войны» | 5-8 | Январь | Кл. руководители  ШУС, клуб «Патриот» |
| Уроки мужества «Славе российской сиять без конца!» | 5-8 | Февраль | ШВР, кл. руководители |
| Уроки мужества День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества | 5-8 | 15 февраля | Кл. руководители |
| Кл. часы «Кубань – территория безопасности» | 5-8 | Февраль | Кл. руководители |
| « Что за прелесть эти сказки». | 5-8 | март | Педагог-организатор, классные руководители |
| Уроки мужества «Каждое сердце хранит память поколений!» | 5-8 | март | ШВР, кл. руководители |
| Кл. часы «Экстремизму – Нет!» | 5-8 | март | Кл. руководители |
| Игра-путешествие по стране «Лукоморье». | 5-8 | апрель | Предметное МО |
| Уроки мужества Подвигу всегда есть местно на земле!» | 5-8 | Апрель | ШВР, кл. руководители |
| Кл. часы о выполнении закона 1539 – КЗ Краснодарского края | 5-8 | апрель | Зам. директора по ВР , ОПДН (по согласованию) |
| Праздник « О, сколько нам открытий чудных, готовит просвещенья дух!». | 5-8 | май | Руководитель МО |
| Уроки мужества «Помним! Гордимся! Наследуем» | 5-8 | май | ШВР, кл. руководители |
| Кл. час «Когда пули не свищут, люди не гибнут, дети смеются» | 5-8 | май | Кл. руководитель, ШУС |
| Конкурс рисунков «Соблюдай правила дорожного движения», « Моя мама лучше всех», « Поклонимся великим тем годам», «Мой любимый Новый год.» | 5-8 | постоянно | МО учителей начальной школы |
| Экскурсии по городу с познавательной целью « Парки нашего города», « Краснодар литературный», « Краснодар музыкальный», « Екатеринар-град казачий». | 5-8 | постоянно | классные руководители |
| Выставка прикладного и научно-технического творчества «Этих дней не смолкнет слава» | 5-8 | февраль | классные руководители |

**2.3 Модуль « Школьный урок» 9-11классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День Знаний «Праздник первого звонка» участие в проведении единого урока мира | 9-11 | 1 сентября | классные руководители |
| Кл. часы «3 сентября - День солидарности борьбы с терроризмом» | 9-11 | 3 сентября | ШВР, Кл. руководители |
| Кл. часы «Трагедия Беслана»; «Город Ангелов» | 9-11 | 3 сентября | ШВР, Кл. руководители |
| Кл. час «Профилактика гриппа и энтеровирусных инфекций» | 9-11 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Уроки мужества «Родину любить! Кубанью Дорожить! Память Сохранить!» | 9-11 | Сентябрь | ШВР, Кл. руководители |
| Предметные недели ( про графику) | 9-11 | На протяжении года | Руководитель МО |
| Уроки мужества «По дорогам войны» | 9-11 | Октябрь | ШВР, Кл. руководители |
| Открытие сезона интеллектуальных игр | 9-11 | ноябрь | классные руководители, педагог-организатор |
| Участие в олимпиадах | 9-11 | сентябрь-октябрь | зам. директора по НМР |
| Участие в диктантах | 9-11 | ноябрь | Предметные МО |
| Уроки мужества «Этих дней далеких позабыть нельзя…» | 9-11 | Ноябрь | ШВР, Кл. руководители |
| Участие в мероприятиях исторической важности | 9-11 | ноябрь | Предметное МО |
| Уроки мужества «День героев Отечества!» | 9-11 | Декабрь | ШВР, кл. руководители |
| Кл. часы «Что нужно экстремистам сегодня?» | 9-11 | Декабрь | Кл. руководители |
| Кл. часы «Знаешь ли ты закон?» | 9-11 | Декабрь | Кл. руководители |
| «Волонтер» – Кто такой?  Классные часы о добровольничестве | 9-11 | 5 Декабря | Кл. Руководители РДШ |
| Кл. часы «Когда пули не свищут, люди не гибнут, дети смеются» | 9-11 | Январь | Кл. руководители |
| Кл. часы «Кубань – территория безопасности» | 9-11 | Январь | Кл. руководители, соц. педагог |
| Уроки мужества «Блокада Ленинграда» «Блокадный хлеб» Акция памяти подвигу | 9-11 | 27 января | Классные руководители, РДШ |
| Уроки мужества «Сталинградская битва», «Краснодар в годы войны» | 9-11 | Январь | Кл. руководители  ШУС, клуб «Патриот» |
| Уроки мужества «Славе российской сиять без конца!» | 9-11 | Февраль | ШВР, кл. руководители |
| Уроки мужества День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества | 9-11 | 15 февраля | Кл. руководители |
| Кл. часы «Кубань – территория безопасности» | 9-11 | Февраль | Кл. руководители |
| Уроки мужества «Каждое сердце хранит память поколений!» | 9-11 | март | ШВР, кл. руководители |
| Кл. часы «Экстремизму – Нет!» | 9-11 | март | Кл. руководители |
| Проектная деятельности защита | 9-11 | март-апрель | Предметные МО |
| Уроки мужества Подвигу всегда есть местно на земле!» | 9-11 | Апрель | ШВР, кл. руководители |
| Кл. часы о выполнении закона 1539 – КЗ Краснодарского края | 9-11 | апрель | Зам. директора по ВР , ОПДН (по согласованию) |
| Уроки мужества «Помним! Гордимся! Наследуем» | 9-11 | май | ШВР, кл. руководители |
| Кл. час «Когда пули не свищут, люди не гибнут, дети смеются» | 9-11 | май | Кл. руководитель, ШУС |
| Познавательные Экскурсии (межведомственное взаимодействие ) | 9-11 | постоянно | классные руководители |
| Сотрудничество с Кубанскими Вузами и средними учебными заведениями. | 9-11 | постоянно | Заместитель директора пр НМР |

**2.4 Модуль «Внеурочная деятельность» 1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Объединение** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведение** |
| Спортивно-оздоровительное | Самбо | 1-4 классы | 1 раз в неделю |
|  | Футбол | 1-4 классы | 1 раз в неделю |
|  | Рукопашный бой | 1-4 классы | 1 раз в неделю |
|  | Шахматы | 1-4 классы | 1 раз в неделю |
| Общеинтелектуальное | Кубановедение | 1-4 классы | 1 раз в неделю |
|  | Традиции казачества | 1-4 классы | 1 раз в неделю |
|  | Занимательный английский | 1-4 классы | 1 раз в неделю |
|  | Проектная деятельности | 1-4 классы | 1 раз в неделю |
|  | ЮИД | 1-4 классы | 1 раз в неделю |
|  | Безопасности дорожного движения | 1-4 классы | 1 раз в неделю |
|  | Уроки нравственности и доброты | 1-4 классы | 1 раз в неделю |
|  | Финансовая грамотность | 4 класс | 1 раз в неделю |
| Духовно-нравственное | История и культура кубанского казачества | 1-4 классы | 1 раз в неделю |
|  | Основы православной культуры | 1-3 классы | 1 раз в неделю |
|  | Азбука вежливости | 1-4 класс | 1 раз в неделю |

**Модуль 2.4. «Внеурочная деятельность» 5-8 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Объединение** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведение** |
| Спортивно-оздоровительное | Самбо | 5-8 класс | 1 раз в неделю |
|  | Футбол | 5-8 класс | 1 раз в неделю |
|  | Рукопашный бой | 5-8класс | 1 раз в неделю |
|  | Шахматы | 5-8 класс | 1 раз в неделю |
|  | Баскетбол | 5-8 класс | 1 раз в неделю |
| Общеинтелектуальное | Финансовая грамотность | 5-8 класс | 1 раз в неделю |
|  | Безопасные дороги Кубани .ЮИД | 5-8 класс | 1 раз в неделю |
| Духовно-нравственное | Кубановедение ( обычаи и традиции ) | 6,7 класс | 1 раз в неделю |
|  | Основы православной культуры | 5-7 класс | 1 раз в неделю |

**Модуль 2.4. «Внеурочная деятельность» 9-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Объединение** | **Классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведение** |
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол | 9-11 класс | 1 раз в неделю |
|  | Общая физическая подготовка | 9-11 класс | 1 раз в неделю |
| Общеинтелектуальное | Практикум по математике | 9 класс | 1 раз в неделю |
|  | Финансовая грамотность | 9-11 класс | 1 раз в неделю |
|  | Деловой английский язык | 10-11 класс | 1 раз в неделю |
|  | Биология ЭКО профиль | 10-11 класс | 1 раз в неделю |
|  | Русский язык и культура речи | 9 класс | 1 раз в неделю |
|  | История, общество знание | 9-11 класс | 1 раз в неделю |
|  | Консультативные занятия по подготовке к ОГЭ ЕГЭ | 9,11 | По отдельному графику |

**2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия» 1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Автобусные экскурсии по городу и краю. | 1-4 | сентябрь- май | классные руководители |
| Пешеходные экскурсии по Краснодару | 1-4 | сентябрь-май | классные руководители |
| Посещение музеев, театров, выставок города Краснодара | 1-4 | по плану работы классного руководителя | классные руководители. |
| Организация Дней здоровья, походов, прогулок, экскурсий | 1-4 | сентябрь, октябрь, апрель , май | организатор спортивно- массовых мероприятий. |
| виртуальных экскурсий ( музеи , выставочные | 1-4 | по плану работы классного руководителя | классные руководители |
| Участие в проекте « Культурный марафон школьников» | 1-4 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Организация летнего лагеря дневного пребывания « Василек» «Солнышко» | 1-4 | май-июнь | заместитель директора по ВР, начальник лагеря |
| Театр танца «Яровица» | 1-4 | В течение года | Зам. директора ВР |
| Изостудия шелковая кисточка | 1-4 | В течение года | Учителя технологии , ИЗО |
| ДПТ «Радужная мастерская» | 1-4 | В течении года | Учителя технологии , ИЗО |
| ДПТ «Страна рукоделия» | 1-4 | В течении года | Учителя технологии , ИЗО |

**2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия» 5-8 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Автобусные экскурсии по городу и краю. | 5-8 | сентябрь- май | классные руководители |
| Пешеходные экскурсии по Краснодару | 5-8 | сентябрь-май | классные руководители |
| Посещение музеев, театров, выставок города Краснодара | 5-8 | по плану работы классного руководителя | классные руководители. |
| Организация Дней здоровья, походов, прогулок, экскурсий | 5-8 | сентябрь, октябрь, апрель , май | организатор спортивно- массовых мероприятий. |
| виртуальных экскурсий ( музеи , выставочные | 5-8 | по плану работы классного руководителя | классные руководители |
| Участие в проекте « Культурный марафон школьников» | 5-8 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Организация летнего лагеря дневного пребывания « Василек» «Солнышко» | 5-8 | май-июнь | заместитель директора по ВР, начальник лагеря |
| Театр танца «Яровица» | 5-8 | В течение года | Зам. директора ВР |
| Изостудия шелковая кисточка | 5-6 | В течение года | Учителя технологии , ИЗО |
| ДПТ «Страна рукоделия» | 5-8 | В течении года | Учителя технологии , ИЗО |

**2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия» 9-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Автобусные экскурсии по городу и краю. | 9-11 | сентябрь- май | классные руководители |
| Пешеходные экскурсии по Краснодару | 9-11 | сентябрь-май | классные руководители |
| Посещение музеев, театров, выставок города Краснодара | 9-11 | по плану работы классного руководителя | классные руководители. |
| Организация Дней здоровья, походов, прогулок, экскурсий | 9-11 | сентябрь, октябрь, апрель , май | организатор спортивно- массовых мероприятий. |
| виртуальных экскурсий ( музеи , выставочные | 9-11 | по плану работы классного руководителя | классные руководители |

**2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | члены классного самоуправления |
| Школьного пространства ( рекреаций школы, окон, кабинетов) (событийный дизайн) | 1-4 | по мере необходимости | классные руководители., старшая вожатая |
| Выставка рисунков ко дню учителя | 1-4 | октябрь | классные руководители, старшая вожатая |
| Конкурс рисунков и настенных газет «День города » | 1-4 | октябрь | Старшая вожатая, ШУС. |
| Оформление стенда «Школьный калейдоскоп» | 1-4 | ноябрь | МО учителей начальной школы, заместитель директора по ВР |
| Фотовыставка « Мама ,милая моя » | 1-4 | ноябрь, март | Старшая вожатая, кл.руководители |
| Субботники и трудовые десанты по благоустройству школьного двора. Акция « Школьный двор» | 1-4 | сентябрь-июнь | классные руководители, старшая вожатая. |
| Посещение театров, музеев, выставок города Краснодара | 1-4 | по плану кл. руководителя | классные руководители |
| Участие в проектах « Киноуроки в школе», «Культурный марафон школьников» | 1-4 | ежемесячно | классные руководители |
| Тематические классные часы « О культуре поведения » | 1-4 | по плану классного руководителя | классный руководитель |
| Тематическое оформление территории школы , школьного двора . | 1-4 | декабрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| Конкурсы тематических поздравительных открыток | 1-4 | декабрь, март. | Старшая вожатая, классные руководители |
| Экологические рейды укрась школьный двор | 1-4 | май | педагог-организатор, классные руководители |

**2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

**5 - 8 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление классных уголков | 5-8 | сентябрь | члены классного самоуправления |
| Школьного пространства ( рекреаций школы, окон, кабинетов) (событийный дизайн) | 5-8 | по мере необходимости | классные руководители., старшая вожатая |
| Выставка рисунков ко дню учителя | 5-8 | октябрь | классные руководители, старшая вожатая |
| Конкурс рисунков и настенных газет «День города » | 5-8 | октябрь | Старшая вожатая, ШУС. |
| Оформление стенда «Школьный калейдоскоп» | 5-8 | ноябрь | МО учителей начальной школы, заместитель директора по ВР |
| Фотовыставка « Мама ,милая моя » | 5-8 | ноябрь, март | Старшая вожатая, кл.руководители |
| Субботники и трудовые десанты по благоустройству школьного двора. Акция « Школьный двор» | 5-8 | сентябрь-июнь | классные руководители, старшая вожатая. |
| Посещение театров, музеев, выставок города Краснодара | 5-8 | по плану кл. руководителя | классные руководители |
| Участие в проектах « Киноуроки в школе», «Культурный марафон школьников» | 5-8 | ежемесячно | классные руководители |
| Тематические классные часы « О культуре поведения » | 5-8 | по плану классного руководителя | классный руководитель |
| Тематическое оформление территории школы , школьного двора . | 5-8 | декабрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| Конкурсы тематических поздравительных открыток | 5-8 | декабрь, март. | Старшая вожатая, классные руководители |
| Экологические рейды укрась школьный двор | 5-8 | май | педагог-организатор, классные руководители |

**2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»**

**9-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление классных уголков | 9-11 | сентябрь | члены классного самоуправления |
| Школьного пространства ( рекреаций школы, окон, кабинетов) (событийный дизайн) | 9-11 | по мере необходимости | классные руководители., старшая вожатая |
| Выставка рисунков ко дню учителя | 9-11 | октябрь | классные руководители, старшая вожатая |
| Конкурс рисунков и настенных газет «День города » | 9-11 | октябрь | Старшая вожатая, ШУС. |
| Оформление стенда «Школьный калейдоскоп» | 9-11 | ноябрь | МО учителей начальной школы, заместитель директора по ВР |
| Фотовыставка « Мама ,милая моя » | 9-11 | ноябрь, март | Старшая вожатая, кл.руководители |
| Субботники и трудовые десанты по благоустройству школьного двора. Акция « Школьный двор» | 9-11 | сентябрь-июнь | классные руководители, старшая вожатая. |
| Посещение театров, музеев, выставок города Краснодара | 9-11 | по плану кл. руководителя | классные руководители |
| Участие в проектах « Киноуроки в школе», «Культурный марафон школьников» | 9-11 | ежемесячно | классные руководители |
| Тематические классные часы « О культуре поведения » | 9-11 | по плану классного руководителя | классный руководитель |
| Тематическое оформление территории школы , школьного двора . | 9-11 | декабрь | Старшая вожатая, классные руководители |
| Конкурсы тематических поздравительных открыток | 9-11 | декабрь, март. | Старшая вожатая, классные руководители |
| Экологические рейды укрась школьный двор | 9-11 | май | педагог-организатор, классные руководители |

**2.7. Модуль « Работа с родителями» 1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Формирование общешкольного Совета родителей, выборы председателя. Утверждение плана работы. | 1-4 | сентябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Утверждение плана работы Управляющего Совета школы, выборы председателя. | 1-4 | сентябрь | директор школы, заместитель директора по ВР |
| Выборы классных Советов родителей. | 1-4 | сентябрь | классные руководители. |
| Составление социальных паспортов классов и школы. | 1-4 | сентябрь | классные руководители, социальный педагог |
| Общешкольные родительские собрания. | 1-4 | сентябрь, ноябрь, январь, апрель | заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Социальный проект «Бессмертный полк» «Помним гордимся наследуем» « Я и моя семья» | 1-4 | Весь год | ноябрь, кл.руководители |
| Работа СПС | 1-4 | 2 раза в месяц | Педагог-психолог, классные руководители |
| Работа социально –психологической помощь (родительские собрания ,индивидуальные консультации ) | 1-4 | ноябрь, апрель | Педагог-психолог |
| Работа психолого- педагогического консилиума. | 1-4 | сентябрь, февраль | заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| Информационное оповещение родителей через школьный сайт и социальные сети. | 1-4 | постоянно | Руководитель МО |
| Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации по вопросам обучения и воспитания учащихся. | 1-4 | По плану Совета профилактики | заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог |
| Мониторинг динамики отношений детей и родителей. | 1-4 | октябрь, апрель | классные руководители, педагог-психолог |
| Совместная профилактическая работ по плану | 1-4 | 1 раз в месяц | социальный –педагог, классные руководители |
| КТД « Папа, мама ,я- спортивная семья». | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители, ответственный за спортивно- массовую работу |
| Участие родителей общешкольных, классных мероприятиях ( Традиционные, тематические, рейдовые , профилактические и т.д.) | 1-4 | в течении года | классные руководители |
| Анкетирование родителей. Изучение образовательных запросов детей и родителей. | 1-4 | апрель | классные руководители |
| Подготовка и проведение праздника « Последний звонок» в 4 классе. | 4 | май | классные руководители |
| Организация занятости в период коникуля опекаемых детей и детей из многодетных и малообеспеченных семей. | 1-4 | май | классные руководители, социальный педагог |
| Участие в ремонтных работах ( класс , школа) | 1-4 | сентябрь, май | классные руководители. |

**2.7. Модуль «Работа с родителями» 5-8 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Формирование общешкольного Совета родителей, выборы председателя. Утверждение плана работы. | 5-8 | сентябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Утверждение плана работы Управляющего Совета школы, выборы председателя. | 5-8 | сентябрь | директор школы, заместитель директора по ВР |
| Выборы классных Советов родителей. | 5-8 | сентябрь | классные руководители. |
| Составление социальных паспортов классов и школы. | 5-8 | сентябрь | классные руководители, социальный педагог |
| Общешкольные родительские собрания. | 5-8 | сентябрь, ноябрь, январь, апрель | заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Социальный проект «Бессмертный полк» «Помним гордимся наследуем» « Я и моя семья» | 5-8 | Весь год | ноябрь, кл.руководители |
| Работа СПС | 5-8 | 2 раза в месяц | Педагог-психолог, классные руководители |
| Работа социально –психологической помощь (родительские собрания ,индивидуальные консультации ) | 5-8 | ноябрь, апрель | Педагог-психолог |
| Работа психолого- педагогического консилиума. | 5-8 | сентябрь, февраль | заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| Информационное оповещение родителей через школьный сайт и социальные сети. | 5-8 | постоянно | Руководитель МО |
| Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации по вопросам обучения и воспитания учащихся. | 5-8 | По плану Совета профилактики | заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог |
| Мониторинг динамики отношений детей и родителей. | 5-8 | октябрь, апрель | классные руководители, педагог-психолог |
| Совместная профилактическая работ по плану | 5-8 | 1 раз в месяц | социальный –педагог, классные руководители |
| КТД « Папа, мама ,я- спортивная семья». | 5-8 | 1 раз в четверть | классные руководители, ответственный за спортивно- массовую работу |
| Участие родителей общешкольных, классных мероприятиях ( Традиционные, тематические, рейдовые , профилактические и т.д.) | 5-8 | в течении года | классные руководители |
| Анкетирование родителей. Изучение образовательных запросов детей и родителей. | 5-8 | апрель | классные руководители |
| Организация занятости в период коникуля опекаемых детей и детей из многодетных и малообеспеченных семей. | 5-8 | май | классные руководители, социальный педагог |
| Участие в ремонтных работах ( класс , школа) | 5-8 | сентябрь, май | классные руководители. |

**2.7. Модуль « Работа с родителями» 9-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Формирование общешкольного Совета родителей, выборы председателя. Утверждение плана работы. | 9-11 | сентябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Утверждение плана работы Управляющего Совета школы, выборы председателя. | 9-11 | сентябрь | директор школы, заместитель директора по ВР |
| Выборы классных Советов родителей. | 9-11 | сентябрь | классные руководители. |
| Составление социальных паспортов классов и школы | 9-11 | сентябрь | классные руководители, социальный педагог |
| Общешкольные родительские собрания | 9-11 | сентябрь, ноябрь, январь, апрель | заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Педагогическое просвещение родителей( общешкольный родительский всеобуч)  ( по отдельному плану) | 9-11 | сентябрь, ноябрь, январь, апрель. | МО учителей начальной школы, заместитель директора по ВР |
| «Профориентационое пространство» знакомство с профессиями | 9-11 | по плану работы классных руководителей | классные руководители |
| Психолого- педагогическое консультирование по запросу родителей | 9-11 | 2 раза в месяц | Педагог-психолог, классные руководители |
| Выступление психолога на общешкольном родительском собрании на темы: « Ценностно-ориентированный портрет одиннадцатиклассника», « Психологический комфорт в семье и школе» и др. | 9-11 | ноябрь, апрель | Педагог-психолог |
| Работа психолого- педагогического консилиума | 9-11 | сентябрь, февраль | заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| Информационно разъяснительная работа (школьный сайт и социальные сети ) | 9-11 | постоянно | Руководитель МО, кл. руководител |
| Работа Совета профилактики с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации по вопросам обучения и воспитания учащихся | 9-11 | По плану Совета профилактики | заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог |
| Мониторинг динамики отношений детей и родителей | 9-11 | октябрь, апрель | классные руководители, педагог-психолог |
| Совместные рейды социально- психологической службы школы, классных руководителей в проблемные семьи | 9-11 | 1 раз в месяц | социальный –педагог, классные руководители |
| Круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности, педагогов школы, старшеклассников « Ресурсы социума для создания партнерских отношений и внесение посильной лепты в улучшение школьного уклада**»** | 9-11 | апрель | администрация школы,классные руководители |
| Участие родителей в осуществлении социальных проектов: « Школа наш дом » | 9-11 | март | классные руководители |
| Организация и проведение п выпускных вечеров | 9-11 | май-июнь | заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Участие родителей в подготовке и проведении КТД, праздников и конкурсов | 9-11 | в течении года | классные руководители |
| Анкетирование родителей. Изучение образовательных запросов детей и родителей | 9-11 | апрель | классные руководители |
| Привлечение родителей к профориентационной работе | 9-11 | май | классные руководители |
| Организация отдыха и оздоровления опекаемых детей и детей из многодетных и малообеспеченных семей | 9-11 | май | классные руководители, социальный педагог |
| Организация временного трудоустройства детей из малообеспеченных семей и ненблагополучных семей | 9-11 | май.июнь, июль, август. | заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Ремонт и оформление кабинетов | 9-11 | сентябрь, май | классные руководители. |
| Издание памяток для родителей ( по материалам родительских лекториев) | 9-11 | май | заместитель директора по ВР, педагог-психолог |

**2.8. Модуль «Самоуправление» 1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| День Знаний « Праздник первого звонка » | 1-4 | 1 сентября | Зам.директора по ВР, ШУС , классные руководители |
| * + - [Знакомство с положением о](https://sgo.rso23.ru/angular/school/planning/)     - [деятельности ШУС.](https://sgo.rso23.ru/angular/school/planning/) | 1-4 | сентябрь | Старшая вожатая, ШУС |
| Организация игровой деятельности согласно модулям | 1-4 | В течении года | ЮИД |
| Рейдовые мероприятия по организации правил внутренено распорядка | 1-4 | сентябрь | ШУС классные руководители |
| Участие в подготовке и проведении Дня города. ( ИНФОРМАЦИОННО –разъяснительный блок , ЭКО –десанты , благоустройство города скверы парки и т.д.) | 1-4 | сентябрь | ШУС, старшая вожатая |
| Акция « Красный, желтый, зеленый» | 1-4 | октябрь | ЮИД |
| Участие в акциях здоровый образ жизни | 1-4 | октябрь | ШУС, старшая вожатая |
| Участие в экологических акция « день птиц» «дунь весеннего равноденствия» | 1-4 | ноябрь | Старшая вожатая, ШУС |
| Акция «О мире о дружбе» |  | Ноябрь |  |
| Новогодние праздники «Конкурс новогодних газет и рисунков, новогодних елочных украшений» | 1-4 | декабрь | Зам.директора по ВР |
| Операция « Рассвет». | 1-4 | февраль | Актив музея |
| Акция «Поздравительная открытка» - (подарок ветеранам) | 1-4 | февраль-май | ШУС |
| Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения | 1-4 | февраль | Школьный библиотекарь, ШУС |
| Концерт к 8 Марта | 1-4 | март | ШУС |
| Беседа «Как правильно организовать свой день» | 1-4 | март | ШУС классные руководители |
| «Быстрее, Выше, Сильнее» ЗОЖ | 1-4 | март | ШУС |
| Акция « Земля мой дом родной» | 1-4 | апрель | Старшая вожатая, ШУС |
| Участие в акциях «Береги природу!» Конкурс рисунков. | 1-4 | апрель | Старшая вожатая, ШУС |
| Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы | 1-4 | май | ШУС, Актив музея |
| Акция « Бессмертный полк» | 1-4 | май | ШУС, Актив Музея Боевой Славы |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | май | ШУС, Актив Музея |

**2.8. Модуль «Самоуправление» 5-8 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** |
| День Знаний « Праздник первого звонка » | 5-8 | 1 сентября | | Зам.директора по ВР, ШУС , классные рук. |
| * + - [Знакомство с положением о](https://sgo.rso23.ru/angular/school/planning/)     - [деятельности ШУС.](https://sgo.rso23.ru/angular/school/planning/) | 5-8 | сентябрь | | Старшая вожатая, ШУС |
| Формирование активных комитетов ШУС. | 5-8 | сентябрь | | Старшая вожатая, ШУС, |
| «Школьная территория чистоты». Трудовой десант. | 5-8 | сентябрь | | ШУС классные руководители |
| « В школу без опозданий». | 5-8 | | сентябрь | Старшая вожатая, ШУС |
| Участие в выборах лидера школьного ученического самоуправления. | 5-8 | | октябрь | Старшая вожатая, ШУС, |
| Организация дежурства в школе. Проверка внешнего вида учащихся. | 5-8 | | октябрь | Старшая вожатая, ШУС, |
| Акция «Азбука дорожного движения» . | 5-8 | | октябрь | ЮИД |
| Участие в акциях здоровый образ жизни . | 5-8 | | октябрь | Члены ШВР, ШУС |
| «День пожилого человека». | 5-8 | | октябрь | Старшая вожатая, ШУС, классные рук. |
| Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом». | 5-8 | | ноябрь | ШУС, |
| Всероссийский экологический субботник. | 5-8 | | ноябрь | Старшая вожатая, ШУС |
| Оформление фасада школы к новому году | 5-8 | | декабрь | ШУС, кл.рук. |
| Конкурс новогодних газет и рисунков | 5-8 | | декабрь | ШУС |
| Линейка посвященная годовщине освобождения города от немецко-фашистских захватчиков. | 5-8 | | 12 февраля | Старшая вожатая, ШУС, |
| Операция «Рассвет» | 5-8 | | февраль | Старшая вожатая, ШУС |
| Поздравления к 8 марта | 5-8 | | март | ШУС |
| Беседа «Как правильно организовать свой день» | 5-8 | | март | ШУС классные руководители |
| «Быстрее, Выше, Сильнее» ЗОЖ | 5-8 | | март | ШУС |
| Акция « Земля мой дом родной» | 5-8 | | апрель | Старшая вожатая, ШУС |
| Участие в акциях «Береги природу!» Конкурс рисунков. | 5-8 | | апрель | Старшая вожатая, ШУС |
| Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы | 5-8 | | май | ШУС, Актив музея |
| Акция « Бессмертный полк» | 5-8 | | май | ШУС, Актив Музея Боевой Славы |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-8 | | май | ШУС, Актив Музея |

**2.8. Модуль «Самоуправление» 9-11 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** |
| День Знаний « Праздник первого звонка » | 9-11 | 1 сентября | | Зам.директора по ВР, ШУС , классные рук. |
| * + - [Знакомство с положением о](https://sgo.rso23.ru/angular/school/planning/)     - [деятельности ШУС.](https://sgo.rso23.ru/angular/school/planning/) | 9-11 | сентябрь | | Старшая вожатая, ШУС |
| Формирование активных комитетов ШУС. | 9-11 | сентябрь | | Старшая вожатая, ШУС, |
| «Школьная территория чистоты». Трудовой десант. | 9-11 | сентябрь | | ШУС классные руководители |
| « В школу без опозданий». | 9-11 | | сентябрь | Старшая вожатая, ШУС |
| Участие в выборах лидера школьного ученического самоуправления. | 9-11 | | октябрь | Старшая вожатая, ШУС, |
| Организация дежурства в школе. Проверка внешнего вида учащихся. | 9-11 | | октябрь | Старшая вожатая, ШУС, |
| Акция «Азбука дорожного движения» . | 9-11 | | октябрь | ЮИД |
| Участие в акциях здоровый образ жизни . | 9-11 | | октябрь | Члены ШВР, ШУС |
| «День пожилого человека». | 9-11 | | октябрь | Старшая вожатая, ШУС, классные рук. |
| Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом». | 9-11 | | ноябрь | ШУС, |
| Всероссийский экологический субботник. | 9-11 | | ноябрь | Старшая вожатая, ШУС |
| Оформление фасада школы к новому году | 9-11 | | декабрь | ШУС, кл.рук. |
| Конкурс новогодних газет и рисунков | 9-11 | | декабрь | ШУС |
| Линейка посвященная годовщине освобождения города от немецко-фашистских захватчиков. | 9-11 | | 12 февраля | Старшая вожатая, ШУС, |
| Операция «Рассвет» | 9-11 | | февраль | Старшая вожатая, ШУС |
| Поздравления к 8 марта | 9-11 | | март | ШУС |
| Беседа «Как правильно организовать свой день» | 9-11 | | март | ШУС классные руководители |
| «Быстрее, Выше, Сильнее» ЗОЖ | 9-11 | | март | ШУС |
| Акция « Земля мой дом родной» | 9-11 | | апрель | Старшая вожатая, ШУС |
| Участие в акциях «Береги природу!» Конкурс рисунков. | 9-11 | | апрель | Старшая вожатая, ШУС |
| Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы | 9-11 | | май | ШУС, Актив музея |
| Акция « Бессмертный полк» | 9-11 | | май | ШУС, Актив Музея Боевой Славы |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 9-11 | | май | ШУС, Актив Музея |

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» 1-4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события,**  **Мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведение** | **ответственные** |
| Дежурство на перекрестках возле школы (ул. Кирова) | **1-4** | 01.09.22-10.09.22 | Кл. руководители |
| День безопасности (инструктажи ДДТТ,ПДД,ОСВОД, интернет зависимость) | **1-4** | 02.09.22 | Зам. директора по ВР,  Кл. руководители |
| Тренировочная эвакуация | **1-4** | 02.09.22 | Учителя физкультуры |
| Заседание отряда ЮИД | 1-4 | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| Систематическое заседание Совета Профилактики | 1-4 | Третий четверг месяца | Зам директора по ВР |
| Акция «Безопасность дорожного движении» | 1-4 | Сентябрь | ШВР, Кл. руководители |
| Инструктажи ДДТТ, ПДД «Причины ДДТТ» | 1-4 | Сентябрь | Кл. руководители |
| «Дорога домой» (схема пути следования из школы домой) | 1-4 | Сентябрь | Кл. руководители |
| День правовых знаний. Круглый стол «Единая служба спасения – 112» | 1-4 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Кл. час «Профилактика гриппа и энтеровирусных инфекций» | 1-4 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Санитарный бюллетень «Прививка от гриппа» | 1-4 | Сентябрь | Мед. работник |
| Родительские собрания  «О безопасности жизнедеятельности детей и ответственности родителей!» | 1-4 | Сентябрь | Кл. руководители |
| День правовых знаний. Встреча с представителями УВД ЗВО г. Краснодара «Знаешь ли ты закон?» («О необходимости соблюдения закона КЗ15-39» | 1-4 | Сентябрь | Представители УВД ЗВО г. Краснодара (по согласованию) |
| Занятия по ПДД «Сигналы автомобиля и сигналы регулировщика» | 1-4 |  | Учитель физкультуры Солонина В.Г., отряд ЮИД |
| Беседы о личной гигиене | 1-4 | Октябрь | Мед. работник |
| «О ценности здорового образа жизни» - профилактическая беседа | 1-4 | Ноябрь | ШВР, ШУС |
| Круглый стол «Единая служба спасения – 112» | 1-4 | Ноябрь | ШВР, Кл. руководители |
| Практические занятия отряда ЮИД в «Автогородке» (по графику) | 1-4 | Ноябрь | Учитель физкультуры |
| Беседа с родителями о важности и значимости соблюдения закона 1539 – КЗ на Кубани | 1-4 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, ОПДН (по согласованию) |
| Кл. часы «Что нужно экстремистам сегодня?» | 1-4 | Декабрь | Кл. руководители |
| Конкурс рисунков «Осторожно гололед!» | 1-4 | Декабрь | Кл. руководители |
| Практические занятия отряда ЮИД в «Автогородке» | .1-4 | Декабрь | Учитель физкультуры |
| ЮИД: Организация работы по классам  (о ПДД, профилактики ДДТТ; по отдельному плану) | 1-4 | Декабрь | ШВР, ШУС |
| ЮИД: Организация работы по классам  («Осторожно! Гололед!», ПДД, ДДТТ, ОСВОД) | 1-4 | Декабрь | Учитель ОБЖ  ШУС |
| Беседа с родителями о важности и значимости соблюдения закона 1539 – КЗ на Кубани | 1-4 | Январь | Зам. директора по ВР, ОПДН  (по согласованию) |
| Кл. часы «Кубань – территория безопасности» | 1-4 | Январь | Кл. руководители, соц. педагог Д.А. Конюшенко |
| Мультимедийные презентации для учащихся младших классов «Я – послушный гражданин!» | 1-4 | Февраль | ШВР, кл. руководители |
| Круглый стол «Единая служба спасения 112» | 1-4 | Февраль | Соц. педагог, ОПДН (по согласованию) |
| ЮИД: Организация работы по классам  (о ПДД, профилактики ДДТТ; по отдельному плану) | 1-4 | Март | Учитель ОБЖ  ШУС |
| Кл. часы «Экстремизму – Нет!» | 1-4 | Март | Кл. руководители |
| «Азбука здоровья» - игровая деятельность | 1-4 | Март | ШВР, кл. руководители, медработник |
| Кл. часы о выполнении закона 1539 – КЗ Краснодарского края | 1-4 | Апрель | Зам. директора по ВР , ОПДН (по согласованию) |
| ЮИД: Организация работы по классам  (о ПДД, профилактики ДДТТ; по отдельному плану) | 1-4 | Май | Учитель ОБЖ  ШУС |

**2.9.Модуль «Профилактика и безопасность» 5-8 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события,**  **Мероприятия** | **классы** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведение** | **Ответственные** |
| Дежурство на перекрестках возле школы (ул. Кирова) | **5-8** | 01.09.22-10.09.22 | | Кл. руководители |
| День безопасности (инструктажи ДДТТ,ПДД,ОСВОД, интернет зависимость) | **5-8** | 02.09.22 | | Зам. директора по ВР,  Кл. руководители |
| Тренировочная эвакуация | **5-8** | 02.09.22 | | Учителя физкультуры |
| Заседание отряда ЮИД | 5-8 | Сентябрь | | Учитель физкультуры |
| Систематическое заседание Совета Профилактики | 5-8 | Третий четверг месяца | | Зам директора по ВР |
| Акция «Безопасность дорожного движении» | 5-8 | Сентябрь | | ШВР, Кл. руководители |
| Инструктажи ДДТТ, ПДД «Причины ДДТТ» | 5-8 | Сентябрь | | Кл. руководители |
| Анонимное социально-психологическое экспресс тестирование | 5-8 | Сентябрь | | Соц. педагог Д.А. Конюшенко, педагог-психолог Соловьева Н.Н., В.А. Миргородская |
| «Дорога домой» (схема пути следования из школы домой) | 5-8 | Сентябрь | | Кл. руководители |
| День правовых знаний. Круглый стол «Единая служба спасения – 112» | 5-8 | Сентябрь | | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Кл. час «Профилактика гриппа и энтеровирусных инфекций» | 5-8 | Сентябрь | | Кл. руководители |
| Санитарный бюллетень «Прививка от гриппа» | 5-8 | Сентябрь | | Мед. работник |
| Родительские собрания  «О безопасности жизнедеятельности детей и ответственности родителей!» | 5-8 | Сентябрь | | Кл. руководители |
| День правовых знаний. Встреча с представителями УВД ЗВО г. Краснодара «Знаешь ли ты закон?» («О необходимости соблюдения закона КЗ15-39» | 5-8 | Сентябрь | | Представители УВД ЗВО г. Краснодара (по согласованию) |
| Занятия по ПДД «Сигналы автомобиля и сигналы регулировщика» | 5-8 |  | | Учитель физкультуры Солонина В.Г., отряд ЮИД |
| Беседы о личной гигиене | 5-8 | Октябрь | | Мед. работник |
| Кинолекторий с элементами профилактической беседы «Наркотики. Секреты манипуляции». | 5-8 | Октябрь | | Специалист по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический Диспансер» МЗ КК А.А. Герасимова |
| «О ценности здорового образа жизни» - профилактическая беседа | 5-8 | Ноябрь | | ШВР, ШУС |
| Круглый стол «Единая служба спасения – 112» | 5-8 | Ноябрь | | ШВР, Кл. руководители |
| Встреча с представителями, МБУЗ «Наркологический диспансер» | 5-8 | Ноябрь | | Зам. директора по ВР |
| Практические занятия отряда ЮИД в «Автогородке» (по графику) | 5-8 | Ноябрь | | Учитель физкультуры |
| Беседа с родителями о важности и значимости соблюдения закона 1539 – КЗ на Кубани | 5-8 | Ноябрь | | Зам. директора по ВР, ОПДН (по согласованию) |
| Акция «В нашей школе не курят!» | 5-8 | Ноябрь | | ШВР, ШУС |
| Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 5-8 | 01.12.22 | | Зам. директора по ВР Рыбалкина А.М., ШУС |
| Профилактическая беседа «Что ты знаешь о ВИЧ СПИДе» | 5-8 | Декабрь | | Специалист по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический Диспансер» МЗ КК |
| Кл. часы «Что нужно экстремистам сегодня?» | 5-8 | Декабрь | | Кл. руководители |
| Конкурс рисунков «Осторожно гололед!» | 5-8 | Декабрь | | Кл. руководители |
| Практические занятия отряда ЮИД в «Автогородке» | 5-8 | Декабрь | | Учитель физкультуры |
| ЮИД: Организация работы по классам  (о ПДД, профилактики ДДТТ; по отдельному плану) | 5-8 | Декабрь | | ШВР, ШУС |
| ЮИД: Организация работы по классам  («Осторожно! Гололед!», ПДД, ДДТТ, ОСВОД) | 5-8 | Декабрь | | Учитель ОБЖ  ШУС |
| Беседа с родителями о важности и значимости соблюдения закона 1539 – КЗ на Кубани | 5-8 | Январь | | Зам. директора по ВР, ОПДН  (по согласованию) |
| Родительское собрание о недопущении употребления курительных смесей, СНЮС, электронных сигарет | 5-8 | Январь | | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Кл. часы «Кубань – территория безопасности» | 5-8 | Январь | | Кл. руководители, соц. педагог Д.А. Конюшенко |
| «Мифы и факты о табаке» - информационный час | 5-8 | Январь | | Специалист по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический Диспансер» МЗ КК |
| Мультимедийные презентации для учащихся младших классов «Я – послушный гражданин!» | 5-8 | Февраль | | ШВР, кл. руководители |
| «Похититель рассудка» - информационный час о воздействии алкоголя | 5-8 | Февраль | | ШВР, кл. руководители |
| Круглый стол «Единая служба спасения 112» | 5-8 | Февраль | | Соц. педагог, ОПДН (по согласованию) |
| ЮИД: Организация работы по классам  (о ПДД, профилактики ДДТТ; по отдельному плану) | 5-8 | Март | | Учитель ОБЖ  ШУС |
| Кл. часы «Экстремизму – Нет!» | 5-8 | Март | | Кл. руководители |
| «Азбука здоровья» - игровая деятельность | 5-8 | Март | | ШВР, кл. руководители, медработник |
| Кл. часы о выполнении закона 1539 – КЗ Краснодарского края | 5-8 | Апрель | | Зам. директора по ВР , ОПДН (по согласованию) |
| Родительское собрание «Проблемы экстремизма в подростковой среде» | 5-8 | Апрель | | СПС |
| ЮИД: Организация работы по классам  (о ПДД, профилактики ДДТТ; по отдельному плану) | 5-8 | Май | | Учитель ОБЖ  ШУС |
|  |  |  | |  |

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» 9-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события,**  **Мероприятия** | **классы** | **Ориентировочное**  **время**  **проведение** | **ответственные** |
| Дежурство на перекрестках возле школы (ул. Кирова) | **9-11** | 01.09.22-10.09.22 | Кл. руководители |
| День безопасности (инструктажи ДДТТ,ПДД,ОСВОД, интернет зависимость) | **9-11** | 02.09.22 | Зам. директора по ВР,  Кл. руководители |
| Тренировочная эвакуация | **9-11** | 02.09.22 | Учителя физкультуры |
| Систематическое заседание Совета Профилактики | 9-11 | Третий четверг месяца | Зам директора по ВР |
| Акция «Безопасность дорожного движении» | 9-11 | Сентябрь | ШВР, Кл. руководители |
| Инструктажи ДДТТ, ПДД «Причины ДДТТ» | 9-11 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Анонимное социально-психологическое экспресс тестирование | 9-11 | Сентябрь | Соц. педагог Д.А. Конюшенко, педагог-психолог Соловьева Н.Н., В.А. Миргородская |
| «Дорога домой» (схема пути следования из школы домой) | 9-11 | Сентябрь | Кл. руководители |
| День правовых знаний. Круглый стол «Единая служба спасения – 112» | 9-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Кл. час «Профилактика гриппа и энтеровирусных инфекций» | 9-11 | Сентябрь | Кл. руководители |
| Санитарный бюллетень «Прививка от гриппа» | 9-11 | Сентябрь | Мед. работник |
| Родительские собрания  «О безопасности жизнедеятельности детей и ответственности родителей!» | 9-11 | Сентябрь | Кл. руководители |
| День правовых знаний. Встреча с представителями УВД ЗВО г. Краснодара «Знаешь ли ты закон?» («О необходимости соблюдения закона КЗ15-39» | 9-11 | Сентябрь | Представители УВД ЗВО г. Краснодара (по согласованию) |
| Занятия по ПДД «Сигналы автомобиля и сигналы регулировщика» | 9-11 |  | Учитель физкультуры Солонина В.Г., отряд ЮИД |
| Беседы о личной гигиене | 9-11 | Октябрь | Мед. работник |
| Кинолекторий с элементами профилактической беседы «Наркотики. Секреты манипуляции». | 9-11 | Октябрь | Специалист по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический Диспансер» МЗ КК А.А. Герасимова |
| «О ценности здорового образа жизни» - профилактическая беседа | 9-11 | Ноябрь | ШВР, ШУС |
| Круглый стол «Единая служба спасения – 112» | 9-11 | Ноябрь | ШВР, Кл. руководители |
| Встреча с представителями, МБУЗ «Наркологический диспансер» | 9-11 | Ноябрь | Зам. директора по ВР |
| Беседа с родителями о важности и значимости соблюдения закона 1539 – КЗ на Кубани | 9-11 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, ОПДН (по согласованию) |
| Акция «В нашей школе не курят!» | 9-11 | Ноябрь | ШВР, ШУС |
| Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» | 9-11 | 01.12.22 | Зам. директора по ВР Рыбалкина А.М., ШУС |
| Профилактическая беседа «Что ты знаешь о ВИЧ СПИДе» | 9-11 | Декабрь | Специалист по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический Диспансер» МЗ КК |
| Кл. часы «Что нужно экстремистам сегодня?» | 9-11 | Декабрь | Кл. руководители |
| Конкурс рисунков «Осторожно гололед!» | 9-11 | Декабрь | Кл. руководители |
| Беседа с родителями о важности и значимости соблюдения закона 1539 – КЗ на Кубани | 9-11 | Январь | Зам. директора по ВР, ОПДН  (по согласованию) |
| Родительское собрание о недопущении употребления курительных смесей, СНЮС, электронных сигарет | 9-11 | Январь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Кл. часы «Кубань – территория безопасности» | 9-11 | Январь | Кл. руководители, соц. педагог Д.А. Конюшенко |
| «Мифы и факты о табаке» - информационный час | 9-11 | Январь | Специалист по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический Диспансер» МЗ КК |
| Мультимедийные презентации для учащихся младших классов «Я – послушный гражданин!» | 9-11 | Февраль | ШВР, кл. руководители |
| «Похититель рассудка» - информационный час о воздействии алкоголя | 9-11 | Февраль | ШВР, кл. руководители |
| Круглый стол «Единая служба спасения 112» | 9-11 | Февраль | Соц. педагог, ОПДН (по согласованию) |
| Кл. часы «Экстремизму – Нет!» | 9-11 | Март | Кл. руководители |
| Кл. часы о выполнении закона 1539 – КЗ Краснодарского края | 9-11 | Апрель | Зам. директора по ВР , ОПДН (по согласованию) |
| Родительское собрание «Проблемы экстремизма в подростковой среде» | 9-11 | Апрель | СПС |
| Анонимное социально-психологическое экспресс тестирование | 9-11 | Сентябрь | Соц. педагог, педагог-психолог |

**2.10. Социальное партнерство.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Клас**  **сы** | **Ориентиро**  **вочное время проведения** | **Ответственные** |
| Краснодарский торгово-экономический колледж | **9-11** | В течении года |  |
| Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края | **9-11** | В течении года |  |
| Краснодарские монтажный техникум | **9-11** | В течении года |  |
| Краснодарский машиностроительный техникум | **9-11** | В течении года |  |
| Кубанский государственный университет | **11** | В течении года |  |
| Краснодарское выше военное авиационное училище летчиков | **11** | В течении года |  |
| Краснодарское президентское кадетское училище | **9-11** | В течении года |  |
| Музей Филицина | **1-11** | В течении года |  |
| Музей Коваленко | **1-11** | В течении года |  |

**2.11. Модуль « Профориентация» 5-8классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с СУЗами и ВУЗами города по совместным планам | 5-8 | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР |
| **Цикл профориентационных часов общения:** « Дело человеком славится». Профессии моих родителей, « В поисках будущей профессии», « Я в мире профессий», « Разделение труда. Классификация профессий», « Природные катаклизмы и деятельность человека. Профессия спасателя», « Из чего складывается трудолюбие» | 5-8 | сентябрь-май ( по плану классного руководителя) | заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Участие в уборке школьной территории. Трудовой десант. | 5-11 | сентябрь-май | классные руководители |
| Осуществление взаимодействия с учреждениями города и Центром занятости. Трудоустройство учащихся по программе. | 8 | апрель-август | заместитель директора по ВР, ответственный за трудоустройство |

**2.11. Модуль « Профориентация» 9-11классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9-11 классов | 9-11 | сентябрь | заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Профориентация | 9 | сентябрь | заместитель директора по УМР, классные руководители. |
| Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с СУЗами и ВУЗами города по совместным планам | 9-11 | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР |
| Посещение ярмарки рабочих профессий. | 9-11 | сентябрь- май. | классные руководители. |
| Проект «Билет в будущее» | 9-11 | по необходимости | классные руководители |
| Посещение учебных заведений города в рамках проведения Дня открытых дверей . | 9-11 | постоянно | классный, руководитель. |

**Вариативные модули.**

**2.12. Модуль «Детские общественные объединения» 1-4классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| РДШ начальное звено ( организация планирование работы ) | 1-4 | октябрь | Волонтеры |
| Квест «С Днём рождения, РДШ» | 4 | октябрь | Команда РДШ |
| О БЕЗОПАСНО | 1-4 | ноябрь | ЮИД |
| Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 | ноябрь | Педагог- организатор Волонтеры , РДШ, |
| За ЗОЖ | 1-4 | ноябрь | Волонтеры |
| Зарядка , флешмоб , минутки здоровья | 1-4 | Сентябрь – май | Волонтеры , РДШ, |
| Мастерская Деда Мороза | 1-4 | декабрь | Волонтеры , РДШ, |
| Марафон добрых дел (акции, конкурсы ) | 1-4 | январь | Волонтеры , РДШ, |
| Если добрый ты - это хорошо | 1-4 | январь | Волонтеры , РДШ, |
| Акция «Защитникам Отечества » | 1-4 | февраль | Тимуровцы |
| Акция «Добро не уходит на каникулы» | 1-4 | февраль | Волонтеры , РДШ, |
| Акция «Космические дали» | 1-4 | апрель | Активисты РДШ |
| Памятки , рисунки , маршрутные листы по профилактики ДДТТ | 1-4 | апрель | ЮИД |
| Спорт альтернатива вредным привычкам | 1-4 | апрель | Волонтеры , РДШ, |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | май | Волонтеры , РДШ, |
| Участие в мероприятиях «Салют, Победа!» | 1-4 | май | Волонтеры , РДШ, |
| «Нам жизнь дана на добрые дела». Подведение итогов. | 1-4 | май | Волонтеры , РДШ, |

**2.12. Модуль «Детские общественные объединения» 5-8 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| РДШ | 5-8 | сентябрь | Классные руководители , координатор РДШ |
| Корректировка списков  участников РДШ. | 5-8 | сентябрь | Председатель первичного отделения РДШ |
| Организация и планирование деятельности РДШ | 5-8 | сентябрь | Актив РДШ, педагог-органиатор |
| Волонтер – кто такай? | 5-8 | В течении года | Команда волонтеров |
| Благоустройство школьного двора | 5-8 | сентябрь | Актив РДШ |
| Подготовка к Дню пожилого человека акция | 5-8 | октябрь | Волонтеры, тимуровцы, РДШ |
| Подготовка и участие в праздничных концертах программах ( по календарю ) | 5-8 | В течении года | Волонтеры, активисты РДШ |
| Квест «С Днём рождения, РДШ» | 5-8 | октябрь | Актив РДШ |
| Акция «В нашей школе не курят» | 5-8 | ноябрь | Актив РДШ, волонтеры, старшая вожатая |
| «Школа волонтера» Игра – тренинг | 5-8 | ноябрь | Актив РДШ, волонтеры |
| «Мир похож на цветной луг» Праздничный концерт в поддержку детей инвалидов и детей из малообеспеченных семей. | 5-8 | декабрь | Актив РДШ, волонтеры, старшая вожатая |
| Мастерская Деда Мороза | 5-8 | декабрь | Активисты РДШ, |
| Оформление фасада школы, кабинетов , рекреации | 5-8 | лекабрь | Активисты РДШ, волонтеры |
| Марафон добрых дел | 5-8 | январь | Актив РДШ, волонтеры, |
| Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». |  | март | Актив РДШ, волонтеры, старшая вожатая |
| Организация акций и флешмобов к знаменательным датам | 5-8 | В течение года | Актив РДШ |
| «Космические дали» | 5-8 |  | Активисты РДШ |
| Памятки , рисунки , маршрутные листы по профилактики ДДТТ | 5-8 | апрель | ЮИД |
| Спорт альтернатива вредным привычкам | 5-8 | апрель | Волонтеры , РДШ, |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 5-8 | май | Волонтеры , РДШ, |
| Участие в мероприятиях «Салют, Победа!» | 5-8 | май | Волонтеры , РДШ, |
| «Нам жизнь дана на добрые дела». Подведение итогов. | 5-8 | май | Волонтеры , РДШ, |

**2.12. Модуль «Детские общественные объединения» 9-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| РДШ | 9-11 | сентябрь | Классные руководители , координатор РДШ |
| Корректировка списков  участников РДШ. | 9-11 | сентябрь | Председатель первичного отделения РДШ |
| Организация и планирование деятельности РДШ | 9-11 | сентябрь | Актив РДШ, педагог-органиатор |
| Волонтер – кто такай? | 9-11 | В течении года | Команда волонтеров |
| Благоустройство школьного двора | 9-11 | сентябрь | Актив РДШ |
| Подготовка к Дню пожилого человека акция | 9-11 | октябрь | Волонтеры, тимуровцы, РДШ |
| Подготовка и участие в праздничных концертах программах ( по календарю ) | 9-11 | В течении года | Волонтеры, активисты РДШ |
| Квест «С Днём рождения, РДШ» | 9-11 | октябрь | Актив РДШ |
| Акция «В нашей школе не курят» | 9-11 | ноябрь | Актив РДШ, волонтеры, старшая вожатая |
| «Школа волонтера» Игра – тренинг | 9-11 | ноябрь | Актив РДШ, волонтеры |
| «Мир похож на цветной луг» Праздничный концерт в поддержку детей инвалидов и детей из малообеспеченных семей. | 9-11 | декабрь | Актив РДШ, волонтеры, старшая вожатая |
| Мастерская Деда Мороза | 9-11 | декабрь | Активисты РДШ, |
| Оформление фасада школы, кабинетов , рекреации | 9-11 | лекабрь | Активисты РДШ, волонтеры |
| Марафон добрых дел | 9-11 | январь | Актив РДШ, волонтеры, |
| Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». | 9-11 | март | Актив РДШ, волонтеры, старшая вожатая |
| Организация акций и флешмобов к знаменательным датам | 9-11 | В течение года | Актив РДШ |
| «Космические дали» | 9-11 |  | Активисты РДШ |
| Памятки , рисунки , маршрутные листы по профилактики ДДТТ | 9-11 | апрель | ЮИД |
| Спорт альтернатива вредным привычкам | 9-11 | апрель | Волонтеры , РДШ, |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 9-11 | май | Волонтеры , РДШ, |
| Участие в мероприятиях «Салют, Победа!» | 9-11 | май | Волонтеры , РДШ, |
| «Нам жизнь дана на добрые дела». Подведение итогов. | 9-11 | май | Волонтеры , РДШ, |

**2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб» 5-8 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Спортивно-массовые мероприятия | Класс | Ответственный |
| Сентябрь | Первенство школы по мини-футболу в рамках проведения Всекубанской спартакиады . | 5-8 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Сентябрь | Соревнования по спортивному туризму | 5-8 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Октябрь | Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | 5-8 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Ноябрь | Самбо | 5-8 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Декабрь | Первенство школы по баскетболу в рамках проведения Всекубанской спартакиады | 5-8 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Декабрь | Зимние забавы | 5-8 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Январь | Первенство школы по волейболу в рамках проведения Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» | 5-8 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Январь | Рукопашный бой участие в спарринге  (мастер класс) | 5-8 | Руководитель секции рукопашного боя |
| Февраль | Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» | 5-8 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Февраль | Смотр строевой подготовки | 5-8 | Клуб «Патриот» Кл. руководители  ШВР |
| Март | Спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | 5-8 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Апрель | Проведение спортивных викторин, эстафет, соревнований | 5-8 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Май | Смотр сторя и песни «Салют, Победа!» | 5-8 | Руководитель спортклуба «Патриот » РДШ |

**2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб». 9-11классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Спортивно-массовые мероприятия | Класс | Ответственный |
| Сентябрь | Первенство школы по мини-футболу в рамках проведения Всекубанской спартакиады . | 9-11 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Сентябрь | Соревнования по спортивному туризму | 9-11 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Октябрь | Легкоатлетический кросс «Золотая осень» | 9-11 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Ноябрь | Самбо | 9-11 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Декабрь | Первенство школы по баскетболу в рамках проведения Всекубанской спартакиады | 9-11 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Декабрь | Зимние забавы | 9-11 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Январь | Первенство школы по волейболу в рамках проведения Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» | 9-11 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Январь | Рукопашный бой участие в спарринге  (мастер класс) | 9-11 | Руководитель секции рукопашного боя |
| Февраль | Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» | 9-11 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Февраль | Смотр строевой подготовки | 9-11 | Клуб «Патриот» Кл. руководители  ШВР |
| Март | Спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» | 9-11 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Апрель | Проведение спортивных викторин, эстафет, соревнований | 9-11 | Руководитель спортклуба «Патриот » |
| Май | Смотр сторя и песни «Салют, Победа!» | 9-11 | Руководитель спортклуба «Патриот » РДШ |