1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы

С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой опубликованной издательским центром, Москвы «Вентана – Граф», 2014г.

Учебный предмет «Русский язык» реализует ***основную цель*** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – ***социокультурной и научно-исследовательской (познавательной)***

*Социокультурная цель* изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

*Научно-исследовательская(познавательная) цель* реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

***Задачи*:**

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике, русского языка;
* Овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты повествования небольшого объема.
* Воспитание у учеников позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, стремление совершенствовать свою речь.

1. **Общая характеристика учебного предмета**.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

*Грамотное письмо и правильная речь* являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Знакомя учащихся с тем, *как устроен язык*, на котором они говорят, формируя у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной(русский) язык как часть окружающего мира.

1. **Описание места учебного предмета, курса.**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 58 всего на изучение учебного предмета « Русский язык»отводится 658 часов:

* 1-й класс - 165 часов ( 5 часов в неделю, 33 учебные недели);
* 2 -й класс – 170 часов ( 5 часов в неделю, 34 учебные недели);
* 3 -й класс - 170 часов ( 5 часов в неделю, 34 учебные недели);
* 4- й класс - 153 часа ( 4,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

. Букварный период завершается в конце 1-го полугодия , Курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия.

Перечень практических работ:

Контрольное списывание – 2

Текущие диктанты - 3

Итоговый диктант – 2

Итоговая контрольная работа – 1

Комплексная итоговая работа -2

Итоговая проверочная работа - 1

Словарный диктант – 4

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
| Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1 | Обучение грамоте | 80 | 80 | 80 |  |  |  |
| 2 | Русский язык | 85 | 85 | 85 |  |  |  |
| 2.1 | Фонетика и орфоэпия |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.2 | Графика и орфография |  |  | 28 |  |  |  |
| 2.3 | Слово и предложение. Пунктуация. |  |  | 22 |  |  |  |
| 2.4 | Развитие речи. |  |  | 33 |  |  |  |
| 3. | Как устроен наш язык | 173 | 173 |  | 57 | 62 | 54 |
| 3.1 | Фонетика и графика | 14 | 14 | - | 10 | 3 | 1 |
| 3.2 | Орфоэпия |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Слово и предложение | 6 | 6 | - | 6 | - | - |
| 3.4 | Состав слова (морфемика) | 24 | 24 | - | 19 | 4 | 1 |
| 3.5 | Лексика | 22 | 22 | - | 22 | - | - |
| 3.6 | Морфология | 73 | 73 | - | - | 37 | 36 |
| 3.7 | Синтаксис | 34 | 34 | - | - | 18 | 16 |
| 4. | Правописание | 163 | 222 | - | 74 | 78 | 70 |
| 5. | Развитие речи | 93 | 93 |  | 34 | 30 | 29 |
| 6. | Повторение | 5 | 5 | - | 5 | - | - |
| 7. | Резервные уроки | 76 | - | - | - | - | - |
|  | Итого | 675 |  | 165 | 170 | 170 | 153 |

**Таблица тематического распределения количества часов. 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Примерная (авторская) программа | Рабочая программа |
| *I* | *Обучение грамоте* | *80* | *80* |
| *II* | *Русский язык* | 85 | *85* |
|  | **Итого:** | ***165*** | ***165*** |

**Таблица тематического распределения количества часов. 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Авторская программа | Рабочая программа |
| *1* | *«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)* | *57* | *57* |
| 1. | Фонетика | 10 | 10 |
| 2. | Слово и предложение | 6 | 6 |
| 3. | Состав слова | 19 | 19 |
| 4. | Лексика | 22 | 22 |
| *II* | *«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* | *58* | *58 + 16* |
| *III* | *«Развитие речи»* | *34* | *34* |
|  | Повторение | 5 | 5 |
|  | Резервные уроки | 16 |  |
|  | *Итого:* | *170* | *170* |

**Таблица тематического распределения количества часов. 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| *I* | *«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)* | 62 | 62 |
| 1 | Фонетика | 3 | 3 |
| 2 | Состав слова | 4 | 4 |
| 3 | Синтаксис | 18 | 18 |
| 4 | Морфология | 37 | 37 |
| *II* | *«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* | 53 | 53 + 25 |
| *III* | *«Развитие речи»* | 30 | 30 |
|  | Резервные уроки | 25 |  |
|  | *Итого:* | 170 | 170 |

**Таблица тематического распределения количества часов. 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| *I* | *«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)* | 54 | 54 |
| 1 | Фонетика | 1 | 1 |
| 2 | Состав слова | 1 | 1 |
| 3 | Синтаксис | 16 | 16 |
| 4 | Морфология | 36 | 36 |
| *II* | *«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* | *52* | 52 + 18 |
| *III* | *«Развитие речи»* | *29* | *29* |
|  | Резервные уроки | *35* |  |
|  | *Итого:* | *170* | *153* |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

***Личностными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения. Восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная и устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются; умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**6. Содержание обучения.**

Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке к учащихся по предмету в полном объёме совпадают с примерной программой по предмету.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Уроки блока ***«Как устроен наш язык»*** реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель **–** познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика(морфология и синтаксис).

Уроки блока ***«Правописание»*** направлены на достижение социокультурной цели – сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.

Уроки блока ***«Развитие речи*»** также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

**Содержание программы.**

**2 класс. 170 ч.**

***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)***

* Фонетика

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

* Слово и предложение

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением –имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

* Состав слова

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

* Лексика

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (74ч )***

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

***«Развитие речи» (34 ч)***

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**3 класс 170часов**

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** (62 ч)

* + *Фонетика и графика.* Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)
  + *Орфоэпия[[1]](#footnote-2).* Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
  + *Состав слова (морфемика).* Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)
  + *Синтаксис (18 ч)*

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***.

* *Морфология (37 ч)*

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** (78ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;
* соединительные гласные***о****,* ***е***в сложных словах;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)[[2]](#footnote-3);
* буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* суффиксы имен существительных***–ок, -ец, -иц,*** сочетания***ичк, ечк, инк, енк***;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на***-ий, -ия, -ие***;
* буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»*** (30 ч)

* *Устная речь[[3]](#footnote-4)*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

* *Письменная речь*

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов.

**4 класс 153 часа**

***I «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)* *(54 часа)***

* *Фонетика. (1 час)*

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

* *Состав слова. (1 час)*

*Повторение изученного*  на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

* *Морфология. (6 часов)*

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

    Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам  в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.* *(22 ч)*

*Наречие как часть речи. (5 ч)*

*Имя числительное: общее значение. (3 ч)*

*Синтаксис.(16ч)*

*Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)*

*Словосочетание. (7ч)*

*Сложное предложение. (5ч)*

***II «Правописание»* *(формирование навыков грамотного письма) (70 ч.)***

    Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

*Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.*

*Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

***III «Развитие речи» (29 ч.)***

Совершенствование речевых умений.

*Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами  сочинения;   сочинения - повествования,  сочинения – рассуждения, сочинения – описания.*

      Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**Таблица распределения часов учебного материала 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | | УУД |
| Авторская | Рабочая |  |
| I | «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) | 57 ч | 57ч | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать,  различать, сравнивать, кратко характеризовать:  парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;  изменяемые и неизменяемые слова;  формы слова и однокоренные слова;  однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;  предложения по цели высказывания;  предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;  устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);  определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);  различать однозначные и многозначные слова;  наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;  применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;  применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;  подбирать примеры слов с определенной орфограммой;  при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;  определять по предложенным заголовкам содержание текста;  составлять план текста;  определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;  соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). |
|  | 1.1. Фонетика и графика  Орфоэпия | 10 ч | 10ч |
|  |  |
|  | 1.2.Слово и предложение | 6 ч | 6ч |
|  | 1.3.Состав слова (морфемика) | 19 ч | 19ч |
|  | 1.4. Лексика | 22 ч | 22ч |
| II | II«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) | 58 ч | 74ч | решать учебные и практические задачи:  делить слова на слоги;  использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;  подбирать однокоренные слова;  определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;  проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;  исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); |
| III | «Развитие речи» | 34 ч | 34ч | Личностными результатами изучения русского языка во 2 классе начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
| 4 | IV. Повторение | 5 ч | 5ч | Предметными результатами изучения русского языка во 2 классе начальной школе являются: умение характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное. |
| 5 | V. Резервные уроки | 16 ч |  |
|  | **ИТОГО** | **170** | **170** |  |

**Таблица распределения часов учебного материала 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | | УУД |
| Авторская | Рабочая |  |
| 1 | *«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)* | 62 | 62 | Овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать,  Решать практические задачи:  проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;  Характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);  Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи».  Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов.  Выделять ударные и безударные гласные.  Устанавливать различие в значении слов.  Проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу; писать письма;  изложение с элементами сочинения;  *Различать*:  имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;  виды предложений по цели высказывания и интонации;  главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;  предложения с однородными членами;  Выделять, находить:  грамматическую основу простого двусоставного предложения;  в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); |
|  | Фонетика | 3 | 3 |
|  |  |
|  | Морфология | 22 | 22 |
|  | Синтаксис | 18 | 18 |
|  | Состав слова | 4 | 4 |
| II | *«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* | 53 | 58+25 | Применять правила правописания:  падежных окончаний имен существительных;  суффиксов имен существительных – онок- (-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;  падежных окончаний имен прилагательных;  словарных слов, определенных программой;  постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |
| III | «Развитие речи» | 30 ч | 30ч | Составлятьплан текста (при помощи учителя);  Отличать текст от набора предложений, записанных как текст;  осмысленно и правильно читать целыми словами;  Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  подробно пересказывать текст;  Составлять устный рассказ по картинке; |
| IV | Резервные уроки | 25ч | - |  |
|  | ИТОГО | 170 | 170 |  |

**Таблица распределения часов учебного материала 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | | УУД |
| Авторская | Рабочая |  |
| 1 | *«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)* | 54 | 54 | Различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения  Определять род, число и падеж имен прилагательных  Выполнять морфологический разбор имени существительного  *Применять* порядок морфологического разбора имени прилагательного;правила слитного и раздельного написания числительного  Различать местоимение как часть речи; способы образования наречий; имя числительное как часть речи; словосочетания; сложносочинённое предложение и сложноподчинённое предложения  Характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов  Характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические  Сравнивать *начальную форму глагола*  *Выявлять* личные *формы глагола;* образование форм повелительного наклонения глагола; роль словосочетаний в предложении;  Образовывать личные формы глаголов, определять лицо и число глаголов  Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов  Распознавать простую и составную форму будущего времени глагола  Понимать наклонение глагола, изъявительное наклонение признаки) |
|  | Фонетика | 1 | 1 |
|  |  |
|  | Морфология | 36 | 36 |
|  | Синтаксис | 16 | 16 |
|  | Состав слова | 1 | 1 |
| II | *«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* | 52 | 52+18 | Применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения;  изученные правила правописания имен прилагательных;  правила правописания приставок;  правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков;  правила правописания приставок в глаголах; правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах;  правила правописания -*ться* и -*тся* в глаголах;  правила написания букв о и ё в окончаниях глаголов после шипящих;  правила правописания безударных личных окончаний глаголов;  правила правописания суффиксов глаголов;  правила правописания гласных на конце наречий;  правила правописания мягкого знака в словах;  правила правописания словосочетаний; правила расстановки знаков препинания в сложном предложении  правила правописания падежных окончаний; количественных и порядковых числительных;  правила слитного и раздельного написания числительного;  правила расстановки запятых между частями сложного предложения  Выявлять особенности правописания *о-ё* после шипящих и *ц*  правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных  *Сопоставлять* правописание безударных суффиксов глаголов  Определять спряжение глаголов |
| III | «Развитие речи» | 29 ч | 29ч | Применять умения составлять текст письма  Создавать текст письма  Выявлять особенности письма. Уметь писать и редактировать письма;  в тексте тему, основную мысль; распознавать текст - рассуждение, описание, повествование; умения письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение)  *Различать тип текста,* признаки текста; *выделять основную мысль текста, подбирать заголовок*  Анализировать, пересказывать текст, составлять план текста  Выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок  Подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать  Создавать текст-описание; текст-рассуждение на заданную тему; начало и конец к заданному тексту (истории)  Редактировать текст. Практически овладеть диалогической речью.  Составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст  Находить языковые средства, делающие текст выразительным  Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста |
| IV | Резервные уроки | 35ч | - |  |
|  | **ИТОГО** | **170** | **153** |  |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения необходимых по требованиям ФГОС | | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения имеющихся в ОУ |
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
|  | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | 1. Программа, планирование, контроль курса «Русский язык» С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова М.: Вентана – Граф 2014г  *2. Русский* язык : 1-4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1, 2 / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2011-2014. | |
|  |  | | 3. *Кузнецова, М. И.* Пишем грамотно :1-4 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2014.  4. *Кузнецова, М. И.* Учусь писать без ошибок : 1-4 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф,2014.  5. В.Ю.Романова Л.В. Петленко Оценка достижений планируемых результатов. М. : Вентана-Граф, 2013. |
|  | Стандарт начального образования по русскому языку.  Примерная программа начального образования по русскому языку. | | Рабочая программа начального образования по русскому языку. Утверждена педсоветом МБОУ СОШ № 58 №1 от 28.08.2015г. |
| 2. | Печатные пособия | | |
|  | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний (по возможности)  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.  Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).  Словари всех типов по русскому языку.  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования (в том числе в цифровой форме). | | Наборное полотно, набор букв, звуко-буквенная схема.  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.  Набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе в цифровой форме).  Школьные орфографические словари , толковые словарики |
| 3. | Технические средства обучения | | |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Телевизор (по возможности)  Видеомагнитофон/ видеоплейер (по возможности)  Аудиоцентр/магнитофон  Диапроектор  Мультимедийный проектор (по возможности).  Компьютер (по возможности).  Экспозиционный экран (по возможности).  Сканер (по возможности).  Принтер лазерный (по возможности).  Принтер струйный цветной (по возможности).  Фотокамера цифровая (по возможности).  Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). | | Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.  Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Мультимедийный проектор  Компьютер .  Интерактивная доска. |
| 6. | Оборудование класса | | |
|  | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Полки для уголка книг. | | Ученические столы 2 местные с комплектом стульев  Стол учительский  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Полки для уголка книг. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания методического объединения | Заместитель директора по УВР |
| учителей начальных классов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Бабий |
| МБОУ СОШ № 58 | подпись Ф.И.О. |
| от 28.08.2015 года № 1 | от 28.08.2015 года |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Диль |  |
| подпись руководителя МО |  |

1. . [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)