1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы

С.В.Иванова, М.И.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой опубликованной издательским центром, Москвы «Вентана – Граф», 2014г.

Учебный предмет «Русский язык» реализует ***основную цель*** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – ***социокультурной и научно-исследовательской (познавательной)***

*Социокультурная цель* изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

*Научно-исследовательская(познавательная) цель* реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

***Задачи*:**

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* Освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике, русского языка;
* Овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты повествования небольшого объема.
* Воспитание у учеников позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, стремление совершенствовать свою речь.
1. **Общая характеристика учебного предмета**.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

*Грамотное письмо и правильная речь* являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Знакомя учащихся с тем, *как устроен язык*, на котором они говорят, формируя у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной(русский) язык как часть окружающего мира.

1. **Описание места учебного предмета, курса.**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 58 всего на изучение учебного предмета « Русский язык»отводится 658 часов:

* 1-й класс - 165 часов ( 5 часов в неделю, 33 учебные недели);
* 2 -й класс – 170 часов ( 5 часов в неделю, 34 учебные недели);
* 3 -й класс - 170 часов ( 5 часов в неделю, 34 учебные недели);
* 4- й класс - 153 часа ( 4,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

 . Букварный период завершается в конце 1-го полугодия , Курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия.

Перечень практических работ:

Контрольное списывание – 2

Текущие диктанты - 3

Итоговый диктант – 2

Итоговая контрольная работа – 1

Комплексная итоговая работа -2

Итоговая проверочная работа - 1

Словарный диктант – 4

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Авторская программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1 | Обучение грамоте  | 80 | 80 | 80 |  |  |  |
| 2 | Русский язык | 85 | 85 | 85 |  |  |  |
| 2.1 | Фонетика и орфоэпия |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.2 | Графика и орфография |  |  | 28 |  |  |  |
| 2.3 | Слово и предложение. Пунктуация. |  |  | 22 |  |  |  |
| 2.4 | Развитие речи. |  |  | 33 |  |  |  |
| 3. | Как устроен наш язык | 173 | 173 |  | 57 | 62 | 54 |
| 3.1 | Фонетика и графика | 14 | 14 | - | 10 | 3 | 1 |
| 3.2 | Орфоэпия |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Слово и предложение | 6 | 6 | - | 6 | - | - |
| 3.4 | Состав слова (морфемика) | 24 | 24 | - | 19 | 4 | 1 |
| 3.5 | Лексика | 22 | 22 | - | 22 | - | - |
| 3.6 | Морфология | 73 | 73 | - | - | 37 | 36 |
| 3.7 | Синтаксис | 34 | 34 | - | - | 18 | 16 |
| 4. | Правописание | 163 | 222 | - | 74 | 78 | 70 |
| 5. | Развитие речи | 93 | 93 |  | 34 | 30 | 29 |
| 6. | Повторение | 5 | 5 | - | 5 | - | - |
| 7. | Резервные уроки | 76 | - | - | - | - | - |
|  | Итого | 675 |  | 165 | 170 | 170 | 153 |

**Таблица тематического распределения количества часов. 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная (авторская) программа | Рабочая программа |
| *I* | *Обучение грамоте* | *80* | *80* |
| *II* | *Русский язык* | 85 | *85* |
|  | **Итого:** | ***165*** | ***165*** |

**Таблица тематического распределения количества часов. 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Авторская программа | Рабочая программа |
| *1* | *«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)* | *57* | *57* |
| 1. | Фонетика | 10 | 10 |
| 2. | Слово и предложение | 6 | 6 |
| 3. | Состав слова | 19 | 19 |
| 4. | Лексика | 22 | 22 |
| *II* | *«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* | *58* | *58 + 16* |
| *III* | *«Развитие речи»* | *34* | *34* |
|  | Повторение | 5 | 5 |
|  | Резервные уроки | 16 |  |
|  | *Итого:* | *170* | *170* |

**Таблица тематического распределения количества часов. 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа  |
| *I* | *«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)* | 62 | 62 |
| 1 | Фонетика  | 3 | 3 |
| 2 | Состав слова | 4 | 4 |
| 3 | Синтаксис  | 18 | 18  |
| 4 | Морфология  | 37 | 37 |
| *II* | *«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* | 53 | 53 + 25 |
| *III* | *«Развитие речи»* | 30 | 30 |
|  | Резервные уроки | 25 |  |
|  | *Итого:*  | 170  | 170  |

**Таблица тематического распределения количества часов. 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа  |
| *I* | *«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)* | 54 | 54 |
| 1 | Фонетика  | 1 | 1 |
| 2 | Состав слова | 1 | 1 |
| 3 | Синтаксис  | 16 | 16 |
| 4 | Морфология  | 36 | 36 |
| *II* | *«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* | *52* | 52 + 18 |
| *III* | *«Развитие речи»* | *29* | *29* |
|  | Резервные уроки | *35* |  |
|  | *Итого:*  | *170*  | *153* |

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

***Личностными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения. Восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная и устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются; умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

 ***Предметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**6. Содержание обучения.**

 Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке к учащихся по предмету в полном объёме совпадают с примерной программой по предмету.

 В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Уроки блока ***«Как устроен наш язык»*** реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель **–** познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика(морфология и синтаксис).

Уроки блока ***«Правописание»*** направлены на достижение социокультурной цели – сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.

Уроки блока ***«Развитие речи*»** также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

**Содержание программы.**

**2 класс. 170 ч.**

***«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)***

* Фонетика

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

* Слово и предложение

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением –имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

* Состав слова

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

* Лексика

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

***«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (74ч )***

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

***«Развитие речи» (34 ч)***

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**3 класс 170часов**

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** (62 ч)

* + *Фонетика и графика.* Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)
	+ *Орфоэпия[[1]](#footnote-2).* Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
	+ *Состав слова (морфемика).* Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)
	+ *Синтаксис (18 ч)*

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***.

* *Морфология (37 ч)*

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** (78ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;
* соединительные гласные***о****,* ***е***в сложных словах;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)[[2]](#footnote-3);
* буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* суффиксы имен существительных***–ок, -ец, -иц,*** сочетания***ичк, ечк, инк, енк***;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на***-ий, -ия, -ие***;
* буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»*** (30 ч)

* *Устная речь[[3]](#footnote-4)*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

* *Письменная речь*

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных cлов, устаревших слов и фразеологизмов.

**4 класс 153 часа**

***I «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)* *(54 часа)***

* *Фонетика. (1 час)*

Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

* *Состав слова. (1 час)*

*Повторение изученного*  на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

* *Морфология. (6 часов)*

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

    Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам  в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.* *(22 ч)*

*Наречие как часть речи. (5 ч)*

*Имя числительное: общее значение. (3 ч)*

*Синтаксис.(16ч)*

*Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)*

*Словосочетание. (7ч)*

*Сложное предложение. (5ч)*

***II «Правописание»* *(формирование навыков грамотного письма) (70 ч.)***

    Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

    *Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.*

*Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

***III «Развитие речи» (29 ч.)***

Совершенствование речевых умений.

       *Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами  сочинения;   сочинения - повествования,  сочинения – рассуждения, сочинения – описания.*

      Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**Таблица распределения часов учебного материала 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | УУД |
| Авторская | Рабочая  |  |
| I |  «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)  | 57 ч | 57ч | Овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать,различать, сравнивать, кратко характеризовать:парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;изменяемые и неизменяемые слова;формы слова и однокоренные слова;однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;предложения по цели высказывания;предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);различать однозначные и многозначные слова;наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;подбирать примеры слов с определенной орфограммой;при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;определять по предложенным заголовкам содержание текста;составлять план текста;определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). |
|  | 1.1. Фонетика и графика Орфоэпия | 10 ч | 10ч |
|  |  |
|  | 1.2.Слово и предложение  | 6 ч | 6ч |
|  | 1.3.Состав слова (морфемика)  | 19 ч | 19ч |
|  | 1.4. Лексика | 22 ч  | 22ч |
| II | II«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)  | 58 ч | 74ч | решать учебные и практические задачи:делить слова на слоги;использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; подбирать однокоренные слова;определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); |
| III |  «Развитие речи»  | 34 ч | 34ч | Личностными результатами изучения русского языка во 2 классе начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
| 4 | IV. Повторение  | 5 ч | 5ч | Предметными результатами изучения русского языка во 2 классе начальной школе являются: умение характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное. |
| 5 | V. Резервные уроки  | 16 ч |  |
|  | **ИТОГО** | **170** | **170** |  |

**Таблица распределения часов учебного материала 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | УУД |
| Авторская | Рабочая  |  |
| 1 | *«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)* | 62 | 62 | Овладение представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, Решать практические задачи:проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;Характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки); Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов.Выделять ударные и безударные гласные. Устанавливать различие в значении слов. Проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу; писать письма;изложение с элементами сочинения;*Различать*:имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;виды предложений по цели высказывания и интонации;главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;предложения с однородными членами;Выделять, находить:грамматическую основу простого двусоставного предложения;в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); |
|  | Фонетика  | 3 | 3 |
|  |  |
|  | Морфология  | 22 | 22 |
|  |  Синтаксис  | 18 | 18 |
|  | Состав слова | 4 | 4 |
| II | *«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* | 53 | 58+25 | Применять правила правописания:падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен существительных – онок- (-ёнок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-;падежных окончаний имен прилагательных;словарных слов, определенных программой;постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |
| III |  «Развитие речи»  | 30 ч | 30ч | Составлятьплан текста (при помощи учителя); Отличать текст от набора предложений, записанных как текст;осмысленно и правильно читать целыми словами;Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;подробно пересказывать текст;Составлять устный рассказ по картинке; |
| IV | Резервные уроки | 25ч | - |  |
|  | ИТОГО | 170 | 170 |  |

**Таблица распределения часов учебного материала 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Кол-во часов | УУД |
| Авторская | Рабочая  |  |
| 1 | *«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)* | 54 | 54 | Различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склоненияОпределять род, число и падеж имен прилагательныхВыполнять морфологический разбор имени существительного*Применять* порядок морфологического разбора имени прилагательного;правила слитного и раздельного написания числительногоРазличать местоимение как часть речи; способы образования наречий; имя числительное как часть речи; словосочетания; сложносочинённое предложение и сложноподчинённое предложенияХарактеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членовХарактеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические Сравнивать *начальную форму глагола**Выявлять* личные *формы глагола;* образование форм повелительного наклонения глагола; роль словосочетаний в предложении;Образовывать личные формы глаголов, определять лицо и число глаголовОвладеть практическим способом определения спряжения глаголовРаспознавать простую и составную форму будущего времени глаголаПонимать наклонение глагола, изъявительное наклонение признаки) |
|  | Фонетика  | 1 | 1 |
|  |  |
|  | Морфология  | 36 | 36 |
|  |  Синтаксис  | 16 | 16 |
|  | Состав слова | 1 | 1 |
| II | *«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* | 52 | 52+18 | Применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения; изученные правила правописания имен прилагательных; правила правописания приставок;правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков;  правила правописания приставок в глаголах; правила правописания мягкого знака после шипящих в глаголах;правила правописания -*ться* и -*тся* в глаголах;правила написания букв о и ё в окончаниях глаголов после шипящих; правила правописания безударных личных окончаний глаголов;правила правописания суффиксов глаголов;правила правописания гласных на конце наречий;правила правописания мягкого знака в словах;правила правописания словосочетаний; правила расстановки знаков препинания в сложном предложенииправила правописания падежных окончаний; количественных и порядковых числительных;правила слитного и раздельного написания числительного;правила расстановки запятых между частями сложного предложенияВыявлять особенности правописания *о-ё* после шипящих и *ц*правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных*Сопоставлять* правописание безударных суффиксов глаголовОпределять спряжение глаголов |
| III |  «Развитие речи»  | 29 ч | 29ч | Применять умения составлять текст письмаСоздавать текст письмаВыявлять особенности письма. Уметь писать и редактировать письма;  в тексте тему, основную мысль; распознавать текст - рассуждение, описание, повествование; умения письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение)*Различать тип текста,* признаки текста; *выделять основную мысль текста, подбирать заголовок*Анализировать, пересказывать текст, составлять план текстаВыделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовокПодбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказыватьСоздавать текст-описание; текст-рассуждение на заданную тему; начало и конец к заданному тексту (истории)Редактировать текст. Практически овладеть диалогической речью.Составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текстНаходить языковые средства, делающие текст выразительнымВоспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста |
| IV | Резервные уроки | 35ч | - |  |
|  | **ИТОГО** | **170** | **153** |  |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения необходимых по требованиям ФГОС | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения имеющихся в ОУ |
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
|  | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | 1. Программа, планирование, контроль курса «Русский язык» С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова М.: Вентана – Граф 2014г*2. Русский* язык : 1-4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1, 2 / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2011-2014.  |
|  |  | 3. *Кузнецова, М. И.* Пишем грамотно :1-4 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2014. 4. *Кузнецова, М. И.* Учусь писать без ошибок : 1-4 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф,2014. 5. В.Ю.Романова Л.В. Петленко Оценка достижений планируемых результатов. М. : Вентана-Граф, 2013.  |
|  | Стандарт начального образования по русскому языку. Примерная программа начального образования по русскому языку.  | Рабочая программа начального образования по русскому языку. Утверждена педсоветом МБОУ СОШ № 58 №1 от 28.08.2015г. |
| 2. | Печатные пособия |
|  | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).Касса букв и сочетаний (по возможности)Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).Словари всех типов по русскому языку.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования (в том числе в цифровой форме). | Наборное полотно, набор букв, звуко-буквенная схема.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.Набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе в цифровой форме).Школьные орфографические словари , толковые словарики |
| 3. | Технические средства обучения |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.Телевизор (по возможности)Видеомагнитофон/ видеоплейер (по возможности)Аудиоцентр/магнитофонДиапроекторМультимедийный проектор (по возможности).Компьютер (по возможности).Экспозиционный экран (по возможности).Сканер (по возможности).Принтер лазерный (по возможности).Принтер струйный цветной (по возможности).Фотокамера цифровая (по возможности).Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). | Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.Мультимедийный проектор Компьютер .Интерактивная доска. |
| 6. | Оборудование класса |
|  | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульевСтол учительский с тумбойШкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.Полки для уголка книг. | Ученические столы 2 местные с комплектом стульевСтол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Полки для уголка книг.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания методического объединения | Заместитель директора по УВР |
| учителей начальных классов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Бабий |
| МБОУ СОШ № 58 |  подпись Ф.И.О. |
| от 28.08.2015 года № 1 |  от 28.08.2015 года |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Диль |  |
| подпись руководителя МО |  |

1. . [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)