1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир» М.: Вентана-Граф, 2014

***Основная цель предмета:*** представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младших школьников понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира; обобщение социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

***Задачи:***

* формирование широкой целостной картины мира с опорой на современные научные достижения;
* на основе предметных знаний и умений подведение учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
* в ходе решения первых двух задач развитие логичности и самостоятельности мышления, развитие исторического мышления, формирование экологической культуры;
* формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, делать обобщения и выводы; ориентироваться в пространстве и времени; формирование умения работать с картами, таблицами, схемами, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь; самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы;
* воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, способствование эстетическому воспитанию; на ознакомительном уровне представление наук, помогающих познавать окружающий мир.
1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя, расширяют представления о психической природе человека.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

* Устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизнью; понимает взаимозависимости в системе «человек-природа-общество»;
* Осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
* Подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
* Подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

 **В основе построения курса лежат следующие принципы:**

1. Принцип *интеграции* — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. *Педоцентрический* принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

3. *Культурологический* принцип - это обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

4. Необходимость принципа *экологизации* предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

5. Принцип *поступательности* обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. *Краеведческий* принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

 В авторской программе на изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. В МБОУ СОШ № 58 разработана рабочая программа на основе авторской программы, в связи с несоответствием количества часов, отведенных в учебном плане школы и авторской программе.

Согласно базисному плану школы всего на изучение предмета в начальной школе выделяется 135 часов.

* 1-й класс - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели);
* 2- й класс -34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);
* 3-й класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели);
* 4-й класс - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Таблица тематического распределения количества часов: 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа  |
| 1 | Введение. Этот удивительный мир | 1 | 1 |
| 2 | Мы -школьники | 2 | 1 |
| 3 | Твоё здоровье | 6 | 3 |
| 4 | Я и другие люди | 3 | 2 |
| 5 | Труд людей | 6 | 3 |
| 6 | Родная природа | 31 | 15 |
| 7 | Семья  | 2 | 1 |
| 8 | Наша страна – Россия. Родной край | 15 | 7 |
|  | ***Итого:*** | ***66*** | ***33*** |

**Таблица тематического распределения количества часов: 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа  |
| 1 | Введение. Что окружает человека | 1 | 1 |
| 2 | Кто ты такой | 14 | 7 |
| 3 | Кто живёт рядом с тобой | 6 | 3 |
| 4 | Россия – твоя Родина | 13 | 6 |
| 5 | Мы – жители Земли | 9 | 4 |
| 6 | Природные сообщества | 23 | 12 |
| 7 | Природа и человек | 2 | 1 |
|  | ***Итого:*** | ***68*** | ***34*** |

**Таблица тематического распределения количества часов: 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа  |
| 1 |  Введение Земля – наш общий дом | 8 | 7 |
| 2 | Человек изучает Землю | 4 | 1 |
| 3 | Царства природы | 26 | 10 |
| 4 | Наша Родина – от Руси до России», | 11 | 2 |
| 5 | Как люди жили в старину | 12 | 4 |
| 6 | Как трудились люди в старину | 7 | 10 |
|  | ***Итого:*** | ***68*** | ***34*** |

**Таблица тематического распределения количества часов: 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа  |
| 1 | Человек – живое существо (организм) | 16 | 10 |
| 2 | Твоё здоровье | 12 | 6 |
| 3 | Человек – часть природы | 2 | 1 |
| 4 | Человек среди людей | 5 | 2 |
| 5 | Родная страна: от края до края | 10 | 5 |
| 6 | Человек – творец культурных ценностей | 12 | 5 |
| 7 | Человек – защитник своего Отечества | 5 | 4 |
| 8 | Гражданин и государство | 3 | 1 |
| 9 | Резерв | 3 | 0 |
|  | ***Итого:*** | ***68*** | ***34*** |

1. **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

Изучение предмета «Окружающий мир» важно не только для успешного обучения, но и для интеллектуального, духовно-нравственного развития младших школьников. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимся самого себя, своего Я

*Образовательная* функция предмета заключается в формировании разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей функции* обеспечивает осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, осознавать, что любое событие происходит во времени и пространстве, фиксировать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

*Воспитывающая функция* включает решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов обучения,** т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

• готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

• высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, **сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.** Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты обучения*** нацелены на решение, прежде всего образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета.

Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

*интеллектуальные*как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

*регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

*коммуникативные* как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*

**6.Содержание учебного предмета, курса**

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

1. *Человек как биологическое существо*: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Это содержание представлено темой: «Человек-биологическое существо»

2. *Я и другие люди*: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Человек и общество».

3. *Человек и мир природы*: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Это содержание представлено темой: «Человек- живое существо»

4. *Человек и общество:* чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Человек – среди людей».

5. *История родной страны:* как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, техника и искусство в нашей стране. Это содержание представлено темой: «Человек – творец культурных ценностей»

 С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

**Содержание курса**

1. ***Человек как биологическое существо:*** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»
2. ***Я и другие люди:*** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой».
3. ***Человек и мир природы:*** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»
4. ***Человек и общество:*** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».
5. ***История родной страны:*** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура,

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**Таблица тематического планирования. 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов | УУД |
| Авторскаяпрограмма | Рабочаяпрограмма |
| 1. | Введение. Этот удивительный мир | 1 | 1 |  |
| 2. | Мы — школьники | 2 | 1 | Определять время по часам с точностью до часа;Описывать назначение различных школьных помещенийКонструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. |
| 3. | Твоё здоровье | 6 | 3 | Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. |
| 4. | Я и другие люди | 3 | 2 | Реализовывать в процессе парной работы правила в совместной деятельности |
| 5. | Труд людей  | 6 | 3 | Классифицировать предметы по принадлежности. Ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов |
| 6. | Родная природа | 31 | 15 | Описывать сезонные изменения в природе. Создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы. Определять последовательность времён года, находить ошибки в предложенной последовательности. Устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы. Описывать внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растений.Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.Различать животных по классам. Сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных.Различать животных по месту обитания |
| 7. | Семья  | 2 | 1 | Составлять небольшой рассказ о своей семье.Взаимодействовать с участниками диалога. |
| 8 | Наша страна – Россия. Родной край. | 15 | 7 | Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта.Называть достопримечательности столицы.Приводить примеры малых фольклорных жанровРазличать основные нравственно-эстетические понятия.Анализировать дорогу от дома до школыРазличать дорожные знаки |
|  | ИТОГО | 66 | 33 |  |

**Таблица тематического планирования. 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов | УУД |
| Примерная илиавторскаяпрограмма | Рабочаяпрограмма |
| 1. | Введение. Что окружает человека. | 1 | 1 | Классификация объектов окружаю-щего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее.«Читать» информацию в виде схемы.Сравнивать внешность разныхлюдей: Выделять черты сходства и различия. |
| 2. | Кто ты такойЯ, ты, он, она…  Все мы людиНаши помощники – органы чувств.Поговорим о здоровьеРежим дняФизическая культураПочему нужно правильно питатьсяПочему нужно быть осторожным. | 14 | 7 | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность |
| 3. | Кто живёт рядом с тобойЧто такое семья. Семья – часть общества.Семья –Коллектив близких людейО правилах поведения. | 6 | 3 | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций На правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях |
| 4. | Россия — твоя РодинаРодина – что это значит.Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.Москва - столица России.Города России.Родной край – частица Родины. Как трудятся россияне.Все профессии важны. Россия – многонациональная страна. | 13 | 6 | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям. |
| 5. | Мы — жители ЗемлиТвоё первое знакомство со звёздамиЧем Земля отличается от других планет.В некотором царстве… Грибы.Какие животные живут на Земле.Разнообразие растений. | 9 | 4 | Характеристика планет Солнечной системы |
| 6. | Природные сообществаСреда обитания – что это такое.Лес и его обитатели.Деревья леса.Кустарники леса.Травянистые растения леса.Животные леса.Птицы – лесные жители.Экологические связи в природе.Что мы знаем о воде.Круговорот воды в природе.Водоёмы и их обитатели.Луг и его обитатели.Поле и его обитатели.Сад и его обитатели | 23 | 12 | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристи-ка растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. |
| 7. | Природа и человекЧеловек – часть природы | 2 | 1 | Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природныхбогатств. Правила поведения в природе» |
|  | ИТОГО | **68** | **34** |  |

**Таблица тематического планирования. 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов | УУД |
| Примерная илиавторскаяпрограмма | Рабочаяпрограмма |
| I | Введение  | 1 | 1 |  |
| 1 | Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории |  |  |  Ориентироваться в понятии «историческое время»; Различать понятия «век», «столетие», «эпоха».  |
| II | Земля – наш общий дом | 10 | 7 |  |
|  | Солнечная система. Солнце- звезда. Природные те­ла и природ­ные явления. Солнце - тело неживой при­роды.Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.Вода - условие жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни расте­ний. Воздух -условие жизни на Земле Земле. Опыт. Горение. Изображение Земли. Глобус-модель Земли . План. Карта. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. |  |  | Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты; Анализировать масштаб, условные обозначения на карте; Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; Устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; Описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;  Называть источники воды, характеризовать различные водоемы;  Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии споставленной учебной задачей;  Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебнойзадачей;  Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.  |
| III | Растительный мир Земли. | 11 | 4 |  |
|  | Распространение растений на Земле. Растения и человек.Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.Растения-живые тела. Жизнь растений. Питание и размножение растений.Охрана растений. Разнообразие растений родного края. |  |  |  Характеризовать значение растений для жизни;  Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;  Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризоватьзначение органов растения;  Проводить несложные опыты по размножению растений; • приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческомматериале).  |
| IV | Грибы  | 1 | 1 |  |
|  | Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Правила сбора. |  |  |  Объяснять отличия грибов от растений;  Различать грибы съедобные от ядовитых.  |
| V | Животный мир Земли. | 11 | 5 |  |
|  | Животные-часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных. Животные-живые тела. Поведение животных. Среда обитания. Охрана.Животные родного края. Цепи питания.Как животные воспитывают своих детенышей. Одомашнивание животных |  |  |  Характеризовать роль животных в природе;  Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточныхживотных;  Характеризовать животное как организм;  Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведенияи условиями обитания животного;  Приводить примеры (конструировать) цепи питания;  Составлять описательный рассказ о животных разных классов;  Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных; Ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислятьпризнаки, приводить примеры домашних животных.  |
| VI | Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) | 14 | 6 |  |
|  | Название русского государства в разные исторические времена.Портрет славянина в древней, Московской Руси, в России.Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта.Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян.Во что верили славяне. Принятие христианства на РусиПроисхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. |  |  |  Воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;  Составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос«Какими былинаши предки?»; • описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;  Воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этогособытия.  |
| VII | Как трудились люди в разные времена ( исторические эпохи). | 20 | 10 |  |
|  | Человек и растения. Культурные растения.Что такое земледелие. Хлеб- главное богатство Росcии.Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России.Знаменитые мастера литейного дела. Появление фабрик и заводов.Торговля. Возникновение денег.Развитие техники в России. Освоение космоса. Строительство Первые славянские поселения, древние города.Орудия труда в разные исторические эпохи. « Женский» и « мужской» труд.Урок- обобщение. Древняя Русь, Московская Русь, Россия. |  |  | Ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурныерастения»,«крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;  Рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла порезультату труда ремесленника;  Приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;  Называть древние города, описывать их достопримечательности;  Ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;  Объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе(например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основныхисторических событиях, происходивших в это время; Называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первогорусского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;  Называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.  |
|  | Итого | 68 | 34 |  |

**Таблица тематического планирования. 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов | УУД |
| авторскаяпрограмма | рабочаяпрограмма |
| I | Человек — живое существо (организм) | 16 | 10 |  |
|  | Организм человека. Нервная система Двигательная система организмаПищеварительная системаДыхательная системаКровеносная системаКак организм удаляет ненужные ему жидкие веществаКожаКак человек воспринимает окружающий мирМир чувствВнимание. Память |  |  |  *Характеризовать* человека как живое существо, организм:*Раскрывать* особенности деятельности различных органо*в.**Объяснять* особую роль нервной системы в организме. |
| II | Твоё здоровье | 12 | 6 |  |
|  | Режим дня.  |  |  | *Раскрывать* принципы здорового образа жизни.*Объяснять* вред курения.*Различать* ядовитые грибы и растения.*Конструировать* в учебных ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания |
|  | Правила закаливания. Можно ли снять усталость  |  |  |
|  | Поговорим о вредных привычках  |  |  |
|  | Когда дом становится опасным. .  |  |  |
|  | Улица полна неожиданностейЕсли случилась беда  |  |  |   |
| III | Человек — часть природы | 2 | 1 |  |
|  | Чем человек отличается от животного. От рождения до старости. |  |  |  *Характеризовать* человека как часть природы: *выделять* общее и отличное от организма животного*Устанавливать* последовательность этапов развития человека.*Характеризовать* условия роста и развития ребёнка |
| IV | Человек среди людей | 5 | 2 |  |
|  | Поговорим о доброте. Что такое справедливость. О смелости.Умеешь ли ты общаться? |  |  |  *Различать* положительные и отрицательные качества человека. *Приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.*Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми. |
| V | Родная страна: от края до края | 10 | 5 |  |
|  | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. Степи и пустыни.Почвы России.Рельеф России. Как возникали и строились города.Россия и её соседи. Япония. Китай. Королевство Дания. |  |  |  *Описывать* картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон*Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;*Знать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; находить на карте равнины и горы России (своего края)*Обобщать* информацию о странах соседях России; *описывать* особенности природы, культуры и быта людей стран - соседей России.  |
| VI | Человек — творец культурных ценностей | 12 | 5 |  |
|  | Что такое культура. Из истории письменности. |  |  | *Ориентироваться* в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами |
|  | О первых школах и книгах. Чему и как учились при Петре IРусское искусство до XVIII века.Искусство России XVIII века.Золотой век русской культуры XIX векИскусство России XX века. |  |  | *Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства*Называть* основные события в культурной жизни России и их даты*Обобщать* информацию, полученную в разных нформационных средствах |
| VII | Человек — защитник своего Отечества | 5 | 4 |  |
|  | Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.Отечественная война 1812 года.Великая Отечественная война 1941-1945 годовЭкскурсия в краеведческий музей |  |  | *Называть* даты освободительных войн; знать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.*Составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России; *Устанавливать* последовательность важнейших исторических событий |
| VIII | Гражданин и государство | 3 | 1 |  |
| 1 | Гражданин и государство |  |  | *Знать* символы государства; права и обязанности гражданина России  *Характеризовать* права и обязаности гражданина России  |
|  | Итого | 68 | 34 |  |

**8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения необходимых по требованиям ФГОС | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения имеющихся в ОУ |
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
|  | Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | Учебно-методический комплект «Начальная школа ХХI века»:Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир: программа.- М.: Вентана-Граф, 2014.Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир: учебник 1-4 классы (часть 1-2), издание - М.: Вентана-Граф, 2011-2014Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир: рабочая тетрадь.1-4 классы (часть 1-2), издание 4- М.: Вентана-Граф, 2014.Н. Ф. Виноградова. Окружающий мир. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2013С.В.Литвиненко. Окружающий мир. Рабочая тетрадь Думаем и фантазируем 3. 4 класс – М.: Вентана-Граф, 2014 |
|  | Стандарт начального образования по русскому языку. Примерная программа начального образования по изобразительному искусству.  | Рабочая программа начального образования по окружающему миру. Утверждена педсоветом МБОУ школы № 58 №1 от 28.08.2015г. |
| 2. | Печатные пособия |
|  | Таблицы к основным разделам учебного материала в соответствии с программой обучения.Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой программой окружающему миру.Энциклопедические словари: « Животный мир». «Растительный мир».Комплект иллюстраций и репродукций картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему миру. | Таблицы к основным разделам учебного материала в соответствии с программой обучения.Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой программой окружающему миру.Энциклопедические словари: « Животный мир». «Растительный мир».Комплект иллюстраций и репродукций картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему миру |
| 3. | Технические средства обучения |
|  | Телевизор (по возможности)Видеомагнитофон/ видеоплейер (по возможности)Аудиоцентр/магнитофонДиапроекторМультимедийный проектор (по возможности).Компьютер (по возможности).Экспозиционный экран (по возможности) | ТелевизорМультимедийный проектор Компьютер .Интерактивная доска. |
| 6. | Оборудование класса |
|  | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульевСтол учительский с тумбойШкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | Ученические столы 2 местные с комплектом стульевСтол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания методического объединения | Заместитель директора по УВР |
| учителей начальных классов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Бабий |
| МБОУ СОШ № 58 |  подпись Ф.И.О. |
| от 28.08.2015 года № 1 |  от 28.08.2015 года |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Диль |  |
| подпись руководителя МО |  |

 |  |