Муниципальное образование город Краснодар

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 60

(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №1

от 28.08.2015 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Толок Н.В.

подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По основам религиозных культур и светской этике модуль «Основы православной культуры»

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Косикова Надежда Михайловна

Программа разработана на основе

авторской программы Данилюка А.Я. Основы религиозных культур и светской этики / программы общеобразовательных учреждений: 4-5 классы, М.: Просвещение, 2012

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса ОРКСЭ по учебному модулю «Основы православной культуры» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы программы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», авт. А.Я.Данилюк, Т.В. Емельяновой, О.Н. Марченко М.: Просвещение, 2014; учебника «Основы православной культуры», авт. А.В. Кураев. М.: Просвещение, 2012.

***Цель:*** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Задачами*** учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

* обеспечение условий для усвоения учащимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
* знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных учащимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Образовательный процесс в рамках учебного курса и в системе межпредметных связей призван обобщить, систематизировать процессы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе, заложить основы их дальнейшего духовно-нравственного развития на ступенях основного и среднего (полного) общего образования.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**2. Общая характеристика учебного курса**

Курс ОРКСЭ учебного модуля «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную и нерелигиозную).

Курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Он является единой учебно-воспитательной системой. Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и светских культурных традиций.

**3.Описание места учебного курса в учебном плане**

Учебный модуль «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ, рассчитанный на 34 учебных часа, изучается в объеме 1 час в неделю, реализуется в 4-ых классах в соответствии с учебным базисным планом ОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1 час | 1 | 1 |
| 2 | Основы традиционных религий и светской этики | 16 | 16 |
| 3 | Традиционные религии и этика России | 12 | 12 |
| 4 | Духовные традиции многонационального народа России | 5 | 5 |
|  | **Итого** | **34** | **34** |

**4. Описание ценностных ориентиров содержание учебного предмета.**

         Учебный курс, в содержании которого представлены четыре отечественные религиозные традиции, создает мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки.

 Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

* понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
* знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
* формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
* формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального  многоконфессионального народа России;
* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление веры в Россию;
* укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

         Данная рабочая программа строиться с учетом  таких *подходов***,** как:

целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное                 исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;

активизация познавательной активности школьников;

создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся**.**

           В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, в рабочей программе  выделены следующие *методы:*

*Метод моральных дилемм и дискуссий –* создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательства правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

*Эвристические методы* – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*Исследовательский метод*– организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*Проектирование* **–** особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого  школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Обучение должно быть направлено на достижение следующих результатов освоения учебного предмета

*Требования к личностным результатам:*

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**6. Содержание учебного предмета**

Данная рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей ОРКСЭ –  «Основы православной культуры». Представленный модуль, являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

*Основное содержание учебного модуля «Основы православной культуры»:*

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят пра­вославные христиане. Добро и зло в православной традиции. Зо­лотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Пра­вославие в России. Православный храм и другие святыни. Сим­волический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), пра­вославный календарь. Праздники. Христианская семья и её цен­ности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

Содержание учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ организовано в рамках четырех основных тематических разделов (уроков).

Раздел 1.  *Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1 час.*

Раздел 2. *Основы традиционных религий и светской этики 16 часов.*

Раздел 3.*Традиционные религии и этика России* *12 часов.*

Раздел 4. *Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).*

**7. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | | Кол-во ч. | | Содержание | Характеристика основных видов деятельности (на уровне универсальных учебных действий) |
| Раздел 1.  *Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1 час* | | | | | | |
| 1 | *Россия – наша Родина* | | 1 | | Россия – наша Родина. Россия – многонациональное государство. Мы все разные, но мы все вместе живём, трудимся и учимся в России. Патриотизм и гордость за своё Отечество. Российские государственные праздники.  Основные термины и понятия: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика. | - осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ;  - стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу;  - иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика;  - знать государственную символику;  - иметь представление о содержании учебника «Основы православной культуры»;  - стремиться к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры»;  - проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.  Личностные результаты: - осознание себя гражданином России;  - испытание чувства гордости за свою Родину, народ;  - знание государственной символики;  - уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов;  - усвоение принципов работы с учебником «Основы православной культуры». |
| Раздел 2. *Основы традиционных религий и светской этики 16 часов* | | | | | | |
| 2 | | *Культура и религия* | | 1 | Человек и культура. Своеобразие русской культуры. Российские традиции. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – источник русской культуры.  Основные термины и понятия: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры. | - стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;  - уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них;  - иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.  Личностные результаты:  - стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;  - умение сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них. |
| 3 | | *Человек и Бог в Православии* | | 1 | Что значит быть православным человеком. Бог – Творец всей вселенной. Дары Бога человеку. Человек – образ и подобие Бога. Среди всех живых существ только человек обладает разумом и творческой способностью.  Основные термины и понятия: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека. | - проявлять интерес к познанию Православия;  - иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека;  - составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму;  - уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества.  Личностные результаты:  - стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси;  - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий;  - умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры». |
| 4 | | *Православная молитва* | | 1 | Возникновение молитвы. Суть молитвы. Появление первых апостолов. Апостолы – последователи Христа. Благодать и святость. Как люди становятся святыми.  Основные термины и понятия: молитва, благодать, апостолы, святые. | - проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету;  - иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые;  - соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом);  - уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли.  Личностные результаты:  - стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы;  - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости;  - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий;  - умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль. |
| 5 | | *Библия и Евангелие* | | 1 | Библия. Возникновение Священного Предания и Священного Писания. Книги Ветхого Завета. Евангелие. Новый Завет. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Первые христиане.  Основные термины и понятия: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане. | - иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане;  - овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;  - уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты.  Личностные результаты:  - стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков;  - умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;  - умение слушать литературные произведения с библейскими сюжетами. |
| 6 | | *Проповедь Христа* | | 1 | Учение Иисуса Христа. Нагорная проповедь. Новизна отношений Бога и человека в Новом Завете. Стремление любить не только своих друзей, но и врагов.  Основные термины и понятия: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна. | - овладевать умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников;  - овладевать умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»;  - иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна;  - осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди;  - уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.  Личностные результаты:  - умение выбрать нужную информацию по изучаемой теме;  - стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа.  - умение выделения значимой и существенной информации в тексте;  - умение работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу. |
| 7 | | *Христос и Его крест* | | 1 | Боговоплощение. Как Бог стал человеком. Голгофа. Жертва Христа. Почему Иисус Христос не уклонялся от своей казни. Распятие Иисуса Христа. Символика креста.  Основные термины и понятия: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика. | - знать основные события земной жизни Иисуса Христа;  - иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика;  - уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей;  - уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.  Личностные результаты:  - умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей;  - стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития;  - закрепление правил работы в парах, группах. |
| 8 | | *Пасха* | | 1 | Пасха Христова. Воскресение Христа. Празднование Пасхи православными христианами. Пасхальный гимн. Жертвенная любовь. Любовь Христа к людям. Любовь, победившая смерть.  Основные термины и понятия: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть. | - иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть;  - стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке;  - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  - овладевать приёмами монологической и диалогической речи;  - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.  Личностные результаты:  - стремление к осознанию сути православных праздников;  - умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  - овладение приёмами монологической и диалогической речи;  - умение установить причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. |
| 9 | | *Православное учение о человеке* | | 1 | Чем Бог одарил человека. Душа. Хорошо, когда на душе светло. Когда болит душа. Болезни души. Образ Божий в человеке. Внутренний мир человека. Стремление человека познать свое предназначение на земле. Неприкосновенность человеческой жизни, ее ценность. Уникальность и неповторимость каждого человека.  Основные термины и понятия: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни. | - стремиться к пониманию смысла православного учения о человеке;  - иметь представления о терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни;  - уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.  Личностные результаты: - стремление к пониманию смысла православного учения о человеке;  - умение отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме. |
| 10 | | *Совесть и раскаяние* | | 1 | Совесть. Отречение апостола Петра от Иисуса. Грех. Стыд. О подсказках совести. Исправление жизненных ошибок через покаяние. Раскаяние – обновление души.  Основные термины и понятия: совесть, отречение, раскаяние, покаяние. | - иметь представления о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние, покаяние;  - стремиться классифицировать и оценивать свои поступки;  - уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно;  - развивать готовность слушать и слышать собеседника.  Личностные результаты: - осознание собственных неблаговидных поступков;  - стремление к принятию решения не совершать плохих поступков;  - развитие готовности слушать и слышать собеседника;  - умение объяснить выражение «совесть грызёт». |
| 11 | | *Заповеди* | | 1 | Заповеди есть источник нравственного поведения, определяющего моральную суть человеческой жизни. Десять заповедей, запечатленных на двух скрижалях, были даны пророку Моисею на горе Синай. Они включали в себя все нравственные требования к человеку. Имеет ли человек право на грех? Что происходит с человеком, когда он преступает эти заповеди?  Основные термины и понятия: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования. | - уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний;  - иметь представления о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования;  - уметь подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение.  Личностные результаты: - стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;  - стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока;  - умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. |
| 12 | | *Милосердие и сострадание* | | 1 | Отличие милосердия от дружбы. Как можно стать милосердным. Отношение православного христианина к людям. Правильное отношение к недостаткам и слабостям людей. Умение услышать другого человека. Милостыня – начало правильного отношения к людям. Сострадание – не формальные фразы, а реальное участие в помощи. Притча о добром самарянине. Благожелательность и забота о людях. Бескорыстная помощь людям, нуждающимся в ней. Повседневная забота о людях.  Основные термины и понятия: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность. | - понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека;  - иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность;  - стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи;  - проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях.  Личностные результаты:  - стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как сопереживание, сострадание и милосердие;  - стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;  - проявление гуманизма ко всему живому;  - стремление к доброжелательному отношению к недостаткам и слабостям людей. |
| 13 | | *Золотое правило этики* | | 1 | Главное правило человеческих взаимоотношений: во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними. Не осуждение людей. Доброжелательность – одно из самых лучших человеческих качеств. Будьте всегда искренны и тактичны.  Основные термины и понятия: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность. | - уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни;  - уметь выделять основные категории золотого правила нравственности;  - иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность;  - стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями;  - стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности.  Личностные результаты:  - стремление к усвоению основных общепринятых норм морали и нравственности;  - стремление к усвоению основных категорий золотого правила нравственности и их применение;  - стремление к правильному выстраиванию взаимоотношений со всеми людьми;  - уважительное отношение к людям иной национальности, веры, цвета кожи, взглядов, к не осуждению их. |
| 14 | | *Храм* | | 1 | Что люди делают в храме? Устройство православного храма. Правила поведения в храме. Церковное богослужение. Церковное пение. Благословение священника.  Основные термины и понятия: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос,  священнослужители, благословение священника, церковное пение. | - уметь сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях;  - иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение;  - уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме;  Личностные результаты:  - стремление уважительно и корректно вести себя в храме;  - умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме. |
| 15 | | *Икона* | | 1 | Православные иконы. Необычайность иконы. Свет иконы. Цвета икон. Отличие иконы от картины. Символика иконы. Молитва перед иконой. Иконы великих православных праздников. Отношение к иконам православных людей. Иконописцы Руси: Андрей Рублёв, преподобный Алипий Печерский.  Основные термины и понятия: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык. | - усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»;  - стремиться к осмыслению нового материала;  - иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.  Личностные результаты:  - умение отличать иконы от картин;  - стремление к осознанию уважительного отношения к иконам;  - стремление к приобретению умения классификации Господних и Богородичных икон. |
| 16 | | *Творческая работа «Как я понимаю православную культуру»* | | 1 | Определение темы для индивидуальных творческих работ. Этапы подготовки творческих работ. | - определять цель учебной деятельности с помощью учителя;  - определять и формулировать самостоятельно цель деятельности;  - искать пути и средства её осуществления;  - составлять план действий по написанию творческой работы;  - сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные результаты:  - определение темы для индивидуальной творческой работы;  - самостоятельный отбор необходимых словарей, энциклопедий и справочников для написания творческой работы. |
| 17 | | *Обобщение* по теме «Как я понимаю православную культуру…» | | 1 | Определение тем проектов (индивидуальных, групповых). Этапы работы по выполнению проекта. Этапы деятельности по презентации проекта. | - учиться выбору темы проекта с помощью учителя;  - находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем;  - уметь составлять план выполнения этапов проекта;  - уметь выполнить презентацию своего проекта;  - понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации.  Личностные результаты:  - умение ответить на вопросы, касающиеся плана выполнения проекта;  - умение давать оценку результатов презентации проекта по имеющемуся алгоритму.  - умение работать в парах и группах для выполнения группового проекта. |
| Раздел 3. *Традиционные религии и этика России 12 часов* | | | | | | |
| 18 | *Как христианство пришло на Русь* | | 1 | | Святая Русь. Время пришествия христианской веры на территорию Руси. Предыстория крещения Руси от святой княгини Ольги до святого князя Владимира Красное Солнышко. Выбор веры для Руси князем Владимиром Красное Солнышко. Принятие князем Владимиром православной веры. Крещение Руси. Крещение жителей Киева, Новгорода, Суздали, Мурома.  Основные термины и понятия: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение святой Руси, Киев, Новгород, Ростов, Суздаль, Муром. | - иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород;  - принимать участие в ведении группового диалога;  - уметь правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме;  Личностные результаты:  - умение верно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по темам «Русь» и «Христианство»;  - умение вести диалог с одноклассниками;  - запоминание и осмысление новых имён собственных, терминов и понятий, введённых на уроке. |
| 19 | *Подвиг* | | 1 | | Что такое подвиг. Подвиг в жизни человека. Подвиг ради себя. Подвиг во имя других. О человеческой жертвенности. Жертва Богу. Подвижничество.  Основные термины и понятия: подвиг во имя себя, подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник. | - творить добрые дела, полезные Отечеству, людям;  - понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни;  - понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»;  - иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник;  - стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки.  Личностные результаты:  - понимание ценности каждой человеческой жизни;  - желание совершения добрых дел;  - стремление к правильному личностному выбору;  - стремление к личной ответственности за свои поступки. |
| 20 | *Заповеди блаженств* | | 1 | | Православная этика. Жизненный выбор человека. Девять заповедей блаженств, данных Иисусом Христом людям. Нравственный идеал, где соединены все возможные добродетели. Умение не обижать людей. Умение попросить прощение. Стремление не быть жестокосердным. Стремление говорить всегда правду. Желание стать миротворцем.  Основные термины и понятия: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить. | - иметь представление о заповедях блаженств;  - иметь представления о терминах и понятиях: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить;  -уметь формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;  - учиться избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;  - стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока;  - приобретать навыки смыслового чтения изучаемого материала;  Личностные результаты:  - стремление к осмыслению и осознанному пониманию заповедей блаженств;  - умение сформулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;  - стремление к умению избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;  - стремление к осознанному построению речевых высказываний по теме урока  - первоначальное приобретение навыки смыслового чтения изучаемого материала. |
| 21 | *Зачем творить добро?* | | 1 | | Радость для сердца: творить добро другим людям. Добро и зло в православном понимании. Даром приняли – даром отдавайте.  Тема добра и зла в русских народных сказках и былинах. Раскрытие смысла понятий «добро» и «зло» в сравнении и сопоставлении.  Основные термины и понятия: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание. | - иметь представления о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание;  *-* иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире;  - проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков;  - оценивать свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие;  - иметь представление об опорном конспекте;  - приобретать навыки работы с опорным конспектом.  Личностные результаты:  - формирование православного представления о добре и зле;  - умение отличать хорошие поступки от плохих;  - формирование умения работы с опорным конспектом;  - приобретение основных навыков работы с опорным конспектом. |
| 22 | *Чудо в жизни христиа-нина* | | 1 | | О христианских добродетелях. Связь понятий «вера» и «верность». Гимн любви: любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не гордится, не ищет своего, не раздражается, не радуется неправде. Проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.  Основные термины и понятия: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде. | - иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде;  - понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»;  - стремиться к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе);  - стремиться к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком;  - осознавать значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие.  Личностные результаты: - стремление к бережному отношению ко всему живому;  - умение выстраивать дружеские отношения;  - стремление к проявлению дружеских отношений, доверию. |
| 23 | *Православие о Божием суде* | | 1 | | Вера христиан в бессмертие. Притча о Божием суде. Легенда о Христофоре.  Основные термины и понятия: Божий суд, бессмертие души, легенда, Христофор. | - уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»;  - иметь представления о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души, легенда;  - понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки;  - уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты;  - уметь составить план урока с опорой на учебный материал.  Личностные результаты:  - понимание личной ответственности за совершаемые поступки;  - умение составить план урока с опорой на учебный материал;  - стремление к умению самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты. |
| 24 | *Таинство Причастия* | | 1 | | Тайная вечеря. Православные Таинства. Отличие Таинства от традиции Евхаристия. Литургия. Влияние веры на поступки людей.  Основные термины и понятия: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия. | - понимать суть православных таинств;  - иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия;  - стремиться к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;  - овладевать умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;  - составлять сложный план по учебному тексту.  Личностные результаты:  - понимание сути православных таинств;  - стремление к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;  - стремление к умению самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;  - умение составления сложного плана по учебному тексту. |
| 25 | *Монастырь* | | 1 | | Монастырь – Царствие Божие на земле. Монашество. Его суть. Послушание. Отказ монахов от мирской жизни. Монашеское облачение. Основные термины и понятия: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение. | - иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение;  - составлять устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника;  - приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;  - стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи;  - развивать эмоциональную отзывчивость.  Личностные результаты:  - умение составить устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия;  - формирование навыков работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;  - стремление к умению оформления мыслей в письменной речи;  - правильное осознание понятия «свобода выбора»;  - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости. |
| 26 | *Отношение христианина к природе* | | 1 | | Личная ответственность человека за сохранение природы. Экологический кризис. Природа просит помощи. Природа для христианина – Божий храм.  Основные термины и понятия: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп. | - иметь представления о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп;  - осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе;  - стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога;  - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.  Личностные результаты:  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - бережное отношение к животным и растениям;  - стремление к уважительному отношению к собеседнику при ведении диалога;  - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера. |
| 27 | *Христианская семья* | | 1 | | Что такое семья? Семья должна быть у каждого человека. Значение семьи для человека. Семейная родословная. Родительская ответственность за детей. Роль отца и матери в семье. Бережное отношение детей к своим родителям. Семейные традиции. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Заключение брака. Православная семья. Таинство венчания.  Основные термины и понятия: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика. |  |
| 28 | *Защита Отечества* | | 1 | | О святых защитниках Родины. Воин – христианин. Оборонительная война – война справедливая. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. Илья Муромец. Александр Невский. Фёдор Ушаков.  Основные термины, понятия, имена собственные: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков. | - иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков;  - проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;  - уметь самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»;  - брать на себя личную ответственность за содеянные поступки.  Личностные результаты:  - уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;  - умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме;  - усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям. |
| 29 | *Христианин в труде* | | 1 | | Значимость труда в жизни человека и общества. Потребность в труде. Призвание Богом к труду первых людей. Христианское отношение к труду. Понятие «работать на совесть». Трудовые дела в школе и дома. Повседневные дела и ответственность за их выполнение.  Основные термины и понятия: значимость труда, общество, грех, пост, «работать на совесть», повседневные дела. | - осознавать значимость труда в жизни человека и общества.  - уметь уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;  - проявлять уважительное отношение к чужому труду;  - стремиться к добросовестному исполнению поручений классного коллектива;  - овладевать навыками самообслуживающего труда.  Личностные результаты: - стремление к осознанию значимости труда в жизни человека и общества;  - формирование умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;  - уважительное отношение к чужому труду;  - стремление к овладению основами самообслуживающего труда. |
| Раздел 4. *Духовные традиции многонационального народа России 5 часов* | | | | | | |
| 30 | *Любовь и уважение к Отечеству* | | 1 | | Отечество – это все мы. Чувство гордости за своё Отечество. Любовь и преданность своей Родине. Любовь – это служение. Ценность любви не в том, что любят вас, а в том, что вы сами способны любить других. Воспитание патриотического самосознания. Общественно-значимая мотивация поступков.  Основные термины и понятия: чувство гордости за Отечество, преданность Родине, ценность любви, служение, способность любить, патриотическое самосознание, общественно-значимая мотивация. | - испытывать чувство гордости за свою Родину;  - развивать патриотическое самосознание;  - стремиться к выбору активной жизненной позиции;  - понимать мотивацию собственных поступков;  Личностные результаты:  - осознание чувства гордости за Родину;  - стремление к развитию патриотического самосознания;  - стремление к выбору активной жизненной позиции;  - умение объяснить мотивацию собственных поступков. |
| 31 | *Подготовка творческих работ*  «Значение религии в жизни человека и общества» | | 1 | | Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры». Определение темы для индивидуальных творческих работ. Выделение основных этапов творческой работы. | - повторить новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»;  - составить план выполнения творческой работы;  - соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами;  - уметь оценить результаты деятельности;  - уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности.  Личностные результаты: - соотнесение полученных результатов своей деятельности с поставленной целью, задачами;  - оценка результатов деятельности;  - умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности. |
| 32 | *Творческие работы* «Мои родные защитники Отечества*»* | | 1 | | Определение критериев оценки творческих работ. Оценивание успешности выполнения творческих работ (с опорой на имеющиеся критерии). | - уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;  - уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;  - уметь уважительно относиться к чужому мнению;  - определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других;  Личностные результаты - умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;  - умение критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;  - умение уважительно относиться к чужому мнению;  - стремление к объективному оцениванию творческих работ одноклассников. |
| 33 | *Творческие работы*  «Вклад моей семьи в благополу-чие и процветание нашей Отчизны», «Мой папа (дедушка) – защитник Родины»). | | 1 | | Повторение основных содержательных моментов по курсу «Основы православной культуры». Определение темы для индивидуальных (групповых, коллективных) творческих проектов. Выделение основных этапов работы над проектом. Определение критериев оценки творческих проектов. Оценивание успешности выполнения творческих проектов (с опорой на имеющиеся критерии). | - уметь определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения;  - стремиться к умению рационально планировать свою учебную деятельность;  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок.  Личностные результаты:  - умение определять общую цель учебной деятельности, определяя наиболее эффективные способы для достижения результата;  - стремление к формированию умения правильно планировать учебную деятельность;  - умение корректировать проектную деятельность. |
| 34 | *Защита творческих проектов* «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» | | 1 | | Индивидуальная и коллективная работа по защите проектов «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия». | - использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя;  - перерабатывать приобретённую информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;  - признавать право каждого человека иметь и отстаивать собственное мировоззрение;  - уметь договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды, для выполнения общего дела.  Личностные результаты:  - дружеское общение, взаимопомощь в ходе подготовки творческих проектов (фотовыставка, конкурс рисунков, оформление помещения для проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»;  - понимание и уважительное отношение к творчеству других народов, их культур, иных взгляды, интересов;  - стремление к умению организовать учебное взаимодействие для выполнения общего дела, договариваться с людьми, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды. |

**8. Материально – техническое обеспечение курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения необходимых по требованиям ФГОС | | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения имеющихся в ОУ |
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
|  | Учебно-методические комплекты по основам религиозных культур и светской этики для 4 – 5 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | 1 Авторская программа Данилюк А.Я. по Основам религиозных культур и светской этике/Программы общеобразовательных учреждений. 4 – 5 классы. М. : Просвещение, 2012;  2. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.В.Кураев. - М.: Просвещение, 2012  3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений. В.А.Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е.Казьмина и др.: -М.: Просвещение, 2012;  4. Научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по темам изучаемого модуля;  5.Энциклопедическая и справочная литература по православию; художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам модуля; | |
|  | Стандарт начального образования по русскому языку.  Примерная программа начального образования по русскому языку. | | Рабочая программа начального образования по основам православной культуры Утверждена педсоветом МБОУ СОШ № 58 №1 от 28.08.2015г. |
| 2. | Печатные пособия | | |
|  | Таблицы к основным разделам математического материала в соответствии с программой обучения.  Наборы демонстрационного счетного материала в соответствии с тематикой, определённой программой по математике. | | картографические издания, иллюстративные материалы, полиграфия. |
| 3. | Технические средства обучения | | |
|  | Телевизор (по возможности)  Видеомагнитофон/ видеоплейер (по возможности)  Аудиоцентр/магнитофон  Диапроектор  Мультимедийный проектор (по возможности).  Компьютер (по возможности).  Экспозиционный экран (по возможности).  Сканер (по возможности).  Принтер лазерный (по возможности).  Принтер струйный цветной (по возможности).  Фотокамера цифровая (по возможности).  Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). | | Мультимедийный проектор  Компьютер .  Интерактивная доска. |
| 6. | Оборудование класса | | |
|  | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Полки для уголка книг. | | Ученические столы 2 местные с комплектом стульев  Стол учительский  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Полки для уголка книг. |

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

*Ожидаемый результат*

Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций своего народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитании благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки

*Конкретный результат*

Создание учащимися творческих работ.

Учебный курс ОРКСЭ модуль ОПК является безоценочным.

Итоговой формой оценки деятельности обучающихся является выполнение творческой работы по индивидуальной теме или создание и презентация проекта в рамках учебного модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания методического объединения | Заместитель директора по УВР |
| учителей начальных классов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Бабий |
| МБОУ СОШ № 58 | подпись Ф.И.О. |
| от 28.08.2015 года № 1 | от 28.08.2015 года |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Диль |  |
| подпись руководителя МО |  |