1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы В.Н. Рудницкой «Математика» образовательной системы «Начальная школа ХХI века» , Москва, «Вентана- Граф», 2013г.

***Цели:***

Создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в школе.

***Задачи***изучения предмета:

* Формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического знаково-символического мышления);
* Развитие пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов);
* Усвоение начальных математических знаний- понимание значения величин и способов их измерения;
* Использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
* Работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* Привитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
1. **Общая характеристика учебного предмета.**

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений. Которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы:**

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: ***элементы арифметики; величины и их измерение; логико–математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.*** Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №58 на изучение учебного предмета «Математика» в начальной школе выделяется 540 часов (4 часа в неделю в каждом классе)

* 1 класс - 4 часа (33 недели)
* 2 класс – 4 часа (34 недели)
* 3 класс – 4 часа (34 недели)
* 4 класс – 4 часа (34 недели)

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов |
|  Авторская программа | Рабочая программа |
| *1кл* | *2кл* | *3кл* | *4кл* |
| 1 | Множества предметов. Отношение между предметами и множествами предметов.  |  | 16 | - | - | - |
| 2 | Число и счет. |  | 11 | 8 | 6 | 9 |
| 3 | Арифметические действия с числами и их свойства. |  | 42 |  |  |  |
|  | Арифметические действия в пределах 100 и их свойства. |  |  | 72 |  |  |
|  | Арифметические действия в пределах 1000 |  |  |  | 83 |  |
|  | Арифметические действия с многозначными числами и их свойства. |  |  |  |  | 56 |
| 4 | Величины. |  | 10 | 16 | 15 | 14 |
| 5 | Работа с текстовыми задачами. |  | 15 | 8 | 6 | 16 |
| 6 | Геометрические понятия. |  | 19 | 21 | 18 | 22 |
| 7 | Логико-математическая подготовка. |  | 10 | 6 | 6 | 10 |
| 8 | Работа с информацией. |  | 9 | 5 | 2 | 9 |
|  | **Итого:** | **540** | **132** | **136** | **136** | **136** |

**Таблица тематического распределения количества часов. 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа  |
| I. | *Множества и отношения* |  | *5* |
| II. | *Элементы арифметики.* |  | *119* |
| III. | *Величины* |  |
| *IV.* | *Геометрические понятия* |  |
|  | Осевая симметрия  |  | 8 |
|  | **Итого:** | **132** | **132** |

**Таблица тематического распределения количества часов. 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Авторская программа | Рабочая программа |
| *I* | *Элементы арифметики* |  | *85* |
|  | Число и счёт | 5 | 6 |
|  | Арифметические действия в пределах 100 и их свойства | 60 | 66 |
|  | Работа с текстовыми задачами | 12 | 13 |
| *II* | *Величины* | 12 | *13* |
| *III* | *Геометрические понятия* | *22* | *23* |
| *IV* | *Логико-математическая подготовка* | *4* | *5* |
|  | Повторение | 5 | 10 |
|  | **Итого:** | **136** | **136** |

**Таблица тематического распределения количества часов. 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа  |
| I. | *Элементы арифметики* |  |  |
| 1. | Тысяча |  | 61 |
| 2. | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 |  | 28 |
| 3. | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 |  | 14 |
| II. | *Величины* |  | *14* |
| III. | *Логические понятия* |  | *3* |
| IV. | *Геометрические понятия* |  | *12* |
| V. | *Алгебраическая пропедевтика*  |  | *4* |
|  | **Итого** | **136** | **136** |

**Таблица тематического распределения количества часов. 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа  |
| I. | *Элементы арифметики* |  | *61* |
| 1. | Множество целых неотрицательных чисел |  | 19 |
| 2. | Арифметические действия с многозначными числами |  | 42 |
| II. | *Величины и их измерение* |  | *25* |
| III. | *Алгебраическая пропедевтика* |  | *15* |
| IV. | *Логические понятия* |  |  |
| 1. | Высказывания  |  | 9 |
| V. | *Геометрические понятия* |  | *15* |
| 1. | Треугольники и их виды |  | 11 |
|  | ***Итого*** | **136** | **136** |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

Понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе(хронология событий. Протяженность во времени, образование целого из частей. Изменение его формы, размера и т.д.); тематические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условии целостного восприятия творений природы и человека(памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Овладение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предложения).

1. **Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Содержание программы ориентировано на достижение трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

***Личностные результаты*** освоения программы по математике:

* формирование самостоятельности мышления, умения устанавливать с какими учебными задачами ученик может успешно справиться;
* готовности и способности к саморазвитию;
* мотивации к обучению;
* способности характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* Готовности использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способности преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способности к самоорганизованности;
* способности высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* приемов владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметные результа*т*ы*** освоения программы по математике:

* владение основными методами и познаниями окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий;
* определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работы с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными результатами*** учащихся являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий;
* умение работать в информационном поле ((таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.
1. **Содержание учебного предмета, курса.**

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: эле которых развёртывается всё содержание обучения.менты арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг

**Содержание программы**

***Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов[[1]](#footnote-2)\****

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

***Число и счет***

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков **>**, **=**, **<**.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

***Арифметические действия с числами и их свойства***

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, •, : .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

***Величины***

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака ≈ (примеры: АВ ≈ 5 см, t ≈ 3 мин, V ≈ 200 км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

***Работа с текстовыми задачами***

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

***Геометрические понятия***

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

***Логико-математическая подготовка***

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и»,«или»,«если, то»,«неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение гримеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**Таблица тематического распределения количества часов. 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов | УУД |
| Авторскаяпрограмма | Рабочаяпрограмма |
| 1. | Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.*Предметы и их свойства**Отношения между предметами, фигурами**Отношения между множествами предметов* | 16 | 16 | *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. *Познавательные: сравнивать* предметы с целью выявления в них сходств и различий.располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. *Моделировать*: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел*Изменять* размеры фигур при сохранении других признаков*Выделять* из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов.*Личностные*:способность к самоорганизованности; |
| 2. | Число и счёт*Натуральные числа. Нуль* | 11 | 11 | *Предметные: Называть* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты. *Метапредметные*: *Различать* понятия «число» и «цифра».*Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.*Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек. *Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между). *Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)*Личностные*:самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;  |
| 3. | Арифметические действия и их свойства*Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20* | 38 | 38 | *Выделять*из множества предметов один или *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.*Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). *Различать* знаки арифметических действий.Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.*Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.*Личностные*:умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; Способность к самоорганизованности; |
| 4. | Величины*Цена, количество, стоимость товара**Геометрические величины* | 10 | 10 | *Предметные: Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением*Различать* единицы длины. *Познавательные:* *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.*Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.*Личностные*:самостоятельность мышления; Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  |
| 5. | Работа с текстовыми задачами*Текстовая арифметическая задача и её решение* | 15 | 15 | *Познавательные: сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.*Обосновывать*, почему данный текст является задачей. *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.*Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.*Выбирать* арифметическое действие для решения задачи. *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).*Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.*Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.*Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.*Регулятивные: оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).*Конструировать* и *решать* задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно *составлять* несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.) |
| 6 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры*Взаимное расположение предметов**Осевая симметрия**Геометрические фигуры* | 19 | 19 | *Находить* на рисунках пары симметричных предметов или их частей.*Характеризовать* расположение предмета на плоскости и в пространстве.*Располагать* предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).*Различать* направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх*Различать* предметы по форме. *Распознавать* геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.*Описывать* сходства и различия фигур (по форме, по размерам).*Различать* куб и квадрат, шар и круг.*Называть* предъявленную фигуру.*Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.*Разбивать* фигуру на указанные части.*Конструировать* фигуры из частей |
| 7. | Логико-математическая подготовка*Логические понятия* | 23 | 23 | *Личностные: г*отовность и способность к саморазвитию;*Познавательные: различать* по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.*Определять* истинность несложных утверждений (верно, неверно).*Классифицировать*: Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера |
| 8.  | Работа с информацией*Представление и сбор информации* |  |  | *Характеризовать* расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, *фиксировать* результаты.*Выявлять* соотношения между значениями данных в таблице величин.*Собирать* требуемую информацию из указанных источников.*Фиксировать* результаты разными способами.*Устанавливать* правило составления предъявленной информации, *составлять* последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу |
|  | **ИТОГО** | **132** | **132** |  |

**Таблица тематического распределения количества часов. 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов | УУД |
| Авторскаяпрограмма | Рабочаяпрограмма |
| 1. | Число и счёт.Целые неотрицатель-ные числа.  | 5 | 6 | *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве. *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов.*Личностные*:способность к самоорганизованности; |
| 2. | Арифметические действия впределах 100 и их свойства-Сложение и вычитание -Умножение и деление.-Свойства умножения и деления-Числовые выражения. | 601228812 | 661228812 | *Предметные:* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, воспроизводить устные и письменные результаты вычислений, сравнивать разные способы вычислений,выбирать из них удобный, анализировать структуру арифметического выражения.*Метапредметные*:понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения; создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.*Личностные*:самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;  |
| 3. | Величины.- геометрии-ческие величиины | 12 | 13 | *Выделять*из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству; сравнивать значения однородных величин; упорядочивать значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач;*Личностные*:умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; Способность к самоорганизованности;Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса |
| 4. | Работа с текстовыми задачами.- арифметичес-кая задача и её решение | 12 | 13 | *Предметные:* моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;Планировать ход решения задачи;Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;Прогнозировать результат решения;Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений.*Личностные:*осознание «количественности» мира. *Регулятивные:*освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. *Познавательные*: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. *Коммуникативные:*формирование умения отвечатьна поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |
| 5. | Геометрические понятия- геометрии-ческие фигуры | 22 | 23 | *Предметные:*ориентироваться на плоскости и в пространстве; различать геометрические фигуры, характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости, конструировать указанную фигуру из частей, распознавать пространственные фигуры на чертежах и моделях.*Личностные*:самостоятельность мышления; Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  |
| 6. | Логико-математическая подготовка | 4 | 5 | *Личностные: г*отовность и способность к саморазвитию;*Определять* истинность несложных выражений*Приводить примеры*, подтверждающие или опровергающие, , данное утверждение,Конструировать алгоритм действия логическойЗадачи. |
| 7. | Повторение  | 5 | 10 |  *Воспроизводить* по памяти результаты табличного умножения, сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания.*Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретных вычислений. |
| 8. | Резервные уроки.Тематический контроль. | 16 |  | *Контролировать*свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;  |
|  | **ИТОГО** | **136** | **136** |  |

**Таблица тематического распределения количества часов. 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов | УУД |
| Авторскаяпрограмма | Рабочаяпрограмма |
| 1. |  *Элементы арифметики*Тысяча. - чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000- сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков <,>- сложение и вычитание в пределах 1000- устные и письменные приёмы сложения и вычитания- сочетательное свойство сложения и умножения- упрощение выражений (освобождение выражений от лишних «скобок»)- порядок выполнения действий в выражениях без скобокправило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок- числовые равенства и неравенства- чтение и запись числовых равенств и неравенств. -свойства числовых равенств- решение составных арифметических задач в три действия |  | 613353774832214 | *Личностные*:самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; умение использовать получаемую математическую подготовку ,как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; Способность к само организованности;Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса*Метапредметные*:*Коммуникативные:* чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.распознавать последовательность чисел.*Познавательные:* понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.умение складывать и вычитать в пределах 100чтение, использование знаково-символических средств.вычислять разность; находить значения выражений со скобками; проверять свои вычисления с помощью калькулятора;Использование свойств арифметических действий*Регулятивные*: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.знать алгоритм измерения; работать с данными.*Предметные*: знать алгоритм  поразрядного сравнения трехзначных чисел; что из двух чисел больше то, у которого в старшем разряде больше единиц; знаки сравнения «<» и «>».Уметь использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел; записывать неравенства, используя знаки сравнения |
| 2. | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000--умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения)- умножение и деление на 10, 100- умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число- умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число- нахождение однозначного частного- деление с остатком- деление на однозначное число- практическая работа. «Выполнение деления с остатком с помощью фишек |  | 2835273251 | *Метапредметные*:*Коммуникативные:* развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.*Познавательные*:умение читать и записывать числа, анализ, синтез, сравнение.*Регулятивные:* знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами), осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.*Предметные:* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, воспроизводить устные и письменные результаты вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, анализировать структуру арифметического выражения. |
| 3. | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000-умножение и деление вида23\*40 -умножение и деление на двузначное число |  | 14311 | *Метапредметные*:*Коммуникативные*: ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.*Познавательные*: принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); анализ, синтез, сравнение.*Регулятивные*:планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.*Предметные:* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, воспроизводить устные и письменные результаты вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, анализировать структуру арифметического выражения. |
| 4. | Величины -единицы длины километр и миллиметр, и их обозначения: км, мм- соотношения между единицами длины: 1км = 1000 м, 1 см = 10 мм.- вычисление длины ломаной- масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения 1 кг = 1000 г.- вместимость и её единица литр. Обозначение: л.- время и его единицы: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, соотношения между единицами времени.- решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами |  | 141243232 | *Метапредметные*:*Коммуникативные:* чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение, соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел).*Познавательные:* умение измерять длину, ширину предметов, устанавливать соотношения между единицами длиныумение читать и записывать единицы вместимости умение читать и записывать единицы массыВыделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству; сравнивать значения однородных величин; упорядочивать значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач;*Регулятивные:*Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).*Предметные:*Знать единицы измерения длины (километр, миллиметр).Уметь читать и записывать величины длины; измерять в миллиметрах длину отрезка; строить отрезок заданной длины; выражать сантиметры в миллиметрах |
| 5. | Геометрические понятия- ломаная линия. Вершины и звенья ломаной линии. Построение ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная.- деление окружности на равные части с помощью циркуля.- прямая принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и две точки.- проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом. |  | 126411 | *Метапредметные*:*Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.*Познавательные*:чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.*Регулятивные*: применять установленные правила в планировании способа решения.знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).*Предметные:* ориентироваться на плоскости и в пространстве; различать геометрические фигуры, характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости, конструировать указанную фигуру из частей, распознавать пространственные фигуры на чертежах и моделях.знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 6. | Логические понятия  |  | 3 | *Личностные: г*отовность и способность к саморазвитию;*Определять* истинность несложных выражений*Приводить примеры*, подтверждающие или опровергающие, , данное утверждение,Конструировать алгоритм действия логической  |
| 7. | Алгебраическая пропедевтика |  | 4 | . |
|  | **ИТОГО** | **136** | **136** |  |

**Таблица тематического распределения количества часов. 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов | УУД |
| Авторскаяпрограмма | Рабочаяпрограмма |
| 1. |  Число и счёт*Целые неотрицательные числа*Счёт сотнями.Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, Х, L, С, D, М.Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения | 19 | 19 | *Личностные*:самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; умение использовать получаемую математическую подготовку ,как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; Способность к само организованности;Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса*Метапредметные*:*Коммуникативные:* чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.распознавать последовательность чисел.*Познавательные:* *Различать* римские цифры.*Конструировать* из римских цифр записи данных чисел. *Сравнивать* многозначные числа способом поразрядного сравнения *Регулятивные*: оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.знать алгоритм измерения; работать с данными.*Предметные*: *Называть* следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. *Использовать* принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. *Читать* числа, записанные римскими цифрами.  «>».Уметь использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел; записывать неравенства, используя знаки сравнения |
| 2. | Арифметические действия с многозначными числами и их свойства*Сложение и вычитание*Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата,*Умножение и деление*Несложные устные вычисления с многозначными числами.Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)*Свойства арифметических действий* Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)*Числовые выражения*Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями*Равенства с буквой*Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: х + 5 = 7,х · 5 = 15, х – 5 = 7, х : 5 = 15, 8 + х = 16,8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные | 42 | 42 | *Предметные: воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. *Воспроизводить* изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.*Метапредметные*:*Коммуникативные:* развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.*Познавательные*:*формулировать* свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях*Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.*Анализировать* составное выражение, выделять в нём структурные части, *вычислять* значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.*Конструировать* числовое выражение по заданным условиямарифметического выражения.*Различать* числовое равенство и равенство, содержащее букву.*Конструировать* буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. *Конструировать* выражение, содержащее букву, для записи решения задачи*Регулятивные:* *контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами*Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами *Предметные:* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, воспроизводить устные и письменные результаты вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, анализировать структуру |
| 3. | Величины*Масса. Скорость*Единицы массы: тонна, центнер.Обозначения: т, ц.Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: v = S : t, S = v · t, t = S : v*Измерения с указанной точностью*Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака ≈ (АВ ≈ 5 см,*Масштаб. План*Масштабы географических карт. Решение задач | 25 | 25 | *Метапредметные*:*Коммуникативные:* чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение, соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел).*Познавательные:* *Сравнивать* результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения *Регулятивные:*Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).*Различать* масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.*Предметные:**Называть* единицы массы.*Вычислять* массу предметов при решении учебных задач. *Называть* единицы скорости.*Вычислять* скорость, путь, время по формулам*Читать* записи, содержащие знак.*Оценивать* точность измерений.*Строить* несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.*Выполнять* расчёты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты |
| 4 | Работа с текстовыми задачами*Арифметические текстовые задачи*Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления).Задачи на совместную работу и их решение.Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения | 11 | 11 | *Познавательные:выбирать* формулу для решения задачи на движение. *Различать* виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.*Моделировать* каждый вид движения с помощью фишек.*Анализировать* характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. *Анализировать* текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. *Различать* понятия: несколько решений и несколько способов решения.*Исследовать* задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).*Искать* и *находить* несколько вариантов решения задачи*Решулятивные: контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами |
| 5. | Геометрические понятия*Геометрические фигуры*Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки*Пространственные фигуры*Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.Прямоугольный параллелепипед.Куб как прямоугольный параллелепипед.Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.Пирамида, цилиндр, конус.Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Изображение пространственных фигур на чертежах | 15 | 15 | *Метапредметные*:*Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.*Познавательные*:чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.*Различать* и *называть* виды углов, виды треугольников.*Сравнивать* углы способом наложения.*Характеризовать* угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.*Выполнять* классификацию треугольников. *Планировать* порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.*Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.*Характеризовать* прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).*Различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.*Регулятивные*: *Осуществлять* самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. *Предметные:* ориентироваться на плоскости и в пространстве; различать геометрические фигуры, характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости, конструировать указанную фигуру из частей, распознавать пространственные фигуры на чертежах и моделях.знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).*Воспроизводить* алгоритм деления отрезка на равные части.*Воспроизводить* способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки |
| 6. | Логико-математическая подготовка*Логические понятия*Высказывание и его значения (истина, ложь).Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность. Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов | 9 | 9 | *Личностные: г*отовность и способность к саморазвитию;*Предметные: ариводить* примеры истинных и ложных высказываний.*Познавательные: анализировать* структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.*Конструировать* составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. *Находить* и *указывать* все возможные варианты решения логической задачи |
| 7. | Алгебраическая пропедевтикаРабота с информацией*Представление и сбор информации*Координатный угол: оси координат, координаты точки.Обозначения вида А (2, 3).Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам | 15 | 15 | Предметные: *называть* координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.*Считывать* и *интерпретировать* необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. *: заполнять* данной информацией несложные таблицы.*Строить* простейшие графики и диаграммы. *Познавательные:сравнивать* данные, представленные на диаграмме или на графике. *Устанавливать* закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.*Конструировать* последовательности по указанным правилам |
|  | **ИТОГО** | **136** | **136** |  |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения необходимых по требованиям ФГОС | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения имеющихся в ОУ |
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
|  | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | 1 Учебно-методический комплект «Начальная школа ХХI века»:В.Н.Рудницкая.Математика: программа.- М.: Вентана-Граф, 2013.2. В.Н.Рудницкая,Т.В.Юдачёва, Математика: учебники1-4 кл. ( в 2 частях;). Часть 1-2. М.: Вентана-Граф, 2011-2014г 3. В.Н.Рудницкая. Математика: рабочая тетрадь№1№2 1-4 кл. .- М.: Вентана-Граф, 2014.4. В. Н. Рудницкая. Математика: Дидактические материалы (1-2 часть) - М.: Вентана-Граф, 2013. 4.В. Н. Рудницкая , Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. Математика. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2012.5. В. Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва Методическое пособие М.: Вентана-Граф, 2015 г |
|  | Стандарт начального образования по русскому языку. Примерная программа начального образования по русскому языку.  | Рабочая программа начального образования по математике. Утверждена педсоветом МБОУ СОШ № 58 №1 от 28.08.2015г. |
| 2. | Печатные пособия |
|  | Таблицы к основным разделам математического материала в соответствии с программой обучения.Наборы демонстрационного счетного материала в соответствии с тематикой, определённой программой по математике. | Таблицы к основным разделам математического материала в соответствии с программой обучения.Наборы демонстрационного счетного материала в соответствии с тематикой, определённой программой по математике. |
| 3. | Технические средства обучения |
|  | Телевизор (по возможности)Видеомагнитофон/ видеоплейер (по возможности)Аудиоцентр/магнитофонДиапроекторМультимедийный проектор (по возможности).Компьютер (по возможности).Экспозиционный экран (по возможности).Сканер (по возможности).Принтер лазерный (по возможности).Принтер струйный цветной (по возможности).Фотокамера цифровая (по возможности).Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). | Мультимедийный проектор Компьютер .Интерактивная доска. |
| 6. | Оборудование класса |
|  | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульевСтол учительский с тумбойШкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.Полки для уголка книг. | Ученические столы 2 местные с комплектом стульевСтол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Полки для уголка книг.  |

|  |  |
| --- | --- |
|  СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания методического объединения | Заместитель директора по УВР |
| учителей начальных классов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Бабий |
| МБОУ СОШ № 58 |  подпись Ф.И.О. |
| от 28.08.2015 года № 1 |  от 28.08.2015 года |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Диль |  |
| подпись руководителя МО |  |
|  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)