1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы В.Н. Рудницкой «Математика» образовательной системы «Начальная школа ХХI века» , Москва, «Вентана- Граф», 2013г.

***Цели:***

Создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в школе.

***Задачи***изучения предмета:

* Формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического знаково-символического мышления);
* Развитие пространственного воображения, математической речи, умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов);
* Усвоение начальных математических знаний- понимание значения величин и способов их измерения;
* Использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
* Работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* Привитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений. Которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы:**

* анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
* возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
* взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
* обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
* обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
* развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: ***элементы арифметики; величины и их измерение; логико–математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.*** Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №58 на изучение учебного предмета «Математика» в начальной школе выделяется 540 часов (4 часа в неделю в каждом классе)

* 1 класс - 4 часа (33 недели)
* 2 класс – 4 часа (34 недели)
* 3 класс – 4 часа (34 недели)
* 4 класс – 4 часа (34 недели)

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов | | | | |
| Авторская программа | Рабочая программа | | | |
| *1кл* | *2кл* | *3кл* | *4кл* |
| 1 | Множества предметов. Отношение между предметами и множествами предметов. |  | 16 | - | - | - |
| 2 | Число и счет. |  | 11 | 8 | 6 | 9 |
| 3 | Арифметические действия с числами и их свойства. |  | 42 |  |  |  |
|  | Арифметические действия в пределах 100 и их свойства. |  |  | 72 |  |  |
|  | Арифметические действия в пределах 1000 |  |  |  | 83 |  |
|  | Арифметические действия с многозначными числами и их свойства. |  |  |  |  | 56 |
| 4 | Величины. |  | 10 | 16 | 15 | 14 |
| 5 | Работа с текстовыми задачами. |  | 15 | 8 | 6 | 16 |
| 6 | Геометрические понятия. |  | 19 | 21 | 18 | 22 |
| 7 | Логико-математическая подготовка. |  | 10 | 6 | 6 | 10 |
| 8 | Работа с информацией. |  | 9 | 5 | 2 | 9 |
|  | **Итого:** | **540** | **132** | **136** | **136** | **136** |

**Таблица тематического распределения количества часов. 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| I. | *Множества и отношения* |  | *5* |
| II. | *Элементы арифметики.* |  | *119* |
| III. | *Величины* |  |
| *IV.* | *Геометрические понятия* |  |
|  | Осевая симметрия |  | 8 |
|  | **Итого:** | **132** | **132** |

**Таблица тематического распределения количества часов. 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Авторская программа | Рабочая программа |
| *I* | *Элементы арифметики* |  | *85* |
|  | Число и счёт | 5 | 6 |
|  | Арифметические действия в пределах 100 и их свойства | 60 | 66 |
|  | Работа с текстовыми задачами | 12 | 13 |
| *II* | *Величины* | 12 | *13* |
| *III* | *Геометрические понятия* | *22* | *23* |
| *IV* | *Логико-математическая подготовка* | *4* | *5* |
|  | Повторение | 5 | 10 |
|  | **Итого:** | **136** | **136** |

**Таблица тематического распределения количества часов. 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| I. | *Элементы арифметики* |  |  |
| 1. | Тысяча |  | 61 |
| 2. | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 |  | 28 |
| 3. | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 |  | 14 |
| II. | *Величины* |  | *14* |
| III. | *Логические понятия* |  | *3* |
| IV. | *Геометрические понятия* |  | *12* |
| V. | *Алгебраическая пропедевтика* |  | *4* |
|  | **Итого** | **136** | **136** |

**Таблица тематического распределения количества часов. 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
| I. | *Элементы арифметики* |  | *61* |
| 1. | Множество целых неотрицательных чисел |  | 19 |
| 2. | Арифметические действия с многозначными числами |  | 42 |
| II. | *Величины и их измерение* |  | *25* |
| III. | *Алгебраическая пропедевтика* |  | *15* |
| IV. | *Логические понятия* |  |  |
| 1. | Высказывания |  | 9 |
| V. | *Геометрические понятия* |  | *15* |
| 1. | Треугольники и их виды |  | 11 |
|  | ***Итого*** | **136** | **136** |

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

Понимание математических отношений как средство познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе(хронология событий. Протяженность во времени, образование целого из частей. Изменение его формы, размера и т.д.); тематические представления о числах, величинах, геометрических фигурах как условии целостного восприятия творений природы и человека(памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Овладение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики, позволяющее ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения; опровергать или подтверждать истинность предложения).

1. **Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Содержание программы ориентировано на достижение трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

***Личностные результаты*** освоения программы по математике:

* формирование самостоятельности мышления, умения устанавливать с какими учебными задачами ученик может успешно справиться;
* готовности и способности к саморазвитию;
* мотивации к обучению;
* способности характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованности в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* Готовности использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способности преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способности к самоорганизованности;
* способности высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* приемов владения коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметные результа*т*ы*** освоения программы по математике:

* владение основными методами и познаниями окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий;
* определение наиболее эффективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работы с моделями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметными результатами*** учащихся являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий;
* умение работать в информационном поле ((таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: эле которых развёртывается всё содержание обучения.менты арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг

**Содержание программы**

***Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов[[1]](#footnote-2)\****

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

***Число и счет***

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков **>**, **=**, **<**.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

***Арифметические действия с числами и их свойства***

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков +, -, •, : .

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

***Величины***

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака ≈ (примеры: АВ ≈ 5 см, t ≈ 3 мин, V ≈ 200 км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

***Работа с текстовыми задачами***

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

***Геометрические понятия***

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

***Логико-математическая подготовка***

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и»,«или»,«если, то»,«неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение гримеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

**7.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**Таблица тематического распределения количества часов. 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | | УУД |
| Авторская  программа | Рабочая  программа |
| 1. | Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.  *Предметы и их свойства*  *Отношения между предметами,  фигурами*  *Отношения между множествами предметов* | 16 | 16 | *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.  *Познавательные: сравнивать* предметы с целью выявления в них сходств и различий.  располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения. *Моделировать*: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел  *Изменять* размеры фигур при сохранении других признаков  *Выделять* из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов.  *Личностные*:способность к самоорганизованности; |
| 2. | Число и счёт  *Натуральные числа. Нуль* | 11 | 11 | *Предметные: Называть* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Метапредметные*: *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек.  *Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).  *Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта)  *Личностные*:самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; |
| 3. | Арифметические действия  и их свойства  *Сложение, вычитание, умножение  и деление в пределах 20* | 38 | 38 | *Выделять*из множества предметов один или *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). *Различать* знаки арифметических действий.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Личностные*:умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;  Способность к самоорганизованности; |
| 4. | Величины  *Цена, количество, стоимость товара*  *Геометрические величины* | 10 | 10 | *Предметные: Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением  *Различать* единицы длины.  *Познавательные:*  *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.  *Личностные*:самостоятельность мышления; Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; |
| 5. | Работа с текстовыми задачами  *Текстовая арифметическая задача и её решение* | 15 | 15 | *Познавательные: сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  *Обосновывать*, почему данный текст является задачей.  *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.  *Выбирать* арифметическое действие для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Регулятивные: оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  *Конструировать* и *решать* задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно *составлять* несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.) |
| 6 | Пространственные отношения.  Геометрические фигуры  *Взаимное расположение предметов*  *Осевая симметрия*  *Геометрические фигуры* | 19 | 19 | *Находить* на рисунках пары симметричных предметов или их частей.  *Характеризовать* расположение предмета на плоскости и в пространстве.  *Располагать* предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).  *Различать* направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх  *Различать* предметы по форме.  *Распознавать* геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.  *Описывать* сходства и различия фигур (по форме, по размерам).  *Различать* куб и квадрат, шар и круг.  *Называть* предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.  *Разбивать* фигуру на указанные части.  *Конструировать* фигуры из частей |
| 7. | Логико-математическая подготовка  *Логические понятия* | 23 | 23 | *Личностные: г*отовность и способность к саморазвитию;  *Познавательные: различать* по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.  *Определять* истинность несложных утверждений (верно, неверно).  *Классифицировать*: Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера |
| 8. | Работа с информацией  *Представление и сбор информации* |  |  | *Характеризовать* расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, *фиксировать* результаты.*Выявлять* соотношения между значениями данных в таблице величин.  *Собирать* требуемую информацию из указанных источников.  *Фиксировать* результаты разными способами.  *Устанавливать* правило составления предъявленной информации, *составлять* последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу |
|  | **ИТОГО** | **132** | **132** |  |

**Таблица тематического распределения количества часов. 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | | УУД |
| Авторская  программа | Рабочая  программа |
| 1. | Число и счёт.  Целые неотрицатель-  ные  числа. | 5 | 6 | *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов.  *Личностные*:способность к самоорганизованности; |
| 2. | Арифметические действия в  пределах 100 и их свойства  -Сложение и вычитание  -Умножение и деление.  -Свойства умножения и деления  -Числовые выражения. | 60  12  28  8  12 | 66  12  28  8  12 | *Предметные:* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, воспроизводить устные и письменные результаты вычислений, сравнивать разные способы вычислений,выбирать из них удобный, анализировать структуру арифметического выражения.  *Метапредметные*:понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения; создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.  *Личностные*:самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;  Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; |
| 3. | Величины.  - геометрии-ческие величиины | 12 | 13 | *Выделять*из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству; сравнивать значения однородных величин; упорядочивать значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач;  *Личностные*:умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;  Способность к самоорганизованности;  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса |
| 4. | Работа с текстовыми задачами.  - арифметичес-кая задача и её решение | 12 | 13 | *Предметные:* моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  Планировать ход решения задачи;  Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  Прогнозировать результат решения;  Выбирать верное решение из нескольких предъявленных решений.  *Личностные:*осознание «количественности» мира.  *Регулятивные:*освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.  *Познавательные*: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне.  *Коммуникативные:*формирование умения отвечать  на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. |
| 5. | Геометрические понятия  - геометрии-ческие фигуры | 22 | 23 | *Предметные:*ориентироваться на плоскости и в пространстве; различать геометрические фигуры, характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости, конструировать указанную фигуру из частей, распознавать пространственные фигуры на чертежах и моделях.  *Личностные*:самостоятельность мышления; Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; |
| 6. | Логико-математическая подготовка | 4 | 5 | *Личностные: г*отовность и способность к саморазвитию;  *Определять* истинность несложных выражений  *Приводить примеры*, подтверждающие или опровергающие, , данное утверждение,  Конструировать алгоритм действия логической  Задачи. |
| 7. | Повторение | 5 | 10 | *Воспроизводить* по памяти результаты табличного умножения, сложения двух любых однозначных числе, а также результаты табличного вычитания.*Сравнивать*разные приемы вычислений, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретных вычислений. |
| 8. | Резервные уроки.  Тематический контроль. | 16 |  | *Контролировать*свою деятельность: обнаруживать  и исправлять вычислительные ошибки.  Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; |
|  | **ИТОГО** | **136** | **136** |  |

**Таблица тематического распределения количества часов. 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | | УУД |
| Автор  ская  програм  ма | Рабочая  програм  ма |
| 1. | *Элементы арифметики*  Тысяча.  - чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000  - сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков <,>  - сложение и вычитание в пределах 1000  - устные и письменные приёмы сложения и вычитания  - сочетательное свойство сложения и умножения  - упрощение выражений (освобождение выражений от лишних «скобок»)  - порядок выполнения действий в выражениях без скобок  правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок  - числовые равенства и неравенства  - чтение и запись числовых равенств и неравенств.  -свойства числовых равенств  - решение составных арифметических задач в три действия |  | 61  3  3  5  3  7  7  4  8  3  2  2  14 | *Личностные*:  самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;  Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;  умение использовать получаемую математическую подготовку ,как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;  Способность к само организованности;  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса  *Метапредметные*:  *Коммуникативные:*  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  распознавать последовательность чисел.  *Познавательные:*  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  умение складывать и вычитать в пределах 100  чтение, использование знаково-символических средств.  вычислять разность; находить значения выражений со скобками; проверять свои вычисления с помощью калькулятора;  Использование свойств арифметических действий  *Регулятивные*:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  знать алгоритм измерения; работать с данными.  *Предметные*:  знать алгоритм  поразрядного сравнения трехзначных чисел; что из двух чисел больше то, у которого в старшем разряде больше единиц; знаки сравнения «<» и «>».  Уметь использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел; записывать неравенства, используя знаки сравнения |
| 2. | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000  --умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения)  - умножение и деление на 10, 100  - умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число  - умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число  - нахождение однозначного частного  - деление с остатком  - деление на однозначное число  - практическая работа. «Выполнение деления с остатком с помощью фишек |  | 28  3  5  2  7  3  2  5  1 | *Метапредметные*:  *Коммуникативные:*  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  *Познавательные*:  умение читать и записывать числа, анализ, синтез, сравнение.  *Регулятивные:*  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами), осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.  *Предметные:* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, воспроизводить устные и письменные результаты вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, анализировать структуру арифметического выражения. |
| 3. | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000  -умножение и деление вида23\*40  -умножение и деление на двузначное число |  | 14  3  11 | *Метапредметные*:  *Коммуникативные*:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  *Познавательные*:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач); анализ, синтез, сравнение.  *Регулятивные*:  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.  *Предметные:* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, воспроизводить устные и письменные результаты вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, анализировать структуру арифметического выражения. |
| 4. | Величины  -единицы длины километр и миллиметр, и их обозначения: км, мм  - соотношения между единицами длины: 1км = 1000 м, 1 см = 10 мм.  - вычисление длины ломаной  - масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения 1 кг = 1000 г.  - вместимость и её единица литр. Обозначение: л.  - время и его единицы: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, соотношения между единицами времени.  - решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами |  | 14  1  2  4  3  2  3  2 | *Метапредметные*:  *Коммуникативные:*  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение, соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел).  *Познавательные:*  умение измерять длину, ширину предметов, устанавливать соотношения между единицами длины  умение читать и записывать единицы вместимости  умение читать и записывать единицы массы  Выделять из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству; сравнивать значения однородных величин; упорядочивать значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач;  *Регулятивные:*  Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  *Предметные:*  Знать единицы измерения длины (километр, миллиметр).  Уметь читать и записывать величины длины; измерять в миллиметрах длину отрезка; строить отрезок заданной длины; выражать сантиметры в миллиметрах |
| 5. | Геометрические понятия  - ломаная линия. Вершины и звенья ломаной линии. Построение ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная.  - деление окружности на равные части с помощью циркуля.  - прямая принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и две точки.  - проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом. |  | 12  6  4  1  1 | *Метапредметные*:  *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  *Познавательные*:  чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  *Регулятивные*:  применять установленные правила в планировании способа решения.  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  *Предметные:*  ориентироваться на плоскости и в пространстве; различать геометрические фигуры, характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости, конструировать указанную фигуру из частей, распознавать пространственные фигуры на чертежах и моделях.  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). |
| 6. | Логические понятия |  | 3 | *Личностные: г*отовность и способность к саморазвитию;  *Определять* истинность несложных выражений  *Приводить примеры*, подтверждающие или опровергающие, , данное утверждение,  Конструировать алгоритм действия логической |
| 7. | Алгебраическая пропедевтика |  | 4 | . |
|  | **ИТОГО** | **136** | **136** |  |

**Таблица тематического распределения количества часов. 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | | УУД |
| Автор  ская  програм  ма | Рабочая  програм  ма |
| 1. | Число и счёт  *Целые неотрицательные числа*  Счёт сотнями.  Многозначное число.  Классы и разряды многозначного числа.  Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.  Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.  Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, Х, L, С, D, М.  Римская система записи чисел.  Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.  Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения | 19 | 19 | *Личностные*:  самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;  Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;  Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;  Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;  умение использовать получаемую математическую подготовку ,как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;  Способность к само организованности;  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса  *Метапредметные*:  *Коммуникативные:*  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение.  распознавать последовательность чисел.  *Познавательные:*  *Различать* римские цифры.  *Конструировать* из римских цифр записи данных чисел.  *Сравнивать* многозначные числа способом поразрядного сравнения *Регулятивные*:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  знать алгоритм измерения; работать с данными.  *Предметные*:  *Называть* следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.  *Использовать* принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  *Читать* числа, записанные римскими цифрами.  «>».  Уметь использовать знаки «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел; записывать неравенства, используя знаки сравнения |
| 2. | Арифметические действия с многозначными числами и их свойства  *Сложение и вычитание*  Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата,  *Умножение и деление*  Несложные устные вычисления с многозначными числами.  Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)  *Свойства арифметических действий*  Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)  *Числовые выражения*  Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).  Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями  *Равенства с буквой*  Равенство, содержащее букву.  Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: х + 5 = 7,  х · 5 = 15, х – 5 = 7, х : 5 = 15, 8 + х = 16,  8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2.  Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.  Составление буквенных равенств.  Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные | 42 | 42 | *Предметные: воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  *Воспроизводить* изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.  *Метапредметные*:  *Коммуникативные:*  развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.  *Познавательные*:  *формулировать* свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях  *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Анализировать* составное выражение, выделять в нём структурные части, *вычислять* значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.  *Конструировать* числовое выражение по заданным условиям  арифметического выражения.  *Различать* числовое равенство и равенство, содержащее букву.  *Конструировать* буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  *Конструировать* выражение, содержащее букву, для записи решения задачи  *Регулятивные:* *контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами *Предметные:* моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие, воспроизводить устные и письменные результаты вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, анализировать структуру |
| 3. | Величины  *Масса. Скорость*  Единицы массы: тонна, центнер.  Обозначения: т, ц.  Соотношения: 1 т = 10 ц,  1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг.  Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.  Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.  Вычисление скорости, пути, времени по формулам: v = S : t, S = v · t, t = S : v  *Измерения с указанной точностью*  Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).  Запись приближённых значений величин с использованием знака ≈ (АВ ≈ 5 см,  *Масштаб. План*  Масштабы географических карт. Решение задач | 25 | 25 | *Метапредметные*:  *Коммуникативные:*  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравнение, соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последовательность чисел).  *Познавательные:*  *Сравнивать* результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения *Регулятивные:*  Устанавливать закономерность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  *Различать* масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.  *Предметные:*  *Называть* единицы массы.  *Вычислять* массу предметов при решении учебных задач.  *Называть* единицы скорости.  *Вычислять* скорость, путь, время по формулам  *Читать* записи, содержащие знак.  *Оценивать* точность измерений.  *Строить* несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.  *Выполнять* расчёты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты |
| 4 | Работа с текстовыми задачами  *Арифметические текстовые задачи*  Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.  Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.  Понятие о скорости сближения (удаления).  Задачи на совместную работу и их решение.  Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.  Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.  Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения | 11 | 11 | *Познавательные:выбирать* формулу для решения задачи на движение.  *Различать* виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.  *Моделировать* каждый вид движения с помощью фишек.  *Анализировать* характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.  *Анализировать* текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.  *Различать* понятия: несколько решений и несколько способов решения.  *Исследовать* задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).  *Искать* и *находить* несколько вариантов решения задачи  *Решулятивные: контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами |
| 5. | Геометрические понятия  *Геометрические фигуры*  Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).  Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).  Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).  Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки  *Пространственные фигуры*  Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.  Прямоугольный параллелепипед.  Куб как прямоугольный параллелепипед.  Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.  Пирамида, цилиндр, конус.  Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).  Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.  Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.  Изображение пространственных фигур на чертежах | 15 | 15 | *Метапредметные*:  *Коммуникативные:* ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  *Познавательные*:  чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  *Различать* и *называть* виды углов, виды треугольников.  *Сравнивать* углы способом наложения.  *Характеризовать* угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.  *Выполнять* классификацию треугольников.  *Планировать* порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.  *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.  *Характеризовать* прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).  *Различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.  *Регулятивные*:  *Осуществлять* самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.  *Предметные:*  ориентироваться на плоскости и в пространстве; различать геометрические фигуры, характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости, конструировать указанную фигуру из частей, распознавать пространственные фигуры на чертежах и моделях.  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами).  *Воспроизводить* алгоритм деления отрезка на равные части.  *Воспроизводить* способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки |
| 6. | Логико-математическая подготовка  *Логические понятия*  Высказывание и его значения (истина, ложь).  Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.  Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов | 9 | 9 | *Личностные: г*отовность и способность к саморазвитию;  *Предметные: ариводить* примеры истинных и ложных высказываний.  *Познавательные: анализировать* структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.  *Конструировать* составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.  *Находить* и *указывать* все возможные варианты решения логической задачи |
| 7. | Алгебраическая пропедевтика  Работа с информацией  *Представление и сбор информации*  Координатный угол: оси координат, координаты точки.  Обозначения вида А (2, 3).  Простейшие графики.  Таблицы с двумя входами.  Столбчатые диаграммы.  Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам | 15 | 15 | Предметные: *называть* координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.  *Считывать* и *интерпретировать* необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.  *: заполнять* данной информацией несложные таблицы.  *Строить* простейшие графики и диаграммы.  *Познавательные:сравнивать* данные, представленные на диаграмме или на графике.  *Устанавливать* закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.  *Конструировать* последовательности по указанным правилам |
|  | **ИТОГО** | **136** | **136** |  |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения необходимых по требованиям ФГОС | | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения имеющихся в ОУ |
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
|  | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | 1 Учебно-методический комплект «Начальная школа ХХI века»:  В.Н.Рудницкая.Математика: программа.- М.: Вентана-Граф, 2013.  2. В.Н.Рудницкая,Т.В.Юдачёва, Математика: учебники1-4 кл. ( в 2 частях;). Часть 1-2. М.: Вентана-Граф, 2011-2014г  3. В.Н.Рудницкая. Математика: рабочая тетрадь№1№2 1-4 кл. .- М.: Вентана-Граф, 2014.  4. В. Н. Рудницкая. Математика: Дидактические материалы (1-2 часть) - М.: Вентана-Граф, 2013.  4.В. Н. Рудницкая , Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. Математика. Методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2012.  5. В. Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва Методическое пособие М.: Вентана-Граф, 2015 г | |
|  | Стандарт начального образования по русскому языку.  Примерная программа начального образования по русскому языку. | | Рабочая программа начального образования по математике. Утверждена педсоветом МБОУ СОШ № 58 №1 от 28.08.2015г. |
| 2. | Печатные пособия | | |
|  | Таблицы к основным разделам математического материала в соответствии с программой обучения.  Наборы демонстрационного счетного материала в соответствии с тематикой, определённой программой по математике. | | Таблицы к основным разделам математического материала в соответствии с программой обучения.  Наборы демонстрационного счетного материала в соответствии с тематикой, определённой программой по математике. |
| 3. | Технические средства обучения | | |
|  | Телевизор (по возможности)  Видеомагнитофон/ видеоплейер (по возможности)  Аудиоцентр/магнитофон  Диапроектор  Мультимедийный проектор (по возможности).  Компьютер (по возможности).  Экспозиционный экран (по возможности).  Сканер (по возможности).  Принтер лазерный (по возможности).  Принтер струйный цветной (по возможности).  Фотокамера цифровая (по возможности).  Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). | | Мультимедийный проектор  Компьютер .  Интерактивная доска. |
| 6. | Оборудование класса | | |
|  | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Полки для уголка книг. | | Ученические столы 2 местные с комплектом стульев  Стол учительский  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Полки для уголка книг. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол заседания методического объединения | Заместитель директора по УВР |
| учителей начальных классов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Л.Бабий |
| МБОУ СОШ № 58 | подпись Ф.И.О. |
| от 28.08.2015 года № 1 | от 28.08.2015 года |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Диль |  |
| подпись руководителя МО |  |
|  |  |

1. [↑](#footnote-ref-2)