

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза  
Марины Расковой  
г. Краснодара

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 19 имени Героя  
Советского Союза Марины Расковой  
г. Краснодар  
протокол № 1 от 20.09.20 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 19  
имени Героя Советского  
Союза Марины Расковой  
г. Краснодар

*Е.Ю. Подварко*  
Е.Ю. Подварко

«20» сентября 2020 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса психологического  
сопровождения учащихся 5-9 классов

**Ступень обучения:** основное общее, 5-9 классы

**Количество часов:** 60

**Уровень:** базовый

**Педагог-психолог:** Соловьёва Наталья Николаевна

**Программа разработана на основе программ:** «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., «Тропинка к своему Я» О.В Хухлаевой (Москва, 2011); авторская программа А.В. Микляевой «Я – подросток», 2011.

Краснодар 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5-9 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР) направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ПрАООП особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановления от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа курса составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., М., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-9 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

### Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

### **Общая характеристика и коррекционного курса**

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе.

Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В



личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний

### **Особенности познавательной сферы**

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности.

Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

### **Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы**

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности. У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера. Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В психологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувств неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность. Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

### **Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения**

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции

своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

### **Принципы коррекционной работы:**

**Принцип приоритетности** интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества** с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Описание места коррекционного курса психологического сопровождения в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом предусмотрены групповые занятия по 1 часу в неделю. Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 30—40 минут.

Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	1	12	12
6	1	12	12



7	1	12	12
8	1	12	12
9	1	12	12
всего	5	60	60

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса формулируются в рамках обозначенных модулей.

#### **Планируемые результаты по модулю «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**

Осознавать необходимость прилагать усилия для полноценного выполнения заданий. С помощью взрослого планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения познавательных задач.

Самостоятельно контролировать ход выполняемой деятельности в моделируемой ситуации, сопоставлять результат с заданным образцом, оценивать правильность выполнения.

Относительно объективно оценивать результат своей деятельности и достаточность усилий для его достижения. Прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной работы с помощью алгоритмов организации деятельности. Уметь составлять программу действий под руководством взрослого. Сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Сдерживать непосредственные (негативные) эмоциональные реакции в процессе деятельности и при оценке достигнутого результата.

#### **Планируемые результаты по модулю «Формирование личностного самоопределения»**

Демонстрировать интерес к самопознанию. Демонстрировать позитивное самоотношение. Иметь представление об основных социальных ролях, их разнообразии в жизни человека. Иметь представления о своих обязанностях перед семьей, обществом. Соблюдать нормы и правила общественного поведения. Владеть навыками самооценивания деятельности на этапе включения и ориентировки, в процессе реализации, при соотношении целей и результатов. Осознавать уважительное отношение к труду как социально одобряемое качество личности.

Понимать значение профессиональной деятельности в жизни человека.

Иметь первичные представления о мире профессий.

Соотносить собственные желания и возможности с различными направлениями профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты по модулю «Развитие коммуникативной деятельности»**

Строить позитивные отношения в процессе общения со сверстниками. Определять качества, действия, способы поведения, которые способствуют или препятствуют продуктивной коммуникации.

Иметь представление о невербальных средствах общения, их значении и влиянии на результат коммуникации.

Уметь адекватно использовать невербальные средства общения.

Выражать свои чувства, интересы, потребности в соответствии с задачей коммуникации. Слушать и слышать высказывания другого о его чувствах, интересах, потребностях. Достигать взаимопонимания в процессе коммуникации. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.

Иметь представление о возможных ролях в совместной деятельности со сверстниками. Уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов.

Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь сотрудничать для достижения общих результатов. Обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

### **Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):**

Положительное отношение к школе. Принятие социальной роли ученика. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Способность к оценке своей учебной деятельности. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

### **Предметные результаты определяются совместно с учителем:**

Овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса**



Коррекционно-развивающий курс «Психологическое сопровождение учащихся 5-9 классов» создан по модульному принципу и направлен на проведение адаптационных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей с ЗПР подросткового возраста, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности.

Психологические занятия способствуют развитию личности подростка, гармонизации его взаимоотношений с социумом, развитию коммуникативных и социальных компетенций.

Содержание коррекционно-развивающего курса включает в себя следующие модули:

- Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения.
- Формирование личностного самоопределения.
- Развитие коммуникативной деятельности.

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** направлен на формирование произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний у обучающихся. В процессе коррекционно-развивающих занятий идет развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями.

Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Также большое внимание уделяется развитию эмоциональной регуляции подростком своего поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить, адекватные средства достижения этих целей.

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»** направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения. Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманное, взвешенное решение, нести ответственность за свои поступки.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть

перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»** направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. Также на занятиях происходит формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению.

В ходе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Также важными являются умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

## **Основное содержание коррекционного курса 5 класс**

### **Раздел 1. Вводное занятие Диагностический блок**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

### **Раздел 2. Развитие познавательной сферы**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

### **Раздел 3. Развитие произвольности и волевой регуляции**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация

способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности

#### **Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

#### **Раздел 5. Развитие личностно-мотивационной сферы**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

#### **Раздел 6. . Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

#### **Раздел 7. Итоговое занятие.**

### **Основное содержание коррекционного курса 6 класс**

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

#### **Раздел 2. Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

#### **Раздел 3. Развитие познавательной сферы**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

#### **Раздел 4. Обучение навыкам эффективного взаимодействия**

Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении: развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации. Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования.



## **Раздел 5. Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

## **Раздел 6. Итоговое занятие.**

### **Основное содержание коррекционного курса 7класс**

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально - волевой сфер**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

#### **Раздел 2. Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

#### **Раздел 3. Развитие познавательной сферы**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

#### **Раздел 4. Обучение навыкам эффективного взаимодействия**

Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий через «Я-высказывания».

Создание условий для осознания позитивного опыта семейного взаимодействия, для поиска причин трудностей в отношении с родными.

Формирование представлений о коммуникативных барьерах, обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров.

Формирование представлений о конфликте, обучение приемам бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, тренинг поведения в конфликтных ситуациях.

#### **Раздел 5. Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

#### **Раздел 6. Итоговое занятие.**

## Основное содержание коррекционного курса 8 класс

### **Раздел 1. Вводное занятие. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

### **Раздел 2. Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов. Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

### **Раздел 3. Развитие познавательной сферы**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

### **Раздел 4. Развитие профессионального самоопределения**

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Составление словаря профессий. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента

**Раздел 5. Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.** Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся.

**Раздел 6. Итоговое занятие.**

## Основное содержание коррекционного курса 9 класс

### **Раздел 1. Вводное занятие**

Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

### **Раздел 2. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер**

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное

тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителями.

### **Раздел 3. Подросток и его психосоциальная компетентность**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. Создание условий для обращения подростков к собственному опыту общения на модели игровой ситуации.

### **Раздел 4. Развитие познавательной сферы**

Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.

### **Раздел 5 Развитие профессионального самоопределения**

Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе. Учебные заведения региона. Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности. Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

### **Раздел 6. Итоговое занятие.**

## Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 5 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)

№ занятия	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Вводное занятие Диагностический блок</b>			
1, 2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»	2 часа
<b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы</b>			
3,4	Осознать особенности своего внимания и значимость внимания для человека. Развить рефлексивные способности.	Работа со схемами, таблицами. Ориентация на понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.	2 часа
<b>Раздел 3. Развитие произвольности и волевой регуляции</b>			
5,6	Формирование навыков построения внутреннего	Использовать социальную информацию, осуществлять мини-	2 часа



	плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	исследование. Озвучивать и прописывать внутренний план действий. Составлять план проект. Развитие социального интеллекта и навыков взаимного отношения к другому человеку. Применять методы саморегуляции.	
<b>Раздел 4. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>			
7,8	Нужно ли управлять своими эмоциями? Мои эмоции.	Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи; извлекать социальную информацию из художественного текста. Познакомиться и применять методы саморегуляции. Осуществлять оценку собственных психических реакций и действий, оценивать значимость социальной информации о психологических типах людей для эффективного социального поведения, соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни.	2 часа
<b>Раздел 5. Развитие личностно-мотивационной сферы</b>			
9,10	«Я — образ»	Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».	2 часа
<b>Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер в конце года</b>			
11	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся	Диагностика	1 час
<b>Итоговое занятие</b>			

12	Подведение итогов курса	Рефлексия (лист достижений). Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий	1 час
12			12 часов

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 6 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

№ занятия	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Вводное занятие Диагностический блок</b>			
1,2	Вводное занятие. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Принятие правил на занятиях. Выполнение устава школы и законов класса. Обобщать личный жизненный опыт и опыт собственной познавательной деятельности, оценивать социальную информацию, планировать учебную деятельность. Анализировать собственный результат.	2 часа
<b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы</b>			
3,4,5	Развитие внимания и мышления	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления	3 часа
<b>Раздел 3. Развитие личностно-мотивационной сферы</b>			
6,7	Формирование учебной мотивации, снятие тревожности.	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи. Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий. Индивидуальность и	2 часа

		<p>неповторимость личности. Оценивать себя и своё поведение. Давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, извлекать социальную информацию из стихотворных и фотоисточников, объяснять несложные социальные связи. Оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый - сверстник - я».</p>	
<b>Раздел 4. Обучение навыкам эффективного взаимодействия</b>			
<b>8,9,10</b>	<p>Развитие навыка понимания невербальной информации. Создание условий для исследования подростками информационных и коммуникативных барьеров в общении.</p>	<p>Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении: развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования. Развитие эмпатии подростков, внимательного отношения к другому человеку, доверительного отношения к окружающим.</p>	<b>3 часа</b>
<b>Раздел 5. Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер</b>			
<b>11</b>	<p>Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся</p>	<p>Проведение диагностического исследования</p>	<b>1 час</b>
<b>Раздел 6. Итоговое занятие</b>			
<b>12</b>	<p>Подведение итогов курса</p>	<p>Рефлексия (лист достижений). Отличать известное от неизвестного, знание о своем незнании, определить, каких знаний и умений не хватает для успешных действий</p>	<b>1 час</b>



**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 7 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

№ занятия	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
<b>Раздел 1. Вводное занятие Диагностический блок</b>			
1	Вводное занятие. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	1 час
<b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы</b>			
2,3,4	Развитие памяти, мышления	Упражнения, задания на развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	3 часа
<b>Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения</b>			
5,6,7	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональное самоопределение.	Развитие умений ставить цель и строить план её достижения. Описать профессии родителей. Выразить своё отношение к труду и профессиям. Работать с таблицами и схемами. Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Понимание личностных особенностей в выборе профессии. Осознание своей индивидуальности и неповторимости. Развитие	3 часа

		<p>способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.</p>		
<b>Раздел 4. Развитие личностно-мотивационной сферы</b>				
<b>8,9</b>	<p>Личность и характер. Знаете ли вы себя? Твои успехи и трудности.</p>	<p>Развивать умение оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать внутрипредметные ретроспективные связи.</p> <p>Обнаруживать недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа. Ставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий.</p> <p>Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. Осознание своих достоинств и недостатков.</p> <p>Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>оценивать решения задач,</p> <p>связи.</p> <p>для решения</p> <p>школьной</p> <p>и</p> <p>развитие</p>	<b>2 часа</b>
<b>Раздел 5. Обучение навыкам эффективного взаимодействия.</b>				
<b>10,11</b>	<p>Что такое конфликт? Конфликт - это хорошо или плохо? Способы поведения в конфликте Конструктивное разрешение конфликтов</p>	<p>Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации.</p> <p>Актуализация личного опыта использования различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации.</p> <p>Формирование представлений о коммуникативных барьерах, обучение приемам общения с</p>		<b>2 часа</b>

		окужающими при наличии коммуникативных барьеров. Формирование представлений о конфликте, обучение приемам бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, тренинг поведения в конфликтных ситуациях	
<b>Раздел.6 Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.</b>			
<b>12</b>	Итоговое занятие. Подведение итогов курса.	Проведение диагностического исследования. Рефлексия (лист достижений)	<b>1 час</b>
<b>всего</b>	<b>12 занятий</b>		<b>12 часов</b>

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 8 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

<b>№ занятия</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Вводное занятие Диагностический блок</b>			
<b>1</b>	Вводное занятие. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	<b>1 час</b>
<b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы</b>			
<b>2,3,4</b>	Развитие памяти, мышления, внимания.	Упражнения, задания на развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Осознание особенностей своего внимания. Стремление к совершенствованию своих способностей. Увеличение объема внимания. Развитие активного внимания и умственной работоспособности. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	<b>3 часа</b>



<b>Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения</b>			
<b>5,6,7</b>	Мир профессий	<p>Формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии. Правила выбора профессии. Осознание социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения. Освоение способов классификации профессий.</p> <p>Составление карты выбора профессии. Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором.</p>	<b>3 часа</b>
<b>Раздел 4. Развитие личностно-мотивационной сферы</b>			
<b>8,9</b>	Самооценка. Социальный интеллект.	<p>Формирование адекватной самооценки.</p> <p>Развитие социального интеллекта и навыков внимательного отношения к другому человеку. Применять методы саморегуляции.</p> <p>Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного социального поведения, приводить примеры культурной обусловленности социальных норм; решать типичные жизненные задачи.</p>	<b>2 часа</b>
<b>Раздел 5. Обучение навыкам эффективного взаимодействия.</b>			
<b>10,11</b>	Какая бывает информация? Как лучше подать информацию? Барьеры на пути информации.	<p>Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. Интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования. Визуальную</p>	<b>2 часа</b>

		информацию переводить в вербальную знаковую систему и наоборот. Осуществлять самостоятельный информационный поиск, систематизировать ее по заданным признакам, видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении. Интерпретировать информацию, понимать ее суть, адресную направленность, цель информирования. Визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему и наоборот.	
<b>Раздел.6 Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.</b>			
<b>12</b>	Итоговое занятие. Подведение итогов курса.	Проведение диагностического исследования. Рефлексия (лист достижений)	<b>1 час</b>
<b>всего</b>	<b>12 занятий</b>		<b>12 часов</b>

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 9 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР вариант 7.1)**

<b>№ занятия</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1. Вводное занятие Диагностический блок</b>			
<b>1</b>	Вводное занятие. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	Правила техники безопасности на занятиях, выработка и принятие правил индивидуальной и групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	<b>1 час</b>
<b>Раздел 2. Развитие познавательной сферы</b>			
<b>2,3,4</b>	Развитие мышления, памяти, мышления.	Знакомство и отработка методов тренировки внимания. Выполнение упражнений направленных на тренировку внимания. Выполнение упражнений направленных на тренировку эффективного запоминания. Отработка навыков тренировки сложных форм мышления. Абстрагироваться от	<b>3 часа</b>

		<p>конкретного, наглядного материала и рассуждать в чисто словесном плане. На основе общих посылок строить гипотезы, проверять или опровергать их.</p> <p>Развитие творческого мышления.</p> <p>Анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и логические противоречия в абстрактных суждениях.</p>	
<b>Раздел 3. Развитие профессионального самоопределения</b>			
5,6,7	Мир профессий	<p>Формирование актуального для подростков «информационного поля», приобретение знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии. Правила выбора профессии. Осознание социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения. Освоение способов классификации профессий.</p> <p>Составление карты выбора профессии. Исследовать через самодиагностику свойства личности: способности, интересы и склонности, характер, темперамент, тип интеллекта. Соотнесение полученных результатов с профессиональным выбором.</p>	<b>3 часа</b>
<b>Раздел 4. Развитие личностно-мотивационной сферы</b>			
8,9	Мои жизненные ценности	<p>Способствовать осознанию подростками собственных жизненных ценностей и их влияния на жизнь;</p> <p>способствовать осознанию важности определения основополагающих жизненных ценностей для выбора стратегии поведения.</p>	<b>2 часа</b>
<b>Раздел 5. Подросток и его психосоциальная компетентность</b>			
10,11	Общаться - это легко. Общение, общительность, трудности в общении	<p>Осознание собственного влияния на других людей и значимости их в своей жизни; поиск способов расположения людей к себе;</p> <p>Расширение представлений о способах самоанализа и</p>	<b>2 часа</b>



		самокоррекции в сфере общения; развитие базовых коммуникативных умений. Отработка навыков "я-высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, выбор эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей.	
<b>Раздел.6 Итоговая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.</b>			
<b>12</b>	Итоговое занятие. Подведение итогов курса.	Проведение диагностического исследования. Рефлексия (лист достижений)	<b>1 час</b>
<b>всего</b>	<b>12 занятий</b>		<b>12 часов</b>

#### **Литература, используемая при составлении программы**

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.
3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
6. 7.Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
7. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
8. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.