

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19 имени Героя Советского Союза  
Марины Расковой  
г. Краснодара

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 19 имени Героя  
Советского Союза Марины Расковой  
г. Краснодар  
протокол № 1 от 18.08.20 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 19  
имени Героя Советского  
Союза Марины Расковой  
г. Краснодар

Е.Ю. Подварко

«18.08.20» 2020 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### коррекционно-развивающего курса « Развитие познавательных способностей »

**Ступень обучения:** начальное общее 1-4 класс

**Количество часов:** 120

**Уровень:** базовый

**Педагог-психолог:** Соловьёва Наталья Николаевна

**Программа разработана на основе программы:** Н.П. Локаловой  
«120 уроков психологического развития младших школьников».  
Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся  
I-IV классов.

Краснодар 2020

### **Пояснительная записка:**

Программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников. Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения Федеральных Государственных Стандартов.

Для реализации программы используют учебно-методические пособия: Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

### **Актуальность программы.**

#### **Программа предназначена для работы с обучающимися 1- 4 классов.**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предьявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей. Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». В последние годы наблюдается рост числа детей, имеющих отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой

современной педагогики и психологии. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с задержкой психического развития отмечаются недостатки речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, эмоциональная незрелость. С помощью рабочей программы школьный педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для учащихся по адаптированной образовательной программе НОО.

**Цель:** познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

#### **Задачи:**

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков; Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения.
- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста – произвольности.

- возраста, произвольности.
- Развитие рефлексии.
- Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

### **Общая структура занятия**

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения.

В основной части включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) и эмоционально-волевой сферы.

Задача заключительной части урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

### **Основные задачи психологического развития первоклассников:**

1. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
2. Развитие наглядно-образного формирования предпосылок овладения учебной деятельностью.

### **Основные задачи психологического развития второклассников:**

1. Дальнейшее развитие наглядно-образного мышления.
2. Формирование словесно-логического мышления.
3. Формирование внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

### **Основные задачи психологического развития учащихся 3,4 классов:**

1. Формирование словесно-логического понятийного мышления.
2. Развитие произвольности.
3. Развитие внутреннего плана действия.

### **Требования к результату усвоения программы.**

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по ООП.

Метапредметными результатами занятий является формирование УУД.

### **Регулятивные УУД:**

Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Учиться высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

### **Познавательные УУД:**

Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;

Умение находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

### **Коммуникативные УУД:**

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

**Сроки реализации программы:** учебный курс изучается в 1-4-х классах, 1 раз в неделю по 40 мин. Материал рассчитан на 30 уроков (1 – 4 классы) по 40 минут в каждом классе.

### **Предполагаемые результаты:**

1. развитие основных мыслительных способностей учащихся;
2. развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
3. развитие речи;
4. становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
5. снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
6. высокая степень познавательной активности учащихся.

**Форма оценивания знаний учащихся:** безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

**Тематическое планирование  
1класс (1-30)**

№

Тема урока

Методики и задания

Кол-во часов

1

Развитие умения точно и правильно называть предметы.

Развитие слуховых ощущений.

Назови предметы

Послушай тишину

Узнай по звуку

2

Развитие произвольного внимания.

Развитие зрительных ощущений.

Выполни команду

Какого цвета?

Цветные полоски

3

Развитие артикуляции.

Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).

Произнеси правильно

Раскрась правильно

4

Развитие фонетико-фонематического восприятия.

Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).

Развитие понятийного мышления.

Найди ошибку

Определи фигуру

Назови одним словом

Конкретизация понятий

5

Развитие умения выполнять словесные поручения.

Формирование элементов самоконтроля.

Развитие слуховых ощущений.

Учись слушать и выполнять  
Учитель – ученик, ученик – учитель  
Послушай звуки  
Назови и проверь постукиванием

6

Развитие объема внимания.  
Развитие осязательных ощущений.  
Кто точнее нарисует  
Шершавые дощечки

7

Развитие непосредственной вербальной памяти.  
Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).

Магнитофон

Переверни рисунок

Что? Где?

8

Развитие слухового внимания.  
Развитие непосредственной вербальной памяти.  
Слушай звуки улицы  
Поиграем в «индейцев»  
Угадай, кто говорит  
У кого ряд длиннее?

9

Развитие памяти на последовательность действий.  
Развитие пространственных представлений (направления движения).  
Развитие понятийного мышления.  
Телеграфисты  
Куда указывают стрелки?  
Подбери картинки

10

Развитие умения анализировать и сравнивать образец.  
Развитие произвольного внимания.  
Найди одинаковые  
Где ошибся Буратино?  
Одинаковые ли бусы?  
Найди образец  
Найди картинку  
Перепутанные линии

11

Развитие зрительных ощущений и образного мышления.

Развитие зрительно-двигательных координации.

Развитие зрительной произвольной памяти.

Цветная сказка

Штриховка

Запомни точно

12

Развитие зрительной памяти.

Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).

Развитие понятийного мышления.

Нарисуй по памяти

Выполни правильно

Вордбол

13

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.

Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.

Развитие зрительных ощущений.

Где этот домик?

Чей узор лучше?

Найди предметы одного цвета

Цветовая угадайка

14

Развитие умения воспроизводить образец.

Развитие слуховых ощущений.

Раскрась правильно

Шумящие коробочки

15

Развитие осязательных ощущений.

Развитие произвольного внимания.

Развитие точности движений (макродвижений).

Шершавые дощечки

Расставь слова

Зашифруй слова

Зашифруй цифры

Точные движения

Как звонки тарелки и ложки



16

Развитие умения копировать образец.  
Развитие зрительного восприятия (выделение формы).  
Развитие осязательных ощущений.  
Срисуй фигуры точно  
Путаница  
Найди одинаковые  
Назови фигуры  
Тяжелые коробочки

17

Развитие мышления (абстрагирование).  
Развитие непосредственной зрительной памяти.  
Найди одинаковые  
Запомни и найди  
Запомни и нарисуй

18

Развитие зрительного анализа.  
Развитие словесного синтеза.  
Развитие понятийного мышления.  
Кто наблюдательнее  
Магнитофон  
Назови одним словом  
Конкретизация понятий  
Вордбол

19

Развитие осязательных ощущений,  
Развитие произвольного внимания (устойчивость и переключение).  
Тяжелые коробочки  
Крестики, точки  
Пишущая машинка

20

Развитие зрительного анализа.  
Развитие произвольного внимания (переключение).  
Развитие пространственных представлений.  
Сгруппируй буквы  
Синхронный счет  
Цветной ксилофон  
Живые цепочки

21

Развитие процессов анализа.

Развитие умения воспроизводить образец.  
Развитие зрительно-двигательных координации.  
Найди отличия  
Дорисуй недостающие детали  
Нарисуй точно такие же  
Бусинки  
Проведи, не касаясь  
Спящий дракон

22

Развитие гибкости мышления.  
Развитие произвольного внимания (распределение).  
Формирование умения сравнивать.  
Способы применения предмета  
Соблюдай правило  
Сравнение слов  
Учимся сравнивать

23

Развитие пространственных представлений.  
Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы).  
Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).  
Поставь значки  
Отгадай слова  
Называй и считай  
Алфавит

24

Развитие звукового синтеза.  
Развитие произвольного внимания (объем).  
Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).  
Подбери слова  
Найди слоги  
Говори правильно

25

Развитие понятийного мышления.  
Развитие памяти на последовательность действий.  
Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).  
Вордбол  
Телеграфисты  
Где спрятались игрушки

26

Развитие мышления (процессы синтеза).  
Умение устанавливать закономерности.  
Развитие наблюдательности.  
Составление предложений  
Найди девятый  
Все ли ты увидел?

27

Развитие умения сравнивать.  
Развитие умения анализировать форму предметов.  
Развитие непосредственной зрительной памяти.  
Найди одинаковые и отличающиеся  
Составь фигуру  
Запомни картинки  
Запомни порядок

28

Развитие умения сравнивать.  
Развитие мышления (процессы синтеза).  
Развитие зрительно-двигательных координации.  
Найди одинаковые  
Назови предмет  
Молния  
Речка

29

Развитие умения сравнивать.  
Формирование процессов саморегуляции.  
Развитие зрительного восприятия (восприятие формы).  
Сравни предметы  
Образец и правило  
Загадочные контуры

30

Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.  
Развитие восприятия (расчлененность).  
Развитие умения копировать образец.  
Развитие мышления (абстрагирование признаков).  
Делаем вместе  
Найди фото  
Нарисуй так же  
Покажи одинаковые

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов**

**1 класс**

Психологические процессы, подлежащие развитию

Номера уроков

Ощущение

1, 2, 5, 6, 10, 14, 15, 16, 19

Восприятие

4, 5, 16, 17, 26, 27, 29, 30

Внимание

2, 6, 8, 11, 12, 19, 20, 22, 23, 24, 30

Память

7, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 25, 27

Мышление

4, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Пространственные представления

3, 4, 7, 9, 10, 12, 20, 23, 24, 25

Самоконтроль

5, 29

Произвольность

5, 10, 15

Зрительно-двигательные координации

13, 21, 28

Артикуляция

3

**Тематическое планирование**

**2 класс (1-30)**

№

Тема урока

Методики и задания

Кол-во часов

1

(31)

Развитие произвольного внимания.

Развитие слуховой памяти.

Развитие наглядно-образного мышления.

Подсчитай правильно

Повтори цифры

Найди путь

(32)

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  
Развитие наглядно-образного мышления.  
Куда ускакал зайчик?  
Полянки

3

(33)

Развитие зрительной памяти.  
Развитие пространственных представлений.  
Развитие произвольности средних движений.  
Летает – не летает  
Выполняй правильно  
Запомни и нарисуй

4

(34)

Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).  
Развитие вербальной памяти.  
Найди фигуры  
Слова, начинающиеся с одной буквы

5

(35)

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  
Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).  
Развитие тонко координированных движений.  
Выше, слева, правее, снизу  
Соседнее, через одно  
Объедини слова  
Сделаем бусы  
Вырежи фигурки

6

(36)

Развитие наглядно-образного мышления.  
Развитие произвольного внимания (устойчивость).  
Развитие мышления (процессы синтеза).  
Полянки  
Назови по порядку  
Что здесь изображено?

7

(37)

Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).

Развитие мышления (процессы анализа).

Развитие точности произвольных движений.

Найди фигуры

Раздели на части

Кто точнее?

8

(38)

Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).

Развитие мышления (процессы анализа).

Развитие слуховых ощущений.

Назови буквы

Какой? Какая? Какие?

Шумящие коробочки

9

(39)

Развитие произвольного внимания (распределение).

Развитие осязательных ощущений.

Вычеркивай буквы и слушай

Сколько знаков?

Разложи вслепую

10

(40)

Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.

Развитие зрительной памяти.

Формирование элементов самоконтроля.

Отгадай слова

Нарисуй по памяти

Запретный номер

11

(41)

Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.

Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).

Развитие двигательной сферы.

Графический диктант

Поиск общего

Попади в свой кружок

12

(42)

Развитие пространственного восприятия.  
Развитие наглядно-образного мышления.  
Развитие гибкости мыслительной деятельности.  
Найди пирамиду  
Нарисуй кресло  
Полянки  
Заселение дома

13

(43)

Развитие мышления {установление закономерностей).  
Развитие непосредственной зрительной памяти.  
Развитие мышления (процессы анализа).  
Найди фигуры  
Точно такие  
Раскрашивание фигур  
Заполни рисунок

14

(44)

Развитие пространственных представлений.  
Развитие зрительной памяти.  
Развитие слуховой памяти.  
Шарики в трубочке  
Подбери заплатку  
Повтори и добавь  
Найди образец

15

(45)

Развитие умения выделять существенные признаки.  
Развитие умения соотносить с образцом.  
Развитие слуховых ощущений.  
Выбери главное  
Найди подходящий треугольник  
Шумящие коробочки

16

(46)

Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.  
Развитие пространственных представлений.  
Развитие воображения.  
Отгадай слова  
Диктант пространственных действий

Волшебный лес

17  
(47)

Развитие осязательных ощущений.  
Развитие опосредованной памяти.  
Развитие мышления (установление закономерностей).  
Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).  
Шершавые дощечки  
Подбери картинку  
Найди фигуры  
рукопожатие

18  
(48)

Развитие слуховых ощущений.  
Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).  
Развитие наглядно-образного мышления.  
Шумящие коробочки  
Крестики, точки  
Раздели квадрат

19  
(49)

Развитие осязательных ощущений.  
Развитие опосредованной памяти.  
Развитие зрительных ощущений.  
Тяжелые коробочки  
Подбери картинку  
Цветовая угадайка

20  
(50)

Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).  
Развитие мышления (умение сравнивать).  
Развитие мышления (установление закономерностей).  
Делаем вместе  
Найди отличающиеся  
Найди девятый

21  
(51)

Развитие опосредованной памяти.  
Развитие наглядно-образного мышления.



Развитие слухового восприятия.

Зашифруй предложение

Ленточки

Назови и проверь постукиванием

22

(52)

Развитие словесной памяти и произвольного внимания.

Развитие пространственных представлений.

Что изменилось?

Что не изменилось?

Преобразование фигур

23

(53)

Развитие умения воспроизводить образец.

Развитие мышления (процессы синтеза).

Развитие двигательной сферы (макродвижения).

Дорисуй рисунок

Что здесь изображено?

Иголка и нитка

24

(54)

Развитие мышления (процессы анализа).

Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие осязательных ощущений.

Найди футболистов в одинаковой форме

Цирк

Раздели квадрат

Шершавые дощечки

25

(55)

Развитие опосредованной памяти.

Развитие зрительных ощущений.

Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).

Зашифруй предложение

Цветовая угадайка

зеваки

26

(56)

Развитие мышления (операция сравнения).

Развитие зрительной непосредственной памяти.  
Развитие мышления (установление закономерностей).  
Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).  
Найди одинаковые  
Одинаковое, разное  
Точно такие  
Найди девятый  
рукопожатие

27  
(57)

Развитие мышления (обобщение наглядного материала).  
Развитие мышления (установление закономерностей).  
Развитие осязательных ощущений.  
Четвертый лишний  
Найди фигуры  
Тяжелые коробочки

28  
(58)

Развитие внутреннего плана действия.  
Развитие зрительной опосредованной памяти.  
Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).  
Совмести фигуры  
Запомни фигуры  
Замри!

29  
(59)

Развитие произвольного внимания (распределение).  
Развитие мышления (абстрагирование?).  
Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.  
Вычеркивай буквы и слушай  
Посмотри вокруг  
Где находится чайник?

30  
(60)

Развитие мышления (умение сравнивать).  
Развитие мышления (установление закономерностей).  
Развитие зрительного восприятия формы.  
Найди отличающиеся  
Найди девятый  
Загадочные контуры

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов**

**2 класс**

Психологические процессы, подлежащие развитию

Номера уроков

Ощущение

8, 9, 15, 17, 18, 19, 24, 25, 26, 27

Восприятие

8, 21, 30

Внимание

1, 6, 9, 10, 18, 20, 29

Память

1, 3, 4, 5, 10, 13, 14, 17, 19, 21, 22, 25, 26, 28

Мышление

1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 29, 30

Воображение

16

Пространственные представления

2, 3, 5, 12, 14, 16, 22, 29

Самоконтроль

10

Произвольность

3, 11, 25, 28

Психомоторика

5, 7, 11, 23

Внутренний план действий

28

**Тематическое планирование**

**3 класс (1-30)**

№

Тема урока

Методики и задания

Кол-во часов

1

(61)

Развитие зрительной опосредованной памяти.

Развитие логического мышления.

Развитие произвольности движений.

Запомни фигуры

Логический квадрат

Обводи точно

2  
(62)

Развитие мышления (процессы обобщения).  
Развитие опосредованной памяти.  
Развитие мышления (установление закономерностей).  
Четвертый лишний  
Письмо инопланетянина  
Найди девятый

3  
(63)

Развитие внутреннего плана действия.  
Развитие мышления (установление закономерностей).  
Развитие произвольного внимания (устойчивость).  
Поверни квадрат  
Найди девятый  
Пишущая машинка

4  
(64)

Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.  
Развитие воображения.  
Свяжи слова  
Найди четвертый лишний  
Закончи рисунок

5  
(65)

Развитие внутреннего плана действия.  
Развитие произвольности движений.  
Муха  
Бери осторожно

6  
(66)

Развитие зрительной памяти.  
Развитие вербального мышления.  
Развитие пространственных представлений.  
Запомни сочетания фигур  
Раздели на группы  
Фигуры и значки

7  
(67)

Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков).

Развитие внутреннего плана действия.

Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).

Выбери главное

Совмести фигуры

Знай свой темп

8

(68)

Развитие словесно-логического мышления (анalogии).

Развитие внутреннего плана действия.

Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).

Назови четвертое слово

Муха

Запретное движение

9

(69)

Развитие мышления (умение сравнивать).

Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).

Развитие воображения.

Одинаковое, разное

Не путай цвета

Что это?

10

(70)

Развитие вербальной опосредованной памяти.

Развитие мышления (установление закономерностей).

Объедини по смыслу

Найди фигуры

11

(71)

Развитие пространственных представлений.

Развитие вербального мышления.

Развитие зрительной памяти.

Учись уменьшать и увеличивать

Объедини пословицы

12

(72)

Развитие внутреннего плана действия.

Развитие мышления (операция сравнения).

Поверни квадрат

Найди одинаковые

13

(73)

Развитие логического мышления.

Развитие произвольного внимания (устойчивость).

Развитие чувства времени.

Логический квадрат

Назови по порядку

Дружный хлопок

14

(74)

Развитие мышления (процессы синтеза).

Развитие произвольного внимания (переключение).

Составь слова

Отыщи числа

15

(75)

Развитие воображения.

Развитие пространственных представлений.

Развитие логического мышления.

Волшебники

Где какая полоска?

Кольца

Говорим по-марсиански

16

(76)

Развитие логического мышления.

Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).

Поезд

Не путай цвета

17

(77)

Развитие мышления (установление закономерностей).

Развитие мышления (операция сравнения).

Развитие внутреннего плана действия.

Найди девятый

Найди одинаковые  
Архитектор

18  
(78)

Развитие внутреннего плана действия.  
Развитие чувства времени.  
Развитие опосредованной памяти.  
Совмести фигуры  
За одну минуту  
Письмо инопланетянина

19  
(79)

Развитие смысловой памяти.  
Развитие внутреннего плана действия.  
Объедини по смыслу  
Поверни квадрат

20  
(80)

Развитие слуховой памяти.  
Развитие пространственных представлений.  
Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности).  
Добавь слово  
Раскрась фигуру  
флажок

21  
(81)

Развитие внутреннего плана действия.  
Развитие мышления (процессы синтеза).  
Муха  
Что здесь изображено?

22  
(82)

Развитие произвольного внимания (переключение).  
Развитие наглядно-образного мышления.  
Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).  
Отыщи числа  
Преврати в квадрат  
Запретное движение

23

(83)

Развитие вербального мышления.  
Развитие пространственных представлений.  
Развитие воображения.  
Подбери слова  
Найди недостающий квадрат  
Закончи рисунки

24

(84)

Развитие вербального мышления (обобщение).  
Развитие слухового восприятия.

Пятый лишний  
Объясни значение  
Назови и проверь постукиванием

25

(85)

Развитие внутреннего плана действия.  
Развитие непосредственной памяти.  
Развитие мышления (установление закономерностей).  
Этажи  
Найди девятый  
Какой цвет?

26

(86)

Развитие вербального мышления (обобщение).  
Развитие произвольного внимания (устойчивость).  
Расположи слова  
Стенографы

27

(87)

Развитие вербального мышления (обобщение).  
Развитие опосредованной памяти,  
Развитие чувства времени.  
Расположи слова  
Запомни слова  
Дружный хлопок

28

(88)

Развитие логической памяти.  
Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).  
Найди правило и запомни



Найди смысл

29  
(89)

Развитие понятийного мышления.

Развитие воображения.

Развитие пространственных представлений.

Вордбол

Составь изображения

развертка

30  
(90)

Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).

Развитие вербального мышления (обобщение).

Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).

Найди фигуры

Расположи слова

Замри

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие соответствующих психологических процессов  
3 класс**

**Психологические процессы, подлежащие развитию  
Номера уроков**

Слуховое восприятие

24

Чувство времени

13, 18, 27

Внимание

3, 13, 14, 22, 26

Память

1, 2, 6, 10, 11, 18, 19, 20, 25, 27, 28

Мышление

1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30

Воображение

4, 9, 15, 23, 29

Пространственные представления

6, 11, 15, 20, 23, 29

Произвольность

1, 5, 7, 8, 9, 16, 20, 22, 28, 30

Внутренний план действий

3, 5, 7, 8, 12, 17, 18, 19, 21, 25

**Тематическое планирование  
4 класс (1-30)**

№

Тема урока

Методики и задания

Кол-во часов

1

(91)

Развитие вербального мышления (обобщение).

Развитие мышления (абстрагирование).

Расположи слова

Форма - цвет

2

(92)

Развитие понятийного мышления.

Развитие пространственных представлений.

Развитие воображения.

Назови слова

Разноцветный коробок

Закончи рисинок

3

(93)

Развитие вербального мышления (обобщение).

Развитие опосредованной памяти.

Подбери общее понятие

Запомни фигуры

4

(94)

Развитие вербального мышления.

Развитие пространственных представлений.

Развитие зрительной памяти.

Пословицы

Лишний кубик

Запомни и нарисуй

5

(95)

Развитие внутреннего плана действия.

Развитие вербального мышления (обобщение).

Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).

Совмести фигуры  
Подбери общее понятие  
Не путай цвета

6  
(96)

Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).  
Развитие умения сравнивать.  
Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).  
Найди противоположное слово  
Одинаковое, разное  
Найди девятый

7  
(97)

Развитие вербального мышления.  
Развитие пространственных представлений.  
Развитие воображения.  
Подбери пословицу  
Найди одинаковые кубики  
Тропинка

8  
(98)

Развитие вербального мышления (отношения рядоположности).  
Развитие произвольности движений.  
Найди противоположные слова  
«невидящие» и «неслышащие»

9  
(99)

Развитие вербального мышления.  
Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть).  
Развитие осязательного восприятия.  
Объясни значение  
Целое – часть  
Полочка-узнавалочка

10  
(100)

Развитие зрительной памяти.  
Развитие вербально-смыслового анализа.  
Развитие пространственных представлений.  
Запомни сочетания фигур  
Подбери пословицу  
Раскрась кубики

11  
(101)

Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»).

Развитие глазомера и зрительно-моторных координаций.

Целое-часть

Найди значение слов

Вырезай точно

12  
(102)

Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения).

Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).

Найди причину и следствие

Найди фигуры

13  
(103)

Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений).

Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).

Назови причину

Найди значения слов

Найди смысл

14  
(104)

Развитие опосредованной памяти.

Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).

Письмо инопланетянина

Отрицание

15  
(105)

Развитие вербально-смыслового анализа.

Развитие мышления (абстрагирование).

Развитие пространственных представлений.

Пословицы

Форма - цвет

Раскрась кубик

Кто точнее?

16  
(106)

Развитие внутреннего плана действия.

Развитие логического мышления.

Развитие произвольного внимания.

Совмести фигуры

Поезд

Пишущая машинка

17  
(107)

Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).

Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие произвольности движений (точность).

Подбери слово противоположное по смыслу

Найди одинаковые

18  
(108)

Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности).

Развитие мышления (абстрагирование).

Подбери слово противоположное по смыслу

Только одно свойство

19  
(109)

Развитие произвольной памяти.

Развитие понятийного мышления.

Развитие пространственных представлений.

Какого цвета?

Вордбол

Найди одинаковые кубики

20  
(110)

Развитие опосредованной памяти.

Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.

Письмо инопланетянина

Вырезай точно

21  
(111)

Развитие внутреннего плана действия.

Развитие мышления (установление закономерностей).

Развитие произвольности движений.

Муха

Найди фигуры

Попади в свой кружок

22  
(112)

Развитие мышления (анализ через синтез).

Развитие мышления (абстрагирование).  
Развитие пространственных представлений.  
Разгадай ребусы  
Только одно свойство  
Развертка куба

23  
(113)

Развитие произвольного внимания.  
Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).  
Отыщи числа  
Найди смысл

24  
(114)

Развитие логического мышления.  
Развитие произвольного внимания  
Поезд «невидящие» и «неслышащие»

25  
(115)

Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»)).  
Развитие наглядно-образного мышления.  
Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).  
Отрицание  
Ленточки  
Знай свой темп

26  
(116)

Развитие понятийного мышления (обобщение).  
Развитие мышления (абстрагирование).  
Подбери общее понятие  
Только одно свойство

27  
(117)

Развитие понятийного мышления (обобщение).  
Развитие мышления (абстрагирование).  
Подбери общее понятие  
Форма – цвет

28  
(118)

Развитие наглядно-образного мышления.  
Развитие непосредственной памяти.  
Развитие смысловой вербальной памяти.

Найди девятый  
Точно такие  
Объедини по смыслу и запомни

29  
(119)

Развитие вербального мышления (отношения последовательности) .

Развитие произвольного внимания (устойчивость).

Развитие произвольных движений.

Подбери следующее

Стенографы

Зеваки

30  
(120)

Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие осязательного восприятия.

Найди фигуры

Письмо инопланетянина

Палочка – узнавалочка

**Указатель номеров уроков, задания которых направлены на развитие  
соответствующих психологических процессов  
4 класс**

**Психологические процессы, подлежащие развитию  
Номера уроков**

Восприятие

9, 11, 20, 30

Внимание

16, 23, 24, 29

Память

3, 4, 10, 14, 19, 20, 28, 30

Мышление

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27,  
28, 29, 30

Воображение

2, 7

Пространственные представления

2, 4, 7, 10, 15, 19, 22

Произвольность

5, 8, 13, 17, 21, 23, 25, 29

Внутренний план действий

5, 16, 21

Список использованной литературы:

1. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.
2. . Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
3. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
4. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
5. Локалова НЛ. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: \*Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
6. Локалова НЛ. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
7. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.



1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all activities. It emphasizes that these records are essential for ensuring accountability and transparency in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the specific procedures for collecting and analyzing data. It details the methods used to gather information from various sources and how this data is processed to identify trends and patterns.

3. The third part of the document describes the various tools and techniques used in the data analysis process. It includes a list of software applications and manual methods that are employed to facilitate the collection and interpretation of data.

4. The fourth part of the document discusses the challenges associated with data analysis. It highlights the need for skilled personnel and the importance of maintaining the integrity and security of the data throughout the entire process.

5. The fifth part of the document provides a summary of the key findings and conclusions drawn from the analysis. It discusses the implications of the data and offers recommendations for future actions based on the insights gained.

6. The final part of the document includes a list of references and a bibliography. It cites the various sources of information used in the analysis and provides contact information for the authors and other relevant parties.