

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город
Краснодар
средняя общеобразовательная школа №
19 имени Героя Советского Союза
Марины Расковой**

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 19
Шепелина О.Б.
приказ № 289 от 30.08.23 г.

**Рабочая
программа курса
внеурочной
деятельности
«Кубановедение» (1-4 классы)**

По КУБАНОВЕДЕНИЮ
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 135

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

С учетом программы: Примерной ООП НОО по кубановедению.

Программа разработана в соответствии и на основе Авторской программы
«Кубановедение» авторы: Е.Н. Ерёменко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко.
«Краснодар» 2014г.

1. Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты должны отражать:

1. В сфере гражданско- патриотического воспитания:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2. В сфере духовно – нравственного воспитания:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе.

3. В сфере эстетического воспитания:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4. В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью.

5. В сфере трудового воспитания:

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. В сфере экологического воспитания:

- понимания о природных, климатических условиях Краснодарского края.

7. В сфере ценности научного познания:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств, представление информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогии и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Планируемые предметные результаты:

1 класс

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города;
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

2 класс

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;

- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района.

3 класс

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные явления, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего города;
- фамилии и имена земляков – выдающихся деятелей культуры, спорта и тд.

4 класс

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- даты важнейших событий в истории края, города;
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани.

Обучающиеся должны уметь:

1 класс

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах;

Обучающиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т.д.;
- планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

- устанавливать связь между разнообразием растительного и животного мира и рельефом местности;

- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Обучающиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;

- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);

- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполняют гимн Краснодарского края.

Обучающиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Краснодарского края;
- соблюдения изученных правил безопасного поведения;
- исполнения знакомых народных песен;
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

1 класс (29 часов)

Введение. Мой родной край. (1ч)

Раздел 1. Я и моя семья (7ч)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (6ч)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8ч)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7ч)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

2 класс (30 часов)

Введение. Символика района (города), в котором я живу. (1 ч)

Раздел 1. Природа моей местности (12ч)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6ч)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населённые пункты Краснодарского края. Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 ч)

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли. Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов семьи. Мои земляки в годы Великой

Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!»

3 класс (30 часов)

Введение. Изучаем родной край. (1 ч)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10ч)

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоёмы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9ч)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края. История и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10ч)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в твоей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Мама. Твои земляки - труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

4 класс (30 часов)

Введение. Мой край на карте России. (1 ч)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (9 ч)

Природные зоны Краснодарского края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоёмов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов – моя земля (12ч)

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей разных эпох. Екатеринодар - Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д.Фелицына. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремёсла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8ч)

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов. Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

3.Содержание тематического раздела «Духовные истоки Кубани».

1 класс (4ч)

Тема 1. Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях «Почитай отца и мать твою...». Какой должна быть семья. Значение слова «благословение».

Тема 2. Традиции казачьей семьи (исследовательский проект).

Понятие «традиция». Православные традиции в казачьих семьях. Казак – отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

Тема 3. Наша новая школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.

Тема 4. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

2 класс (4ч)

Тема 1. Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Понятие «Родина», «малая Родина». Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.

Тема 2. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Источники духовного становления человек: храм, семья, книги, традиции и др.

Тема 3. Красный угол. Икона.

что такое «красный угол». Иконы, составляющие «красный угол». Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.

Тема 4. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».

Защита Родины – священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

3 класс (4ч)

Тема 1. Святые источники Кубани.

Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Тема 2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).

Тема 3. Именины.

Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имя наречения. Мерная икона.

Тема 4. Подвиг материнства (проектная работа).

Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

4 класс (4ч)

Тема 1. Библия. Библиотеки.

Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.

Тема 2. Культурное наследие Кубани (проектная работа).

Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.

Тема 3. Музеи-хранители материальной и духовной культуры.

Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г.Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

Тема 4. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

1 класс.

Кубановедение- 29 часов. Тематический раздел «Духовные истоки Кубани» - 4 часа.

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Основные виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
		всего	аудит	неаудит.		
	1.Введение	1				
1	Мой родной край.	1	1		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «Малая родина». Называть край, район, населённый пункт в котором проживает.	Гражданско-патриотическое воспитание.
	2.Я и моя семья	7				
2	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	1		Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Эстетическое воспитание, трудовое воспитание, воспитание ценности научного познания, духовно – нравственное воспитание.
3	Любимые занятия.	2	2		Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	
4	Моя семья.	1	1		Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	
5	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	1		Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять.	

					Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	
6	Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе..	1	1		Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
7	Будем жить одной семьёй (творческий проект)	1	1		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
	3.Я и моя школа	6				
8	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	1		Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	Эстетическое воспитание, воспитание ценности научного познания, физическое воспитания, формирование эмоционального благополучие.
9	Знакомство со школой. Традиции нашей школы	1		1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы и её традициях.	

10	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	1		Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
11	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	2		Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
12	Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).	1	1		Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	
4. Я и мои родные места		8				
13	Главный город Краснодарского края.	1	1		Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	
14	Достопримечательности.	1	1		Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населенного пункта».	Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание ценности научного познания.
15	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	1		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал	

16	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	1	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
17	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	1	1	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать и записывать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к труду других людей.	
18	Какой я житель (исследовательский проект).	1	1		Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать кК вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника в соответствии с поставленной целью.	
	5. Я и природа вокруг меня	7				
19	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	1	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять	Экологическое воспитание.

					сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями, рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	
20	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	1		Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара или слушать рассказ о его деятельности.	Физическое воспитание, трудовое воспитание.
21	Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	2	1	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чувствами и мыслями других людей. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	
22	Милый сердцу уголок (творческая мастерская).	2	1	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
ИТОГО		29	23	6		
Тематический раздел «Духовные истоки Кубани» - 4 часа						
1	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	1		Извлекать и обобщать информацию из собранного материала. Слушать собеседника и излагать собственное мнение. Вести диалог. Участвовать в дискуссии. Участвовать в групповых и индивидуальных проектах. Работать с картой края.	Духовно- нравственное воспитание.
2	Традиции казачьей семьи (исследовательский проект).	1	1			
3	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	1			
4	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	1			

ИТОГО	4	4	-		
--------------	----------	----------	----------	--	--

2 класс. Кубановедение – 30 часов. Тематический раздел «Духовные истоки Кубани» - 4 часа.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего час	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся:	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд	внеауд		
1	1.Введение	1				
1	Символика района (города), в котором я живу.	1	1		Осознавать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего города. Изображать флаг и герб своего города (или делать аппликацию). Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна.	Гражданско-патриотическое воспитание.
	2.Природа моей местности	12				
2	Времена года на Кубани.	1	1		Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	Экологическое воспитание.
3	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности».	1		1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	
4	Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.	1	1		Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря	

					на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	
5	Растительный мир моей местности.	2	1	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дико-растущие растения. Описывать растения различными способами (научное описание, художественно-поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	Воспитание ценности научного познания.
6	Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений.	1	1		Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	
7	Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	1		Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	
8	Животный мир моей местности.	2	2		Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией.	
9	Красная книга Краснодарского края.	1	1		Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу	Экологическое воспитание.

					Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	
10	Правила защитников природы.	1		1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Понимать важность размещения таких знаков в различных общественных местах.	
11	Растения и животные в природе и жизни людей (исследовательский проект).	1	1		Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значения растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	Экологическое воспитание.
	3.Населённые пункты	6				
12	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Улицы моего населённого пункта	2	1	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть улицы своего населённого пункта, главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их месторасположением. Выстраивать вместе с учителем маршруты по улицам своего населённого пункта.	Экологическое воспитание.
13	История образования города. Глава города.	1	1		Слушать рассказ об истории образования своего города, фиксировать дату образования,	Гражданско-патриотическое воспитание, физическое воспитание,

					связанные с этим события. Называть главу города, описывать его деятельность.	формирование эмоционального благополучие.
14	Населённые пункты Краснодарского края.	1	1		Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	
15	Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект).	2	1	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	
4 Труд и быт моих земляков		11				
16	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	1		Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	Духовно – нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание.
17	Особенности казачьего быта.	2	1	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	
18	Уклад кубанской семьи.	1	1		Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о ее традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	
19	Ремёсла на Кубани.	1	1		Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	
20	Труженики родной земли.	1	1		Описывать виды деятельности жителей своего	

					района. Перечислять основные виды производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».
21	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	1		1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одно из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.
22	Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	1		Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.
23	Семь и семейные традиции.	1	1		Рассказывать о своей семье используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.
24	Труд в моей семье (творческий проект).	1	1		Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.
25	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»	1	1		Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.
	Итого:	30	23	7	

Тематический раздел «Духовные истоки Кубани» - 4 часа						
1	Родная земля. Родина. Поклонные кресты.		1	1	Извлекать и обобщать информацию из собранного материала. Слушать собеседника и излагать собственное мнение. Вести диалог. Участвовать в дискуссии. Участвовать в групповых и индивидуальных проектах. Работать с картой края.	Духовно -нравственное воспитание.
2	Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.		1	1		
3	Красный угол. Икона.		1	1		
4	Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя.		1	1		
Итого:			4	4		

3 класс. Кубановедение – 30 часов. Тематический раздел «Духовные истоки кубани» - 4 часа.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся:	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд	внеауд		
	1.Введение	1				
1	Изучаем родной край.	1	1		Знать название своего края. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины	Гражданско-патриотическое воспитание.
	2. Нет в мире краше Родины нашей	10				
2	Рельеф Краснодарского края.	1	1		Характеризовать рельеф Краснодарского края (возвышенности, низменности, равнины, горы). Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	Экологическое воспитание, формирование эмоционального благополучие, эстетическое воспитание.
3	Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	1		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясения, смерч,	

					наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
4	Водоёмы Краснодарского края.	2	2		Перечислять водоёмы (моря, реки, озёра, плавни, лиманы) Краснодарского края, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы (солёные и пресные). Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
5	Растительный и животный мир Кубани.	2	1	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
6	Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	1		Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	
7	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	1		Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	
8	Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и	

					аргументировать его.	
	3. Без прошлого нет настоящего	9				
9	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	1		Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	Гражданско- патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание,
10	Древние города.	1	1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	
11	История на карте. Переселение казаков на Кубань.	2	1	1	Показывать на исторической карте пути переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Называть первые станицы и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
12	С верою в сердце.	1	1		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	
13	Символика Краснодарского края. История и современность.	1	1		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	
14	Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгеи.	1	1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу.	

					Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания.	
15	Без прошлого нет настоящего (исследовательская работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лена времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
	4. Казачьему роду нет переводу	10				
16	Твоя родословная. История твоей семьи.	1	1		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	Гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценности научного познания, экологическое воспитание, физическое воспитание, формирование эмоционального благополучие.
17	Ты и твоё имя, имена в твоей семье.	1	1		Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	
18	Из истории кубанских фамилий.	1	1		Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных. Изучение словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
19	Семейные ценности. Мама.	1	1		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на	

					основе беседы с ней.	
20	Твои земляки - труженики.	1	1		Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	
21	Кубанские умельцы.	1	1		Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	
22	Народные обычаи и традиции.	1	1		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
23	Казачий фольклор.	1	1		Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
24	Казачьему роду нет переводу (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
	Итого	30	25	5		
Тематический раздел «Духовные истоки Кубани» - 4 часа.						
1	Святые источники Кубани	1	1		Извлекать и обобщать информацию из собранного материала. Слушать собеседника и излагать собственное мнение. Вести диалог. Участвовать в дискуссии. Участвовать в	Духовно-нравственное воспитание.
2	Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	1			
3	Именины.	1	1			

4	Подвиг материнства (проектная работа).	1	1		групповых и индивидуальных проектах. Работать с картой края.	
	Итого:	4	4			

4 класс. Кубановедение – 30 часов. Тематический раздел «Духовные истоки Кубани» - 4 часа.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Характеристика деятельности обучающихся:	Основные направления воспитательной деятельности
		всего	ауд.	Вне ауд.		
	Введение	1				
1	Мой край на карте России.	1	1		Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы соседствующие с Краснодарским крем. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	Гражданско-патриотическое воспитание.
	Береги землю родимую, как мать любимую	9				
2	Природные зоны Краснодарского края.	1	1		Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, составлять рассказ о природе своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	Экологическое воспитание, воспитание ценности познания, трудовое воспитание.
3	Заповедники. Заказники. Школьные лесничества заповедник.	1	1		Определять по карте территорию Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
4	Роль водоёмов в природе и жизни человека. Использование	1	1		Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать	

	и охрана водоёмов .				их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Характеризовать понятия «естественный» и «искусственный» водоёмы. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	
5	Типы почв. Защита и охрана почв.	1	1		Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Сбирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	
6	Полезные ископаемые края, их использование.	1	1		Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	
7	Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	1	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	

8	Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края. Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
3. Земля отцов – моя земля		12				
9	Как изучают историю Кубани: исторические источники.	1	1		Исследовать и характеризовать исторические источники. Объяснять понятие «вещественные исторические источники», приводить примеры таких источников. Рассказывать о работе археологов, понимать значение археологических исследований для исторической науки. Называть наиболее известные археологические раскопки на территории края. Представлять современные вещи в качестве вещественных источников для будущих исследователей.	Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, формирование эмоционального благополучия.
10	История Кубани в архитектуре. Жилища людей различных эпох.	1	1		Анализировать архитектурный объект с точки зрения вещественного исторического источника. Показывать на карте значимые в истории края объекты: стоянку древнего человека (п.Ильский), меотское городище (ст.Елизаветинская), выставочный комплекс «Атаань» (ст.Тамань). Описывать и сравнивать жилища людей разных эпох.	
11	Екатеринодар-Краснодар. Современный облик административного центра.	1	1		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Понимать значение реконструкции и восстановления памятников архитектуры. Описывать	

					старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.
12	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	1	1	Знать историю образования Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им.Фелицына. Составлять рассказ о залах и экспозициях музея. Сопоставлять предметы быта различных эпох
13	Народные ремёсла на Кубани.	1	1		Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.
14	Письменные источники. История Кубани в документах, литературных научных источниках.	1	1		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.
15	Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	1	1		Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображённых на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего города.
16	Устная история родного края.	1	1		Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.
17	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	1	1		Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.
18	Земля отцов – моя земля (проектная работа.	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать произведения живописи.

	4. Жизнь дана на добрые дела	8				
19	Просветители земли кубанской.	1	1		Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание.
20	Защитники Отечества.	1	1		Рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения края (своего населённого пункта) от немецко-фашистских захватчиков.	
21	Труженики полей.	1	1		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров, позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	
22	Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	2		Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	
23	Ты - наследник земли отцов.	1	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	
24	Жизнь дана на добрые дела	2	2		Отвечать на вопросы, выполнять задания,	

	(проектная работа).				подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
	Итого	30	26	4		
Тематический раздел «Духовные истоки Кубани» - 4 часа.						
1	Библия. Библиотеки.	1	1		Извлекать и обобщать информацию из собранного материала. Слушать собеседника и излагать собственное мнение. Вести диалог. Участвовать в дискуссии. Участвовать в групповых и индивидуальных проектах. Работать с картой края.	Духовно-нравственное воспитание.
2	Проектная работа «Культурное наследие Кубани».	1	1			
3	Музеи-хранители материальной и духовной культуры.	1	1			
4	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.	1	1			
	Итого:	4	4			

