**Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя родословная»**

**на 2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами и Программой внеурочной деятельности учащихся. Программа «Моя родословная» составлена для работы с учащимися 6-го класса и направлена на социокультурную адаптацию, на подготовку к гражданской и нравственной деятельности.

 **Цели:**

- создание условий для развития личности и приобщение учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;

- усвоение навыков грамотной работы с информацией и применения теоретических знаний в практике;

- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;

- формирование умений и навыков детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов.

**Воспитательные:**

- воспитание гражданина и патриота,

- формирование нестандартного взгляда на историю и обществознание через призму индивидуальной истории семьи (родословной).

**Развивающие:**

- развитие интеллектуального потенциала личности, познавательных процессов, самостоятельного критического мышления, воображения, восприятия, памяти;

- развитие аналитического мышления, навыков исследовательской деятельности у учащихся;

- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни).

**Общая характеристика учебного предмета**

  Традиция составлять родословные была развита на Руси как в дохристианский период, так и в нынешнем тысячелетии. «Неуважение к предкам есть первый признак дикости и безнравственности», - обращался к беспамятным А.С.Пушкин.

На Руси, как древней, так и современной, считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена. Безусловно, знали это не все, однако люди, обладающие внутренней культурой, были обязаны знать. Генеалогическое древо (дерево) рода, художественно оформленное в красивую рамку, всегда висело на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род.

**Актуальность:**

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что одной из базовых национальных ценностей является семья. Соответственно задачей духовно-нравственного развития является осознание ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, понимание  нравственных устоев, как семья, уважение к родителям.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам.

Сегодня актуальность изучения истории своей семьи в том, что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Семья-первая и самая основная для любого человека ячейка общества. Именно с неё начинается формирование понятий «Родина», «малая родина».

В программах школьных курсов преподавание истории практически не соотносится с историей семьи, собственного рода.  Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

Работа по изучению истории семьи формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах ее изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, развивает интерес к истории своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышает её культурный уровень.

Память - это прочный фундамент, защита и поддержка человека в его жизни. Невозможно воспитать достойного человека без памяти о своих предках. И каждый должен знать историю своей семьи, о добрых делах, которые совершали его родные. Ведь нити связи так просто не порвёшь. Они всё равно могут проявиться и через поколения.

**Назначение программы** - увидеть себя в зеркале истории своей семьи, познакомиться с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предки»; узнать историю возникновения имен, отчеств, фамилий; степени родства; написать историю своей родословной, так как в каждой семье есть захватывающие страницы любви, жизненные трагедии, героизм, увлечения, традиции.

 Реализация программы ориентирована на ребёнка, на развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к личностно-значимому и социально-приемлемому определению жизненных стратегий.

Программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразова-тельной программы, реализуемой в школе.

    Программа внеурочной деятельности «Моя родословная» имеет как теоретическую, так и практическую направленность: знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, составление родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации. А также содержит большой потенциал для самореализации школьника. Программа определяет главный способ самоорганизации ученика – поиск, проектная деятельность.

**Формы проведения занятий:**

система групповых занятий, индивидуальная работа, творческие мастерские.

**Методы** – проектная и исследовательская деятельность ложатся в основу работы с детьми.

**Виды деятельности:** беседы;составление и презентация родословной;составление семейного герба.

Программа «Моя родословная» рассчитана на 1 год (6 класс) и реализуется и во внеурочной деятельности обучающихся.

**2. Прогнозируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

  В результате работы учащиеся **должны знать**:

* понятия «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок».
* историю возникновения имён и фамилий;
* степени родства в семье;
* профессии предков;
* семейные увлечения и традиции.

**Должны уметь:**

* составлять «ленту времени» своей жизни;
* составлять родословное древо;
* вместе с учителем и родителями разрабатывать свой фамильный герб,
* применять полученные знания на практике;
* работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
* формировать собственную позицию, делать выводы.

**В процессе занятий по программе должны быть сформированы УУД:**

***Личностные универсальные учебные действия***

у обучающегося **будут сформированы:**

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;

- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся **получит возможность** для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного - из средств самовыражения в социальной жизни;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся **научится:**

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Учащиеся смогут:**

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- контролировать действия партнёра.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- владеть монологической и диалогической формой речи;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым

корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Обучающийся **научится:**

- осуществлять поиск нужной информации из разных источников;

- высказываться в устной и письменной форме;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте.

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять

план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками.

**Результаты образовательного процесса**

- устойчивый интерес к истории своей малой родины и России через изучение истории своего рода;

- уважительное и бережное отношение к наследию своих родных;

- посильное служение родине, своей семье и активная жизненная позиция;

- самоуважение и доброжелательное отношение к людям;

- способность творчески мыслить и рассуждать;

- способность заниматься исследовательской деятельностью в творческих группах;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и - следования этическим нормам и правилам ведения диалога.

В результате работы учащиеся **должны знать:**

- понятия «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предок»;

- историю возникновения имён, отчеств и фамилий;

- степени родства в семье;

- профессии предков;

- семейные увлечения и традиции.

**Должны уметь:**

- составлять родословное древо;

- вместе с учителем и родителями разрабатывать свой фамильный герб, фамильный девиз,

- применять полученные знания на практике;

- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;

- формировать собственную позицию, делать выводы.

 В результате прохождения программного материала обучающийся будет иметь **представление:**

- о семейном укладе и традициях семьи;

- о том, где его корни и кто его предки;

- о взаимоотношениях родителей и детей;

 **знать:**

**-** способы изображения родословных корней, генеалогического древа;

- историю создания своей семьи;

- памятные даты своих близких;

 **уметь:**

-находить, оценивать, отбирать, беречь в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы;

-применять практические навыки оформления и подачи находок и документов;

 **Результатом работы** учащихся станет составление генеалогического древа своей семьи, составление версий, подтверждающих историю своей фамилии*.*

**Основными формами выявления  уровня усвоения программы** являются тесты, деловые игры, викторины, ролевые игры, подготовка к тематическим сообщениям и выступлениям; защита творческих проектов; участие в конкурсах, фестивалях**,** коллективные обсуждения пройденных тем. Итоговая оценка работы «зачёт».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Что в имени тебе моем** | **9** |
| **2** | **Родословная моей семьи (поколения, предки, потомки)** | **13** |
| **3** | **Времен связующая нить…** | **6** |
| **4** | **Где жить, там и слыть…** | **3** |
| **5** | **Долг перед отечеством – святыня человечества** | **3** |
|  | **Итого** | **34** |

**Содержание программы**

***Тема 1.* Что в имени тебе моем. 9ч**

Вводное занятие. Понятие, что такое родословная, семья. Наука «ономастика» - изучение имен собственных. Из истории имен, их многообразие, значение. Влияние культур на проникновение имен. Откуда к нам пришли наши имена. Имена и прозвища в Древней Руси. Первые русские имена, их значение. Имя и ангел-хранитель. Как родители выбирают имя ребенку. Именины. Из истории образования отчеств и фамилий. Знакомство с наукой «антропонимика». Происхождение фамилий у различных сословий русского общества Фамилия как указание родства. Моя фамилия. Однофамильцы. Редкие фамилии. «Говорящие» фамилии. Род занятий в фамилии. Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии. Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом. Именная ромашка моей семьи.

***Тема 2****.***Родословная моей семьи (поколения, предки, потомки) 13ч**

 Что означает слова «генеалогия», «родословная»? Генеалогическое и родословное древо рода, их отличие. Поколение, потомки, предки. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную? Составление родословного древа семьи. «Визитная карточка былого» (из истории гербов). Знакомство с символами  семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики. Символика российских гербов. Фамильный герб. Отражение событий прошлого при составлении фамильного герба. Создание герба своей семьи (мини-проект) Девиз рода (из истории девизов: их появление, значение). Девиз моей семьи. Об одном и том же – разными словами. Степени родства в семье. Крестные родители. Кто кому и кем доводится. Диспут «Христианские заповеди – о семье». Забота о родителях и ответственность детей перед ними. Почитание родителей. «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает». Заповедь: «Чти отца и мать твою, да благо тебе будет...». Родительское благословение. Что такое благословение? Роль родительского благословения в Православии.

***Тема 3.* Времен связующая нить… 6ч**

Моя семья: бабушки и дедушки, родители, братья и сестры. Что мы знаем о традициях? Семейные традиции. Традиции семейных праздников. Традиции моей семьи. Мир семейных увлечений. «Сокровища бабушкиного сундука…» (семейные увлечения). Музей моей семьи: семейные реликвии.

**Тема 4. Где жить, там и слыть… 3ч**

Из истории профессий. Профессии моих родителей. Профессии моих бабушек и дедушек.

**Тема 5. Долг перед отечеством – святыня человечества 3ч**

«Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой…» След войны в моей семье. (мини-проект). «Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи». Итоговое занятие. Выставка альбомов.

**Календарно-тематическое планирование мероприятий**

**к программе «Моя родословная».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Что в имени тебе моем** | **9** |  |
| 1 | Вводное занятие. Понятие, что такое родословная, семья.  | 1 |  |
| 2 | Наука «ономастика» - изучение имен собственных. Из истории имен, их многообразие, значение. Влияние культур на проникновение имен. | 1 |  |
| 3 | Откуда к нам пришли наши имена, Имена и прозвища в Древней Руси. Первые русские имена, их значение. | 1 |  |
| 4 | Имя и ангел-хранитель. Как родители выбирают имя ребенку. Именины. | 1 |  |
| 5 | Из истории образования отчеств и фамилий. Знакомство с наукой «антропонимика». | 1 |  |
| 6 | Происхождение фамилий у различных сословий русского общества Фамилия как указание родства. Моя фамилия. Однофамильцы. | 1 |  |
| 7 | Редкие фамилии. «Говорящие» фамилии. Род занятий в фамилии. Фамилии от прозвищ, искусственные фамилии.  | 1 |  |
| 8 | Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом. | 1 |  |
| 9 | Именная ромашка моей семьи. Творческая работа. | 1 |  |
|  | **Родословная моей семьи****(поколения, предки, потомки)** | **13** |  |
| 10 | Что означает слова «генеалогия», «родословная»? Генеалогическое и родословное древо рода, их отличие. | 1 |  |
| 11 | Поколение, потомки, предки. Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». | 1 |  |
| 12 | Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную? | 1 |  |
| 13 | Составление родословного древа семьи. Практическое занятие. | 1 |  |
| 14 | «Визитная карточка былого» (из истории гербов). Знакомство с символами  семьи: гербом и девизом. Основные правила геральдики.  | 1 |  |
| 15 | Символика российских гербов. | 1 |  |
| 16 | Фамильный герб. Отражение событий прошлого при составлении фамильного герба. | 1 |  |
| 17 | Создание герба своей семьи (мини-проект) | 1 |  |
| 18 | Девиз рода (из истории девизов: их появление, значение). Девиз моей семьи | 1 |  |
| 19 | Об одном и том же – разными словами. Степени родства в семье. Крестные родители | 1 |  |
| 20 | Кто кому и кем доводится. (викторина). | 1 |  |
| 21 | Диспут «Христианские заповеди – о семье». Забота о родителях и ответственность детей перед ними. Почитание родителей. «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает». Заповедь: «Чти отца и мать твою, да благо тебе будет...». | 1 |  |
| 22 | Родительское благословение. Что такое благословение? Роль родительского благословения в Православии. | 1 |  |
|  | **Времен связующая нить…** | **6** |  |
| 23 | Моя семья: бабушки и дедушки, родители, братья и сестры. | 1 |  |
| 24 | Что мы знаем о традициях? Семейные традиции. Традиции семейных праздников. | 1 |  |
| 25 | Традиции моей семьи. | 1 |  |
| 26 | Мир семейных увлечений. | 1 |  |
| 27 | «Сокровища бабушкиного сундука…» (семейные увлечения). | 1 |  |
| 28 | Музей моей семьи: семейные реликвии. | 1 |  |
|  | **Где жить, там и слыть…** | **3** |  |
| 29 | Из истории профессий. | 1 |  |
| 30 | Профессии моих родителей | 1 |  |
| 31 | Профессии моих бабушек и дедушек. | 1 |  |
|  | **Долг перед отечеством – святыня человечества** | **3** |  |
| 32 | «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой…» | 1 |  |
| 33 | След войны в моей семье. (мини-проект). | 1 |  |
| 34 | «Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи». Итоговое занятие. Выставка альбомов. | 1 |  |

**Список литературы**

**Список литературы.**

1.Алексеев В. В., Степанов В. А. Страницы российской истории. - М., 1998

2.Библиотека русского фольклора. М;1992

3.Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96с. – (Работаем по новым Стандартам).

4.Дереклеева Н.И. Классный руководитель. М.,2001

5.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение , 2011г.

6.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский. А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др); под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 111с (Стандарты нового поколения).

7.Простов М.П. Кружковая работа по истории и обществоведению.М., Просвещение, 1984.

Никанов В.А. Словарь русских фамилий; 1993.

8.Полная энциклопедия быта русского народа. Том 1,2/Под ред. И.Панкеева. М: Из-во «Олма-Пресс», 1998.

9.Русский народ. Его обычаи, обряды, предания /Собрано М. Забылиным. – СПб., 1994.

10.Энциклопедия для детей. История России. Т.5.Часть1.-М.,1995.

 **Информационные ресурсы в Интернете.**

1. [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) Универсальная энциклопедия «Википедия».
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
3. [www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru) Энциклопедия «Рубрикон».
4. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) Электронные словари.
5. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».
6. [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
7. [www.myfhology.ru](http://www.myfhology.ru) Мифологическая энциклопедия.

**Для учащихся:**

1. Как составить родословную <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya/>
2. Программа «Российские династии» <http://geno.ru/news/7771/>
3. Основные правила геральдики <http://www.excurs.ru/pravila.htm>
4. Сайт-проект «Фамильный герб» <http://redirina.ucoz.ru/>
5. Виртуальный музей ГУЛАГА <http://www.gulagmuseum.org/start.do;jsessionid=B0739D774D252D032DDB7E231FC60F01>
6. Правозащитное общество «Мемориал»  <http://www.memo.ru/>
7. Сайт Министерства обороны «Подвиг народа», Общедоступный электронный банк документов <http://podvignaroda.mil.ru/podvig-flash/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Методика составления родословной**

Сначала необходимо опросить:

1) маму и папу,

2) бабушек и дедушек, как со стороны мамы, так и со стороны па­пы,

3) разобрать семейные архивы (письма, приглашения, дневники, фотоальбомы) и упорядочить их, подписать фотографии.

Следует искать ответы на вопро­сы: кто? где? когда? в каких родственных отношениях состоял?

**Помните:**

- По месту жительства в отде­лах загса находятся церковные мет­рические книги — с 1900 до 1917 г. (более старые книги хранятся в ар­хивах). В метрических книгах ве­лись записи о рождении, вступле­нии в брак и смерти граждан.

- Сведения о своем роде можно найти в ревизских сказках, состав­лявшихся на податное население. Купцы, священники, мещане и не­которые другие категории граждан заносились в отдельные списки. В России с 1720 по 1760 г. проведено 10 ревизий, по каждой из них в ар­хивах имеются ревизские сказки. 1720,1740 гг. находятся в ЦГАДА, остальные, как правило, — в быв­ших центрах губерний. Границы гу­берний и нынешних областей не совпадают, поэтому следует выяс­нять, в какой губернии родились те предки, сведения о которых вы ищете.

- Генеалогическая информа­ция содержится и в губернских ро­дословных книгах.

- В поисках помогут генеалоги­ческие банки, использующие раз­личные компьютерные программы построения фамильных деревьев. Существуют национальные, территориальные, сословные компьютерные банки данных, включающие в себя массо­вые родословные многих фамилий.

- В Интернете также есть гене­алогические сайты.

- В 1998 г. в России была созда­на компьютерная система «Русская

генеалогия». Ее база данных содер­жит огромный по объему материал: родословные российских фамилий с X по XX в., сведения о сотнях ты­сяч наших соотечественников, би­ографические сведения, информа­цию о событиях, оставивших след в отечественной истории и культуре, в которых они принимали участие.

 На каждого представителя рода заводится это генеалогическое досье в виде папки с документами и генеалогическая карточка, помеща­емая в картотеку.

 ***Генеалогическое досье*** *-* собра­ние различных документов или их копий: выписок из достоверных ис­точников (с точным указанием пос­ледних); фотографий, текстов, вос­поминаний и т. д. о каждом предс­тавителе рода, который интересует изучающего свое родословие. Сбор материалов в досье осуществляется по следующим позициям:

- гражданское состояние (доку­менты о рождении, смерти, усынов­лении и другие); семейное положение (брачные контракты и свидетельства, доку­менты, регистрирующие гражданс­кий или церковный брак, развод);

- этнические корни, поддан­ство;

- внешние приметы и физичес­кое состояние (телосложение, рост, внешность, медицинские доку-мен­ты). Помните, что управление здо­ровьем семьи, как доказывают уче­ные, во многом зависит от того, насколько хорошо изучена родос­ловная в плане состояния здоровья предков;

- образование (дипломы, аттес­таты, свидетельства успеваемости при обучении, документы об уче-ных степенях, званиях, свидетель­ства современников о характере ин­теллекта персоны и другие);

- вероисповедание (документы, подтверждающие принадлежность к той или иной конфессии, мысли са­мого лица о принадлежности к той или иной религии, о степени религиозности или атеистических взгля­дах, сведения и свидетельства сов­ременников о религиозности персо­ны и другие);

- социальное положение (пос­лужной список, приказы и доку­менты о назначениях, повышениях, взысканиях, отставках и другие);

- политические взгляды (доку­менты, свидетельства современни­ков, принадлежность к политичес­ким партиям и движениям и дру­гие);

- материальное обеспечение (финансовое положение в разные периоды жизни).

***Генеалогическая******карточка*** предс­тавителя рода заполняется по следу­ющим пунктам:

1.Год, число, месяц и место рождения.

2.Сведения об отце.

3.Сведения о матери.

4.Семейное положение: сведе­ния о жене, о муже, в случае нес­кольких браков, сведения по каж-дому из них.

5.Этническое происхождение.

6.Физическое состояние.

7.Образование

8.Вероисповедание.

9.Социальное и должностное по­ложение в разные периоды жизни.

10.Политические убеждения.

11.Финансовое положение.

12.Год, число, месяц, причина смерти (обязательны ссылки на ис­точники или генеалогическое досье).

13.Когда материалы о представите­лях рода собраны, можно составить родословные таблицы и генеалоги­ческое древо.

 **Родословные таблицы изготовля­ются по двум принципам:**

*- Восходящее родословие.*

 Это результат поиска предков по восходящей линии: от сына к отцу, от отца к деду, от деда к прадеду и т. д. В такие таблицы включаются только ближайшие родственники. При изучении происхождения рода восходящее родословие является основным.

*- Родословие нисходящее.*

 Здесь родословие разворачивается от общего предка к потомкам, такие таблицы включаются не только прямые предки, в них раскрываются родственные связи, как в пределах исследуемого рода, так и за его пределами. Однако возможности таких записей существенно ограничены, ибо даже при девяти-десяти коленах родословие насчитывает более тысячи человек.

 Более удобным видом система­тизации имеющихся сведений в этом случае является так называе­мая ***родословная (поколенная) рос­пись.***Здесь все потомки нумеруются арабскими цифрами и распределя­ются по коленам рода, каждое коле­но обозначается римской цифрой

 **Перечень ключевых понятий:**

-генеалогия - община

-семья - шурин

-личность - сват

-человек - родня

-традиции - забавы

-фольклор - заговор

-династия - обряд

-реликвия - народный промысел

-обычаи - духовная культура

- этнос - преемственность

- былины - древо семьи

-горница - сенники

- красный угол - трапеза

- курная изба - лохань

- чеботы - зипун

- коляда - масленица

**Толковый словарик терминов родства. «Семейный словарик».**

Свекор — отец мужа

Свекровь — мать мужа

Свояк — муж свояченицы

Свояченица — сестра жены

Тесть — отец жены

Теща — мать жены

Шурин — брат жены

 Деверь - брат мужа

Золовка - сестра мужа

Зять - муж вашей дочери или сестры

Невестка - жена брата или жена сы­на, а также жена одного из брать­ев по отношению

к жене другого брата

Сват - родитель одного из супругов по отношению к родителям другого

Кум - крестный отец по отношению к крестной матери или родителям крестника или крестницы

Кума - крестная мать по отношению к крестному отцу или родителям крестника или крестницы

Крестник — крестный сын

Крестница — крестная дочь

Крестный отец и крестная мать — лица, участвовавшие в обряде крещения.

**Критерии оценивания:**

**Критерии оценивания мультимедийной презентации (проекта)**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Автор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дизайн** | **Максимальное кол-во баллов** | **Оценка учащихся** | **Оценка учителя** |
| оформление, соответствующее теме и задачам проекта (презентации) | 10 |  |  |
| Количество слайдов – (от 5 – 8) | 10 |  |  |
| Использование медиафайлов (музыка, видео, графика, схемы, таблицы) | 20 |  |  |
| Источники (3-5 ссылок на справочную литературу), наличие ссылок на Интернет-источники | 20 |  |  |
| **содержание** |  |  |  |
| Соответствие учебным целям и задачам | 10 |  |  |
| Отражение темы проекта (презентации) | 10 |  |  |
| **организация** |  |  |  |
| Текст представлен грамотно, последовательно, имеет логическую завершенность | 10 |  |  |
| В проекте (презентации) представлены выводы, анализ проделанной работы. | 5 |  |  |
| Наличие перспективы (планирование дальнейшей работы по теме) | 5 |  |  |
| **Общий балл:** | 100 |  |  |
| **Итого (оценка)** |  |  |

**4. Формы представления результатов деятельности:**

словарики,

стенгазета,

серия иллюстраций,

книжка-раскладушка,

презентация и др.