

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
МАОУ СОШ № 19

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Вакарина А.В..
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№19

Шепелина О.Б.
Приказ № 1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ проектной и исследовательской деятельности _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
 - определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
 - формулировать проблему;
 - формулировать цель на основании проблемы;
 - обосновывать достижимость цели;
 - ставить задачи, адекватные цели;
 - выстраивать в хронологической последовательности шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
 - владеть планированием и постановкой эксперимента.
 - ставить вопросы; выдвигать гипотезы;
 - давать определение понятиям;
 - проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы;
 - структурировать материал;
 - готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Исследовательская деятельность»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Содержание программы 8 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Часы
1.	Введение. Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности.	3
2.	Реферат как научная работа	3
3.	Практическая работа № 1	1
4.	Практическая работа № 2	1
5.	Способы получения и переработки информации	3
6.	Практическая работа № 3	1
7.	Практическая работа № 4	1
8.	Типы и характеристика проектов	4
9.	Практическая работа № 5	1
10.	Формулирование цели и задач	3
11.	Гипотеза как направление исследовательского поиска	3
12.	Учимся задавать вопросы	3
13.	Практическая работа № 6	1
14.	Наблюдение и эксперимент	1
15.	Практическая работа № 7 .	1
16.	Подготовка к публичной защите проекта	2
17.	Публичная защита проекта. Экспертиза деятельности	2
	ИТОГО:	34

Тема 1. Введение. Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности (3ч).

Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

Тема 2. Реферат как научная работа (3 ч.)

Как составить реферат, формальные требования к реферату, Требования к содержанию реферата, структура реферата. Этапы работы над рефератом.

Тема 3. Практическая работа № 1. (1 ч.)

Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, постановка проблемы. Анализ практической работы.

Тема 4. Практическая работа № 2. (1 ч.)

Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Анализ практической работы.

Тема 5. Способы получения и переработки информации (3 ч.)

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Тема 6. Практическая работа № 3 (1 ч.)

Использование каталогов и поисковых программ. Анализ практической работы.

Тема 7. Практическая работа № 4 (1 ч.)

Занятие в библиотеке: « Правила работы в библиографическом отделе». Анализ практической работы.

Тема 8. Типы и характеристика проектов (4 ч.)

Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.

Тема 9. Практическая работа №5 (1 ч.)

Как создать проект. Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения. Анализ практической работы.

Тема 10. Формулирование цели и задач (3 ч.)

Формулировка цели и конкретных задач. Формулировка цели своей проектно-исследовательской работы. Определение задачи своей проектно-исследовательской работы).

Тема 11. Гипотеза как направление исследовательского поиска (3 ч.)

Выдвижение гипотез как базовое умение исследователя. Как рождаются гипотезы. Как оценивать идеи и гипотезы.

Тема 12. Учимся задавать вопросы (3 ч.)

Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные и проблемные вопросы.

Тема 13. Практическая работа № 6 (1 ч.)

Определение понятия через ближайший род и видовое отличие – логический прием определения понятия. «Лестница» сужения и расширения понятий. Составление терминологического словаря. Анализ практической работы.

Тема 14. Наблюдение и эксперимент. (1 ч.)

Наблюдение как метод исследования. Наблюдательность. Внимание. Аналогии. Социологическое исследование и обработка его результатов. Эксперимент как метод исследования. Мыслительный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами. Сбор и систематизация материалов.

Тема 15. Практическая работа № 7 (1 ч.)

Умозаключение по аналогии. Аннотирование. Компилирование. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования. Как работать вместе. Что такое команда. Правила групповой работы. Воспитание культуры проектной деятельности, чувства ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе – формирование компетентности в сфере социальной деятельности, коммуникативной компетентности. Анализ практической работы.

Тема 16. Подготовка к публичной защите проекта (2 ч.)

Основные виды презентации итогов проектно-исследовательской деятельности. Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектно-исследовательской работы.

Тема 17. Публичная защита проекта. Экспертиза деятельности (2 ч.)

Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

Тематическое планирование

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
Образование, научное познание, научная деятельность. Роль науки в развитии общества. Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.	Тема 1. Введение. Основные понятия и методы проектно-исследовательской деятельности (3ч).	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
Как составить реферат, формальные требования к реферату, Требования к содержанию реферата, структура реферата. Этапы работы над рефератом	Тема 2. Реферат как научная работа (3 ч.)	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
Формулирование темы, актуальности реферата, постановка проблемы. Анализ практической работы.	Тема 3. Практическая работа № 1. (1 ч.)	Чтение текста в приеме «инсерт», работа с текстом в приеме «денотатный граф», конспектирование
Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. Анализ практической работы.	Тема 4. Практическая работа № 2. (1 ч.)	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
Виды источников информации:	Тема 5. Способы	Получить представление о наблюдении и

<p>каталоги и поисковые программы. Формулирование пунктов плана, виды тезисов, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.</p>	<p>получения и переработки информации (3 ч.)</p>	<p>эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.</p>
<p>Использование каталогов и поисковых программ. Анализ практической работы.</p>	<p>Тема 6. Практическая работа № 3 (1 ч.)</p>	<p>Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.</p>
<p>Занятие в библиотеке: « Правила работы в библиографическом отделе». Анализ практической работы.</p>	<p>Тема 7. Практическая работа № 4 (1 ч.)</p>	<p>Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельной работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.</p>
<p>Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Игровые проекты.</p>	<p>Тема 8. Типы и характеристика проектов (4 ч.)</p>	<p>Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.</p>

<p>Как создать проект. Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения. Анализ практической работы.</p>	<p>Тема 9. Практическая работа №5 (1 ч.)</p>	<p>Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p>
<p>Формулировка цели и конкретных задач. Формулировка цели своей проектно-исследовательской работы. Определение задачи своей проектно-исследовательской работы.</p>	<p>Тема 10. Формулирование цели и задач (3 ч.)</p>	<p>Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.</p>
<p>Выдвижение гипотез как базовое умение исследователя. Как рождаются гипотезы. Как оценивать идеи и гипотезы.</p>	<p>Тема 11. Гипотеза как направление исследовательского поиска (3 ч.)</p>	<p>Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда</p>
<p>Репродуктивные вопросы. Продуктивно-познавательные вопросы. Проблемные вопросы.</p>	<p>Тема 12. Учимся задавать вопросы (3 ч.)</p>	<p>Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.</p>
<p>Определение понятия через ближайший род и видовое отличие. Составление терминологического словаря. Анализ практической работы.</p>	<p>Тема 13. Практическая работа № 6 (1 ч.)</p>	<p>Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять</p>

		выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
Наблюдение как метод исследования. Аналогии. Социологическое исследование и обработка его результатов. Эксперимент как метод исследования. Эксперименты с реальными объектами. Сбор и систематизация материалов.	Тема 14. Наблюдение и эксперимент. (1 ч.)	лабораторная работа, самостоятельная работа, социологическое исследование и обработка его результатов
Умозаключение по аналогии. Аннотирование. Компилирование. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования. Анализ практической работы.	Тема 15. Практическая работа № 7 (1 ч.)	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
Основные виды презентации итогов проектно-исследовательской деятельности. Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектно-исследовательской работы.	Тема 16. Подготовка к публичной защите проекта (2 ч.)	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы

<p>Подведение итогов конструктивный анализ выполненной работы. Систематизация знаний.</p>	<p>Тема 17. Публичная защита проекта. Экспертиза деятельности (2 ч.)</p>	<p>Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.</p>
---	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарных
наук СОШ № 6
от 29 августа 2018 года № 1
Стародубцева Д.В.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Ванькаева А.А.
подпись Ф.И.О.
от 29 августа 2018 года