



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРИНЫ РАСКОВОЙ**

350000, г. Краснодар, ул. Кирова, 79/1 тел./факс (861) 259-20-03
e-mail: school19@kubannet.ru, www.school19.centerstart.ru

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

г. Краснодар, 2020

Анализ результатов проведения Всероссийских Проверочных Работ в МБОУ СОШ № 19 имени Героя Советского Союза Марины Расковой в 2020 учебном году

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 08.09.2020 № 1212 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Краснодара» всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены в сентябре – октябре 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования.

Проверочные работы проводились:

- ✓ для обучающихся 5 класса — по материалам 4 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
- ✓ для обучающихся 6 класса — по материалам 5 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
- ✓ для обучающихся 7 класса — по материалам 6 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
- ✓ для обучающихся 8 класса — по материалам 7 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Английский язык»;
- ✓ для обучающихся 9 класса — по материалам 8 класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

ВПР направлены на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации. Они позволяют осуществлять мониторинг введения ФГОС за счёт предоставления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания. ВПР способствуют формированию единых ориентиров в оценке результатов обучения и образовательных достижений обучающихся. ВПР помогают выявить проблемы в школьном образовании и работать над их устранением.

Результаты выполнения ВПР использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам освоения общеобразовательных программ, для выявления тем с недостаточным уровнем освоения и для совершенствования преподавания учебных предметов в школе. Кроме того результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, используются для оценки личностных результатов обучения.

Процедура проведения ВПР была организована на уровне образовательной организации: школа самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные

результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

соответствие ФГОС ООО;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

– учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «математика» в 5 классах (по программе 4 класса)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные

траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Дата проведения: 06.10.2020 г.

Выполняли работу: 80 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Содержание работы:

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов

| Анализ ВПР в рамках параллели | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|---------------------|---|----------|---|---|-----|------|-------|
| Предмет | | математика | | 2020 год | | | | | |
| Дата проведения | 06.10.2020 г. | ВПР | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп |
| 5а | 20 | 18 | 2 | 6 | 9 | 1 | 44% | 94% | 6% |
| 5б | 23 | 21 | 6 | 11 | 4 | 0 | 81% | 100% | 0% |
| 5а | 23 | 23 | 8 | 11 | 4 | 0 | 83% | 100% | 0% |
| 5г | 20 | 18 | 4 | 7 | 7 | 0 | 61% | 100% | 0% |



Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться | Максимальный балл | Средний % выполнения |
|---|---|---|-------------------|----------------------|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 86,25 |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 75 |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 92,5 |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 42,5 |
| 5 | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 60 |
| 6 | Умение изображать геометрические фигуры. | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 48,75 |
| 7 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. | Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 92,5 |
| 8 | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 83,75 |
| 9 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 65 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------|
| 10 | Умение решать текстовые задачи. | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 40 |
| 11 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 43,75 |
| 12 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.. | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 1 | 25 |

В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных сильна для пятиклассников. С заданиями № 7, 8, 10, 12.2 учащиеся в целом справились успешно. В задании № 7 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания. Заданием № 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание № 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Со второй частью этого задания справились все учащиеся, а первая часть задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях вызвала затруднения у 2 учащихся.

В задании № 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Наибольшее затруднение вызвало задание № 13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и № 14 задание повышенного

уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
3. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «математика» в 6 классах (по программе 5 класса)

Основной целью ВПР по математике была оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее-ФГОС).

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являлись:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Дата проведения: 29.09.2020 г.

Выполняли работу: 79 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено: 60 минут.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований

к уровню подготовки обучающихся

- 1 Числа и вычисления
- 2 Геометрические фигуры
- 3 Текстовые задачи
- 4 Статистика и теория вероятностей
- 5 Измерения и вычисления

Проверяемые требования к уровню подготовки

1. Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2. Владеть навыками устных и письменных вычислений
3. Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5. Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6. Проводить логические обоснования математических утверждений
7. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|---|--|---|-------------------|----------------------------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 71,79 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 48,72 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 92,31 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 70,51 |
| 5 | Овладение приемами | Использовать свойства чисел и | 1 | 82,05 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------|
| | выполнения тождественных преобразований выражений. | правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 38,46 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 1 | 58,97 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 50 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 2 | 53,85 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 27,56 |
| 11 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 79,49 |
| 12 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных | 1 | 75,64 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| | | процессов и явлений. | | |
| 13 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 32,05 |
| 14 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.. | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 1 | 28,21 |

| Анализ ВПР в рамках параллели | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|---------------------|---|----------|---|---|-----|------|-------|
| Предмет | | математика | | 2020 год | | | | | |
| Дата проведения | 29.09.2020 г. | Итоговые предыдущие | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп |
| 6а | 26 | 21 | 1 | 10 | 9 | 0 | 52% | 95% | 0% |
| 6Б | 23 | 16 | 0 | 4 | 8 | 4 | 25% | 75% | 25% |
| 6В | 28 | 25 | 2 | 9 | 9 | 5 | 44% | 80% | 20% |
| 6Г | 23 | 17 | 2 | 2 | 9 | 4 | 24% | 76% | 24% |



Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Выводы:

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
3. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
4. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «математика» в 7 классах (по программе 6 класса)

Дата проведения: 17.09.2020 г.

Выполняли работу: 90 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено: 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

| Анализ ВПР в рамках параллели | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------------|---------------------|---|----------|----|---|-----|------|-------|
| Предмет | | математика | | 2020 год | | | | | |
| Дата проведения | 17.09.2020 | ВПР | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп |
| 7а | 26 | 24 | 3 | 6 | 15 | 0 | 38% | 100% | 0% |
| 7Б | 24 | 22 | 0 | 5 | 9 | 8 | 23% | 64% | 36% |
| 7В | 26 | 23 | 4 | 13 | 3 | 3 | 74% | 87% | 13% |
| 7г | 26 | 21 | 3 | 12 | 6 | 0 | 71% | 100% | 0% |



Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ООО |
|---|--|---|-------------------|-----------------------------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием целое число. | 1 | 83,33 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число. | 1 | 73,33 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 76,67 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь. | 1 | 78,89 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. | 1 | 87,78 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 82,22 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. | 1 | 60 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. | 1 | 67,78 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. | 2 | 36,67 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. | 1 | 37,78 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 2 | 21,11 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. | Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. | 1 | 21,11 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи | 2 | 16,67 |

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| доказательства математических утверждений. | повышенной трудности | | |
|--|----------------------|--|--|

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам:

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) |
|--|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. |

Выводы:

1. Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах. Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

2. Вызвали затруднения задания связанные с понятием модуль числа, умение находить часть числа и число по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «математика» в 8 классах (по программе 7 класса)

Дата проведения: 08.10.2020 г.

Выполняли работу: 70 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено: 60 минут.

Характеристика Всероссийской проверочной работы: Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников,

рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

| Анализ ВПР в рамках параллели | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|---------------------|---|----|----|---|-----|------|-------|
| Предмет | | математика | | | | | | | |
| Дата проведения | | 08.10.2020 г. | | | | | | | |
| | | ВПР | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп |
| 8а | 28 | 23 | 3 | 1 | 19 | 0 | 17% | 100% | 0% |
| 8б | 28 | 24 | 2 | 4 | 18 | 0 | 25% | 100% | 0% |
| 8в | 29 | 23 | 0 | 13 | 10 | 0 | 57% | 100% | 0% |



Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|---|---|---|-------------------|----------------------------------|
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 | 57,14 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 | 78,57 |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 65,71 |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 | 62,86 |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 | 61,43 |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях Решать | 1 | 81,43 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| | | несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | |
| 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 | 52,86 |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления | Строить график линейной функции | 1 | 35,71 |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений | 1 | 72,86 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i> | 1 | 28,57 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 | 50 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i> | 2 | 59,29 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 | 67,14 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде | 2 | 21,43 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью</i> | 1 | 51,43 |

| | | | | |
|----|--|--|---|-------|
| | графические представления для описания реальных зависимостей Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей | <i>графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i> | | |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i> | 2 | 11,43 |

Выводы:

1. Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах. Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

2. Вызвали затруднения задания связанные с понятием модуль числа, умение находить часть числа и число по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

5 Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

6. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету «математика»
в 9 классах (по программе 8 класса)**

Дата проведения: 15.09.2020 г.

Выполняли работу: 74 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено: 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия).

В задании 15 из текста извлечь нужную информацию и решить.

В задании 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму.

В задании 17 решить геометрическую задачу.

В задании 18 решить текстовую задачу на производительность, движение.

В задании 19 решить текстовую задачу повышенного уровня.

**Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к
уровню подготовки обучающихся**

| № | Проверяемые элементы содержания |
|----|--|
| 1. | Числа и вычисления. |
| 2. | Алгебраические и числовые выражения |
| 3. | Квадратные уравнения |
| 4. | Функции |
| 5. | Координаты на прямой |
| 6. | Геометрия |
| 7. | Статистика и теория вероятности |
| 8. | Диаграммы, графики |
| 9. | Задачи на движение, производительность |

| № | Проверяемые требования к уровню подготовки |
|----|--|
| 1. | Выполнять вычисления и преобразования числовых и алгебраических выражений |
| 2. | Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение, из повседневной жизни |

| | |
|----|---|
| 3. | Решать квадратные уравнения |
| 4. | Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; |
| 5. | Оперировать понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач |
| 6. | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках |
| 7. | Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных |

| Анализ ВПР в рамках параллели | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|---------------------|---|----------|----|---|-----|------|-------|
| Предмет | | математика | | 2020 год | | | | | |
| Дата проведения | 15.09.2020 г. | Итоговые предыдущие | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп |
| 9А | 31 | 31 | 4 | 6 | 17 | 4 | 32% | 87% | 13% |
| 9Б | 31 | 25 | 0 | 2 | 17 | 6 | 8% | 76% | 24% |
| 9В | 22 | 18 | 0 | 1 | 14 | 5 | 6% | 83% | 28% |



Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится /получит возможность научиться | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|----|---|--|-------------------|----------------------------------|
| 1. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь». | 1 | 92,11 |
| 2. | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. | Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения, решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований. | 1 | 80,26 |
| 3. | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Составлять числовые выражения при решении практических задач. | 1 | 92,11 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|-------|
| 4. | Развитие представлений о положительных и отрицательных числах, координатной прямой. | Знать свойства чисел и уметь показать на прямой. | 1 | 71,05 |
| 5. | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. | Уметь находить коэффициент из формулы линейной функции. | 1 | 50 |
| 6. | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 2 | 50,66 |
| 7. | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. | 1 | 65,79 |
| 8. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. | Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. | 2 | 39,47 |
| 9. | Овладение символьным языком алгебры. | Выполнять несложные преобразования дробно- линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. | 1 | 50 |
| 10. | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. | Оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях. | 1 | 15,79 |
| 11. | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 18,42 |
| 12. | Овладение геометрическим | Оперировать на базовом уровне | 1 | 48,68 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|-------|
| | языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. | | |
| 13. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. | 1 | 9,21 |
| 14. | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний. | 1 | 63,16 |
| 15. | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. | 2 | 1,97 |
| 16. | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. | 2 | 22,37 |
| 17. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. | 1 | 0 |
| 18. | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия | 2 | 0 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| | алгебры. | результатов. | | |
| 19. | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 0 |

Выводы:

1. Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах. Также участники продемонстрировать умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

2. Вызвали затруднения задания связанные с понятием модуль числа, умение находить часть числа и число по его части, логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

5. Усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

6. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

7. Организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

8. Разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

9. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

10. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5 классах (по программе 4 класса)

Основной целью ВПР по русскому языку была оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС).

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являлись:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

Задания ВПР были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Структура проверочной работы:

Выполнение задания 1 оценивалось по двум критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на задания 2, 7, 12, 13, 15 оценивался от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 3 оценивался от 0 до 4 баллов. Ответ на задания 4, 6, 8, 11 оценивался от 0 до 2 баллов. Ответ на задания 5, 9, 10, 14 оценивался от 0 до 1 балла.

В выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» 22 сентября (1 часть) и 24 сентября (2 часть) 2020 года приняло участие (полностью выполнило работу):

Выполняли работу: 73 обучающийся

На выполнение работы было отведено: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 37 баллов.

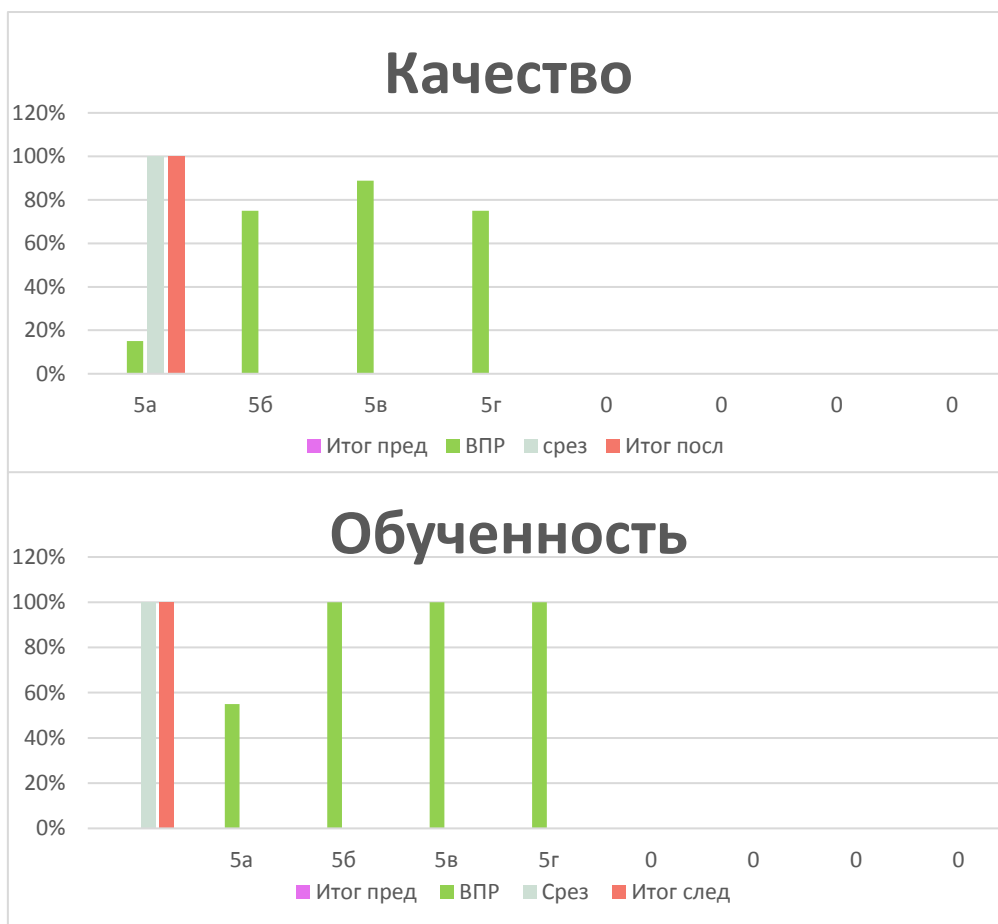
Наименьший – 5 баллов.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) – 32/43,84% человек

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 1/1,37% человек

Объективность четвертной отметки подтвердили – 40/54,79% человек

| Анализ ВПР в рамках параллели | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------|---|----|---|---|------|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|--|
| Предмет | | русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Итоговые предыдущие | | | | | | | | ВПР | | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп | |
| 5а | 22 | 20 | 4 | 7 | 9 | 0 | 55% | 100% | 0% | 20 | 2 | 1 | 8 | 9 | 15% | 55% | 45% | |
| 5б | 25 | 24 | 8 | 13 | 3 | 0 | 88% | 100% | 0% | 24 | 2 | 16 | 6 | 0 | 75% | 100% | 0% | |
| 5в | 25 | 18 | 6 | 12 | 0 | 0 | 100% | 100% | 0% | 18 | 2 | 14 | 2 | 0 | 89% | 100% | 0% | |
| 5г | 20 | 16 | 3 | 10 | 3 | 0 | 81% | 100% | 0% | 16 | 1 | 11 | 4 | 0 | 75% | 100% | 0% | |



Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|--|-------------------|----------------------------------|
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | 4 | 58,22 |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | 3 | 74,89 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. | 3 | 42,01 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 63,01 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 62,56 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 72,6 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 67,12 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и | 2 | 50,68 |

| | | |
|---|---|-------|
| словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | | |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 53,42 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 70,55 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 90,41 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 73,97 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 69,18 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 63,01 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 55,48 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать | 1 | 58,9 |

| | | |
|--|---|-------|
| грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | | |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 61,64 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 65,75 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 61,64 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 72,6 |

Выводы:

У обучающихся 5 классов при выполнении ВПР по учебному предмету «Русский язык» вызвали затруднения следующие задания:

– Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие (**задание 1**).

– Выделять предложения с однородными членами (**задание 2**).

– Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы

отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (**задание 3**).

– Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (**задание 4**).

– Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие (**задание 5**).

– Определять тему и главную мысль текста (**задание 6**).

– Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (**задание 7**).

– Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста (**задание 8**).

– Определять значение слова по тексту (**задание 9**).

– Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (**задание 11**).

– Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся (**задание 12**).

– Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора (**задание 13**).

– Владеть национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), умениями, востребованными в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения (**задание 15**).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);
 - в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;
 - на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).
5. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.
 6. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);
 7. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.
 8. Расширять словарный запас обучающихся.
 9. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 6 классах (по программе 5 класса)

Дата проведения: 15.09.2020 г.

Выполняли работу: 96 обучающихся

Цель: Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки школьников.

Работа проводилась в течение 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту, 1-9 предполагали запись развернутого ответа, 10-12 – в виде краткого ответа (слова или словосочетания).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), языковыми опознавательными, классификационными, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Выполнение задания 1 оценивалось по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивался от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивался от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивался от

0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивался от 0 до 5 баллов, на задание 5 - от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивался 1 баллом.

Максимальный балл за работу – 45 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 42 баллов.

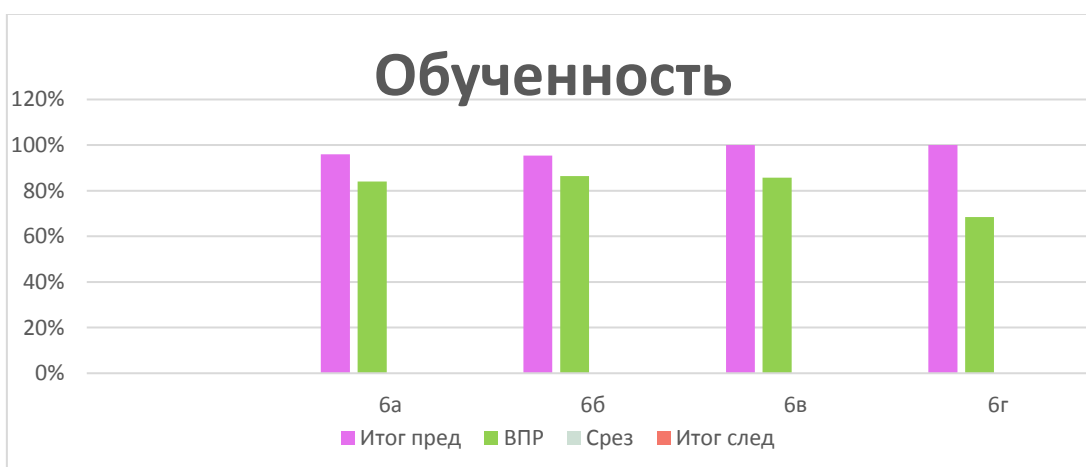
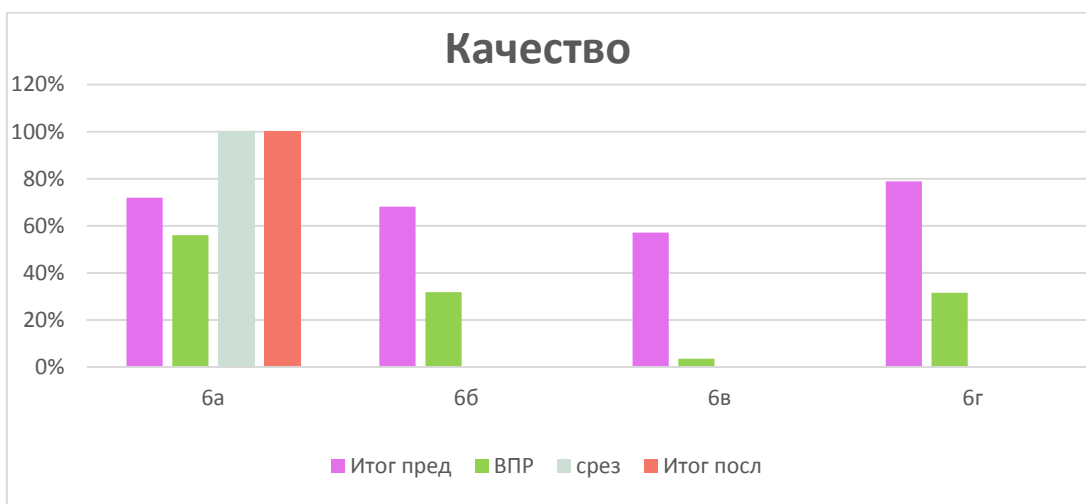
Наименьший – 3 баллов.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) – 70/72,92% человек

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 1/1,04% человек

Объективность четвертной отметки подтвердили – 25/26,04% человек

| Анализ ВПР в рамках параллели 6 классов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------|---|----|----|---|-----|------|-------|------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|----|
| Предмет | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | ВПР | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | во |
| 6а | 26 | 25 | 9 | 9 | 6 | 1 | 72% | 96% | 4% | 25 | 4 | 10 | 7 | 4 | 56% | 84% | 16% | |
| 6б | 24 | 22 | 6 | 9 | 6 | 0 | 68% | 95% | 0% | 22 | 1 | 6 | 12 | 3 | 32% | 86% | 14% | |
| 6в | 28 | 28 | 6 | 10 | 12 | 0 | 57% | 100% | 0% | 28 | 0 | 1 | 23 | 4 | 4% | 86% | 14% | |
| 6г | 24 | 19 | 5 | 10 | 4 | 0 | 79% | 100% | 0% | 19 | 3 | 3 | 7 | 6 | 32% | 68% | 32% | |



Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|--|-------------------|----------------------------------|
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 51,82 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 52,43 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 79,69 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 61,46 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; | 3 | 70,14 |

| | | |
|---|---|-------|
| <p>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> | | |
| <p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> | 3 | 40,63 |
| <p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> | 3 | 42,01 |
| <p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p> | 2 | 72,92 |
| <p>4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p> | 3 | 78,13 |
| <p>4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать</p> | 2 | 48,44 |

| | | |
|---|---|-------|
| самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 53,65 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 35,42 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 48,44 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное | 1 | 35,42 |

| | | |
|---|---|-------|
| <p>овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | | |
| <p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | 2 | 55,73 |
| <p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> | 1 | 44,79 |
| <p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного</p> | 2 | 33,33 |

| | | |
|--|---|-------|
| <p>языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> | | |
| <p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> | 2 | 28,13 |
| <p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p> | 1 | 26,04 |
| <p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и</p> | 1 | 28,13 |

| | | |
|---|---|-------|
| <p>межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p> | | |
| <p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.</p> | 1 | 80,21 |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам:

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) |
|---|---|
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста |
| 2 | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и |

| | |
|----|---|
| | словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) |
| 3 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги |
| 4 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения |
| 7 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы |
| 8 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте |
| 11 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст |
| 13 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления |

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.

2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

4. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

– в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

– в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;

– на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

5. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

6. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

7. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

8. Расширять словарный запас обучающихся.

9. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 7 классах (по программе 6 класса)

Дата проведения: 22.09.2020

Выполняли работу: 86 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено: 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания ВПР были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивалось по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивался от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 13 оценивался от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивался от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивался от 0 до 4 баллов, на задание 5 - от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивался 1 баллом

Максимальный балл за выполнение работы – 51

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 43 баллов.

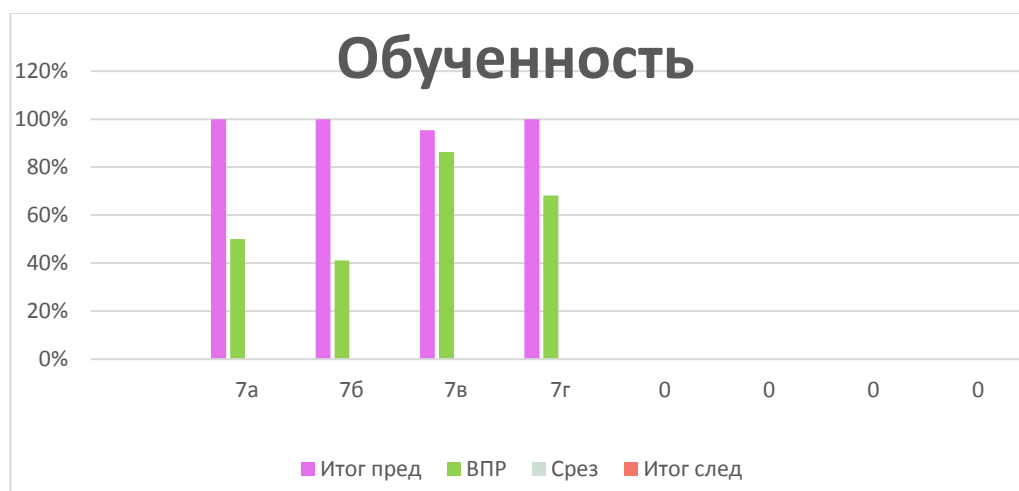
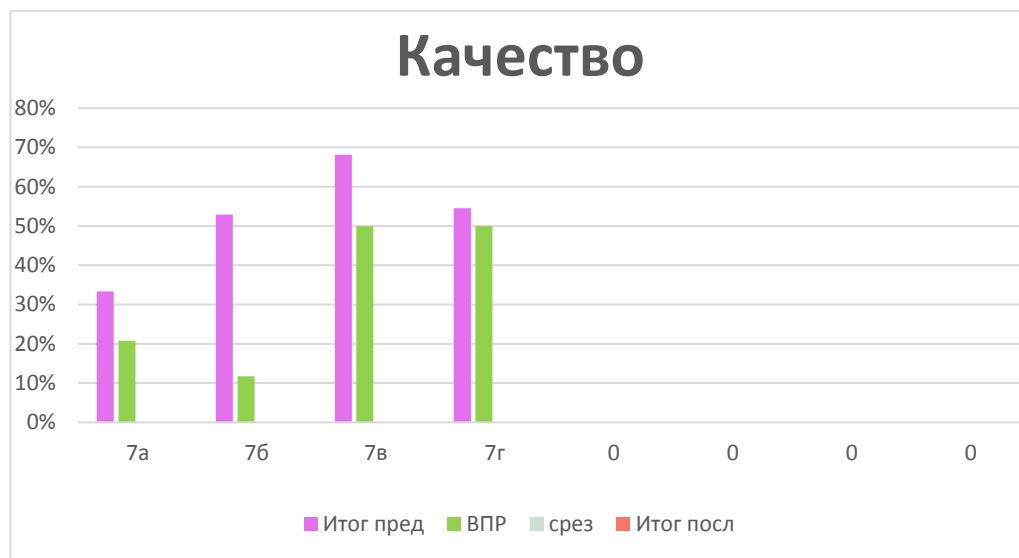
Наименьший – 6 баллов.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) – 69/80,3% человек

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 2/2,33% человек

Объективность четвертной отметки подтвердили – 15/17,44% человек

| Анализ ВПР в рамках параллели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|---|----|----|---|-----|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|
| Предмет | русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | Итоговые предыдущие | | | | | | | | | ВПР | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп |
| 7а | 26 | 24 | 1 | 7 | 16 | 0 | 33% | 100% | 0% | 24 | 1 | 4 | 7 | 12 | 21% | 50% | 50% |
| 7б | 24 | 17 | 2 | 7 | 8 | 0 | 53% | 100% | 0% | 17 | 0 | 2 | 5 | 10 | 12% | 41% | 59% |
| 7в | 26 | 22 | 5 | 10 | 6 | 1 | 68% | 95% | 5% | 22 | 0 | 11 | 8 | 3 | 50% | 86% | 14% |
| 7г | 27 | 22 | 1 | 11 | 10 | 0 | 55% | 100% | 0% | 22 | 0 | 11 | 4 | 7 | 50% | 68% | 32% |



Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|---|-------------------|----------------------------------|
| 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 4 | 46,51 |

| | | |
|--|---|-------|
| 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 3 | 48,84 |
| 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | 2 | 88,95 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 3 | 67,83 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 3 | 40,7 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 3 | 33,33 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 3 | 50,39 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 1 | 79,07 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 1 | 75,58 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике | 2 | 48,84 |

| | | |
|--|---|-------|
| основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль. | | |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | 3 | 56,98 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. | 2 | 43,02 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. | 1 | 74,42 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. | 1 | 25,58 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки. | 2 | 45,35 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, | 1 | 36,05 |

| | | |
|---|---|-------|
| <p>двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.</p> | | |
| <p>9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p> | 2 | 29,65 |
| <p>10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p> | 3 | 40,7 |
| <p>11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p> | 2 | 52,91 |
| <p>12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.</p> | 1 | 50 |
| <p>12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой</p> | 2 | 43,02 |

| | | |
|--|---|-------|
| на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | | |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | 1 | 31,4 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | 1 | 47,67 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | 2 | 62,79 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | 2 | 36,63 |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам:

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) |
|----|--|
| 1. | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста |

| | |
|-----|--|
| 2. | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); Словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) |
| 3. | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги |
| 4. | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы |
| 5. | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка |
| 6. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения |
| 7. | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы |
| 8. | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы |
| 9. | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления |
| 10. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте |
| 11. | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления |
| 12. | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст |
| 13. | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) |
| 14. | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления |

Выводы:

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

3. Понимание письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

4. Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Недостаточно высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова.

2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

4. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.

2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

– в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (<https://www.eduniko.ru>);

– в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru/newrubank>) ;

– на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» <https://vpr.statgrad.org> , на сайте ФИОКО <https://fioco.ru> (раздел «Оценка качества образования», материалы ВПР-2019).

5. Совершенствовать навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

6. В процессе опережающего обучения расширять грамматическое задание при выполнении упражнений (морфемный, морфологический и синтаксический разборы);

7. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения.

8. Расширять словарный запас обучающихся.

9. Систематически использовать на уроках русского языка толковый, орфоэпический и орфографический словари.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 8 классах (по программе 7 класса)

Дата проведения: 17.09.2020

Выполняли работу: 70 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено: 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания ВПР были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5 - 7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 47

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 45 баллов.

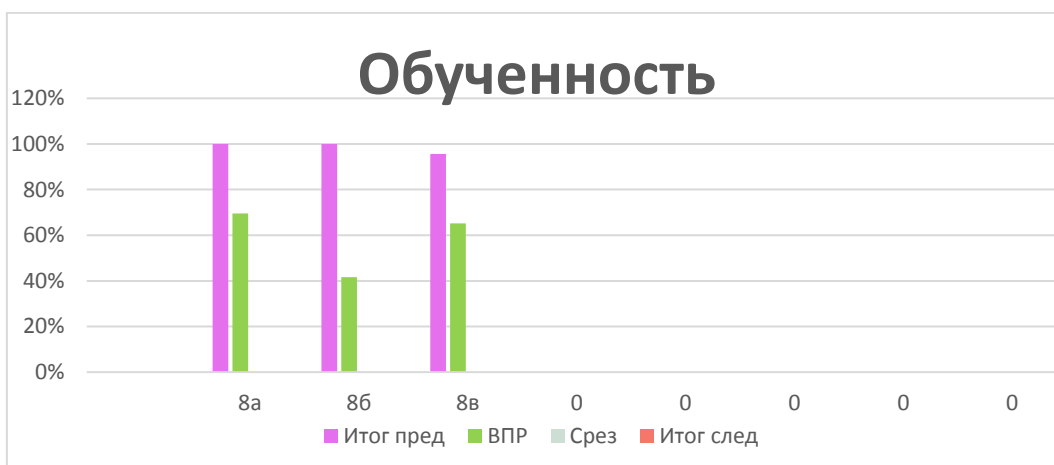
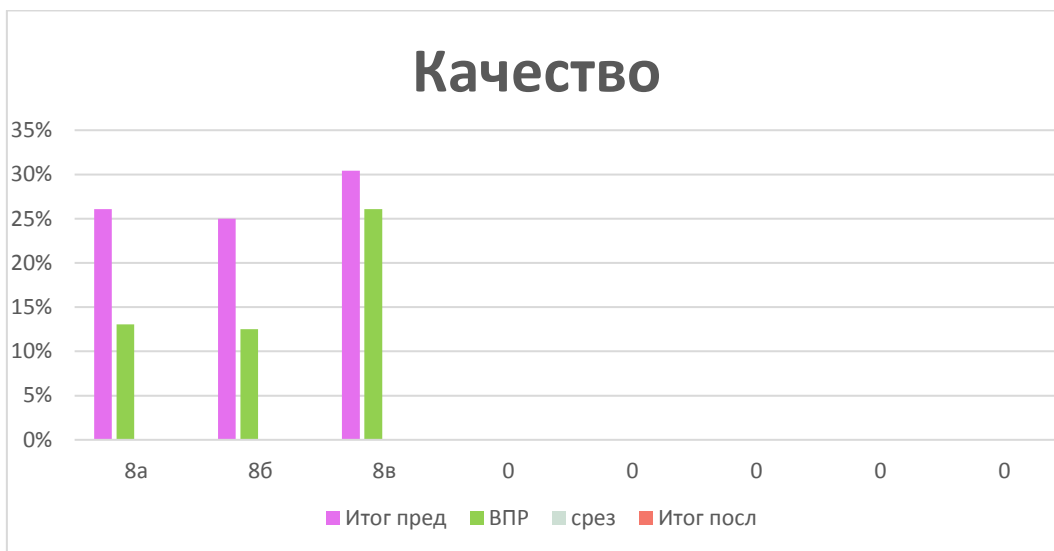
Наименьший – 4 баллов.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) – 40/57,14% человек

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 1/1,43% человек

Объективность четвертной отметки подтвердили – 29/41,43% человек

| Анализ ВПР в рамках параллели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------|---|----------|----|---|-----|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|
| Предмет | | русский язык | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | Итоговые предыдущие | | | | | | | | ВПР | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп |
| 8а | 28 | 23 | 0 | 6 | 17 | 0 | 26% | 100% | 0% | 23 | 0 | 3 | 13 | 7 | 13% | 70% | 30% |
| 8б | 28 | 24 | 2 | 4 | 18 | 0 | 25% | 100% | 0% | 24 | 0 | 3 | 7 | 14 | 13% | 42% | 58% |
| 8в | 28 | 23 | 1 | 6 | 15 | 0 | 30% | 96% | 0% | 23 | 1 | 5 | 9 | 8 | 26% | 65% | 35% |



Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|---|-------------------|----------------------------------|
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 4 | 58,93 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм | 3 | 21,43 |

| | | |
|---|---|-------|
| текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | | |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 2 | 94,29 |
| 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 69,52 |
| 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 37,14 |
| 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 33,81 |
| 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 39,05 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. | 1 | 35,71 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. | 1 | 31,43 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. | 1 | 38,57 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. | 1 | 40 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 2 | 40,71 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | 2 | 34,29 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные | 1 | 57,14 |

| | | |
|--|---|-------|
| нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. | | |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 1 | 32,86 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. | 2 | 65 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 1 | 28,57 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. | 2 | 35,71 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | 1 | 60 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. | 2 | 49,29 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения | 3 | 34,29 |

| | | |
|--|---|-------|
| (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. | | |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. | 1 | 62,86 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 75,71 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 57,14 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. | 2 | 52,86 |

Выводы:

Задания, которые вызвали у учащихся затруднения **1(К1), 2(К3), 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12.**

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

– Владение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными).

- Низкий уровень знаний морфологического разбора части речи.
 - Сложности вызвало **задание 3**, которое проверяет знание производных предлогов и умение правильно их писать.
 - Сложности вызвало **задание 6**, которое проверяет грамматические нормы русского языка и умение исправлять грамматические ошибки.
 - Сложности вызвало **задание 7**, проверяет знание деепричастного оборота и умение правильно ставить запятые при нем.
 - Сложности вызвало **задание 8**, проверяет знание причастного оборота и обращения, а также умение правильно ставить запятые при них.
- Задание 9** - определение основной мысли текста.
Задание 10 - определение функционально-смысловых типов текста.
Задание 12 - определение слова по лексическому значению.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
2. Наметить перечень западающих тем.
3. Наметить план решения проблем.
4. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
5. Создать банк заданий для отработки материала.
6. Использовать материалы из банка заданий, в том числе регулярно включать задания из демоверсии ВПР.
7. Продолжить практику проведения групповых занятий для слабоуспевающих детей.
8. Проводить мониторинг усвоения материала не реже одного раза в неделю.

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык»
в 9 классах (по программе 8 класса)**

Дата проведения: 08.10.2020

Выполняли работу: 69 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено: 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы содержал 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания ВПР были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на каждое из заданий 5 - 8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 51

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 48 баллов.

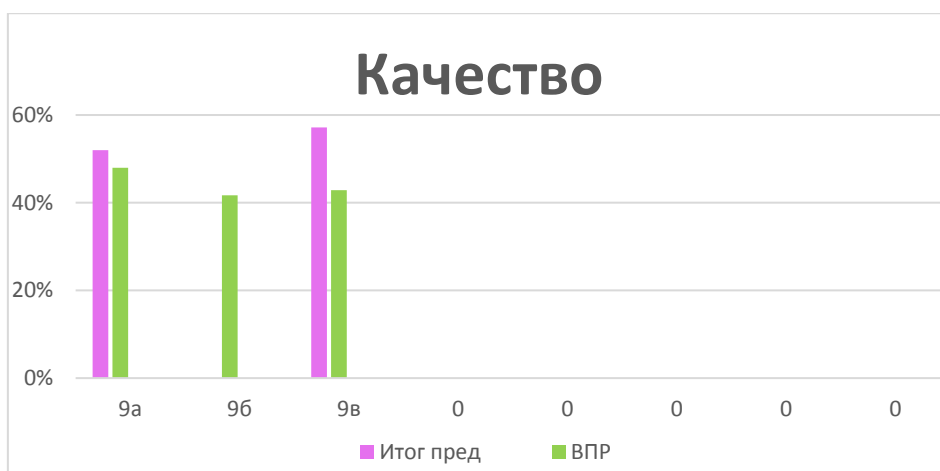
Наименьший – 4 баллов.

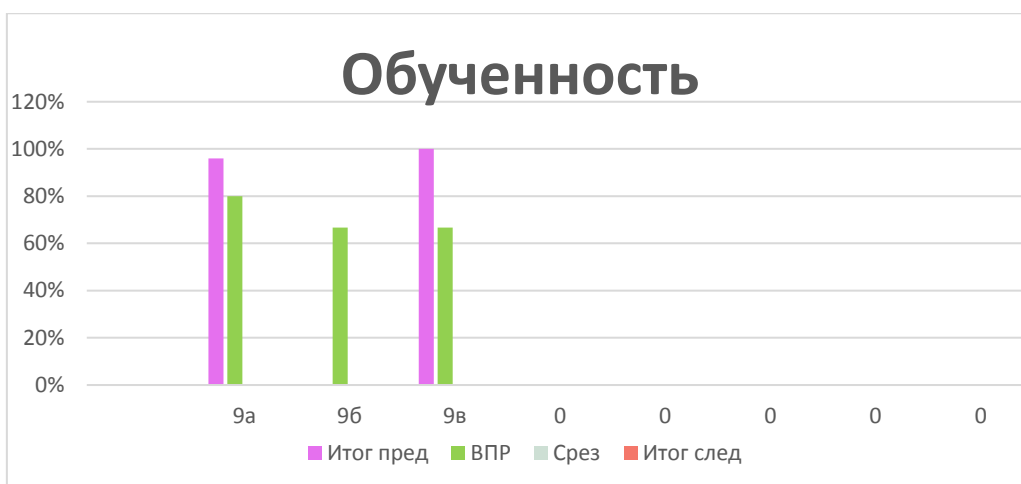
Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) – 50/72,46% человек

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 1/1,45% человек

Объективность четвертной отметки подтвердили – 18/26,09% человек

| Анализ ВПР в рамках параллели | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------|---|----------|----|---|-----|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|--|
| Предмет | | русский язык | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | Итоговые предыдущие | | | | | | | | | | ВПР | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп | |
| 9а | 25 | 25 | 2 | 11 | 11 | 1 | 52% | 96% | 4% | 25 | 6 | 6 | 8 | 4 | 48% | 80% | 16% | |
| 9б | 31 | 24 | 2 | 7 | 14 | 1 | | | | 24 | 2 | 8 | 6 | 8 | 42% | 67% | 33% | |
| 9в | | 21 | 4 | 8 | 9 | 0 | 57% | 100% | 0% | 21 | 5 | 4 | 5 | 7 | 43% | 67% | 33% | |





Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|---|-------------------|----------------------------------|
| 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 4 | 46,01 |
| 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 3 | 28,5 |
| 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 2 | 92,03 |
| 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 57,97 |
| 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 30,92 |
| 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. | 3 | 41,55 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, | 4 | 25,72 |

| | | |
|--|---|-------|
| словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | | |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Оpoznать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | 4 | 23,91 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. | 2 | 57,97 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | 2 | 52,9 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели. | 2 | 40,58 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. | 2 | 45,65 |
| 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). | 1 | 39,13 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками | 1 | 75,36 |

| | | |
|---|---|-------|
| различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. | | |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 5 | 9,28 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения. | 1 | 71,01 |
| 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | 1 | 47,83 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова. | 2 | 47,83 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. | 3 | 36,71 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | 2 | 41,3 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую | 1 | 82,61 |

| | | |
|---|--|--|
| схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | | |
|---|--|--|

Выводы:

Задания, которые вызвали у учащихся затруднения **1(К1), 2(К3), 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12.**

Причинами низкой результативности выполнения этих заданий могут быть следующие:

- Владение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными).
- Низкий уровень знаний морфологического разбора части речи.
- Сложности вызвало **задание 3**, которое проверяет знание производных предлогов и умение правильно их писать.
- Сложности вызвало **задание 6**, которое проверяет грамматические нормы русского языка и умение исправлять грамматические ошибки.
- Сложности вызвало **задание 7**, проверяет знание деепричастного оборота и умение правильно ставить запятые при нем.
- Сложности вызвало **задание 8**, проверяет знание причастного оборота и обращения, а также умение правильно ставить запятые при них.

Задание 9 - определение основной мысли текста.

Задание 10 - определение функционально-смысловых типов текста.

Задание 12 - определение слова по лексическому значению.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
2. Наметить перечень западающих тем.
3. Наметить план решения проблем.
4. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
5. Создать банк заданий для отработки материала.
6. Использовать материалы из банка заданий, в том числе регулярно включать задания из демоверсии ВПР.
7. Продолжить практику проведения групповых занятий для слабоуспевающих детей.
8. Проводить мониторинг усвоения материала не реже одного раза в неделю.

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету
«английский язык»
в 8 классах (по программе 7 класса)**

Дата проведения: 24.09.2020

Выполняли работу: 61 обучающийся

На выполнение работы было отведено: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Контрольные измерительные материалы ВПР по английскому языку включали письменную и устную части.

Письменная часть работы состоит из 20 заданий.

Ответом к каждому из заданий является цифра или последовательность цифр.

Устная часть работы содержит 2 задания, каждое из которых предполагает свободный ответ.

В первом задании требуется прочесть вслух фрагмент текста; во втором задании – описать фотографию.

Второе задание является альтернативным: обучающийся должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Обучающиеся 8 класса подтвердили владение английским языком на базовом и среднем уровнях. Самых высоких результатов участники ВПР достигли в заданиях по грамматическим навыкам и по лексико-грамматическим навыкам (70%).

Задание по аудированию было выполнено на 60%. Были допущены ошибки на умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиозаписи соответствующей тематики.

В устной части: чтение текста вслух было выполнено на 60%.

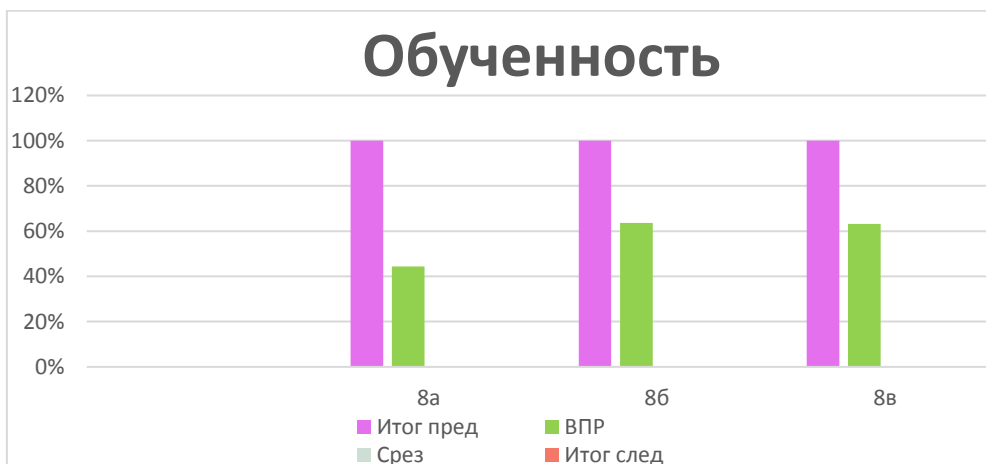
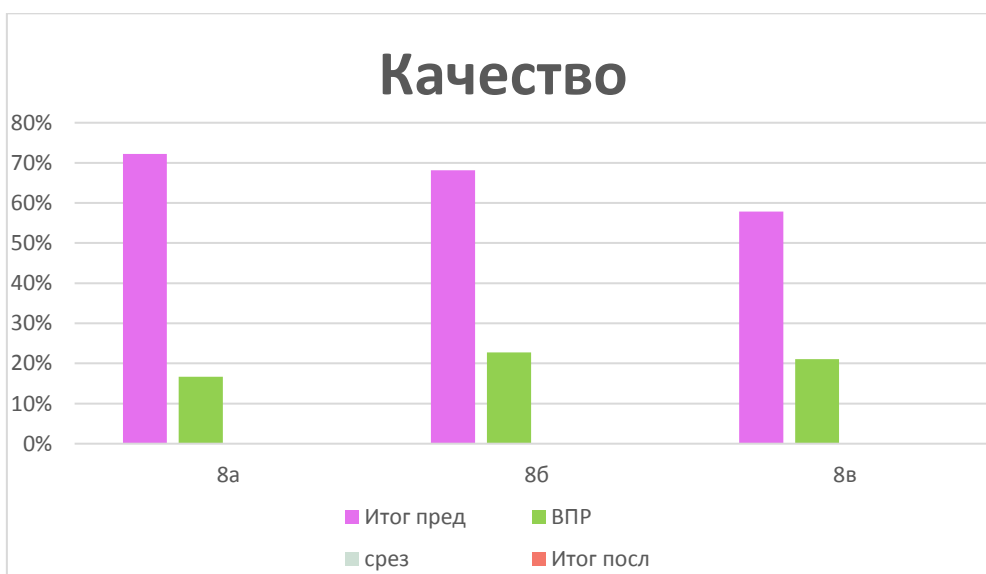
Задание по описанию фотографии было выполнено на 50%. Коммуникативная задача была выполнена частично, несколько аспектов по плану не были раскрыты полностью. Но высказывания логичные и имеют завершённый характер, имеются вступительные и заключительные фразы, соответствующие теме. Но также были допущены типичные ошибки. В письменной части: сложность в извлечении нужной информации по прослушанному аудиотексту. В устной части: недостаточное раскрытие коммуникативной задачи.

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|---|--|-------------------|----------------------------------|
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 49,51 |
| 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 62,3 |
| 3 | ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 36,89 |
| | ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на | 2 | 23,77 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | основе плана и визуальной информации. | | |
| | 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 18,85 |
| | 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 | 10,66 |
| 4 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 44,92 |
| 5 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 32,13 |
| 6 | Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 25,57 |

| Анализ ВПР в рамках параллели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------|---|----------|---|---|-----|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|
| Предмет | | английский язык | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения 24.09.2020 | | Итоговые предыдущие | | | | | | | | ВПР | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп |
| 8а | 28 | 18 | 6 | 7 | 5 | 0 | 72% | 100% | 0% | 18 | 0 | 3 | 5 | 10 | 17% | 44% | 56% |
| 8б | 28 | 22 | 5 | 10 | 7 | 0 | 68% | 100% | 0% | 22 | 0 | 5 | 9 | 8 | 23% | 64% | 36% |
| 8в | 29 | 19 | 5 | 6 | 8 | 0 | 58% | 100% | 0% | 19 | 0 | 4 | 8 | 7 | 21% | 63% | 37% |



Причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- редкое использование аудиозаписей на уроках.
- редкое использование монологических высказываний.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо:

- уделять больше времени на аудирование.
- проводить проверочные/самостоятельные работы с заданиями на аудирование.
- акцентировать урок на устных высказываниях обучающихся.

Вывод:

1. Обучающиеся 8 классов справились с предложенной работой и показали базовый и низкий уровни достижения предметных и метапредметных результатов, однако некоторые результаты требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. На основании аналитических данных внести изменения в программу развития универсальных учебных действий.

2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

3. Провести внеочередное заседание школьного методического объединения, разработать план работы ШМО в соответствии с предложенным материалом, организовать взаимопосещение уроков английского языка в 8 классах.

4. На основании методологического анализа строить уроки английского языка, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «окружающий мир» в 5 классах (по программе 4 класса)

Дата проведения: 14.09. 2020

Выполняли работу: 79 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе: Земля — планета Солнечной системы. Природные зоны. Особенности природы своего края. Краеведение. Человек и его строение. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Структура варианта проверочной работы.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать полученное увеличение.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение им пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать цветковые растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

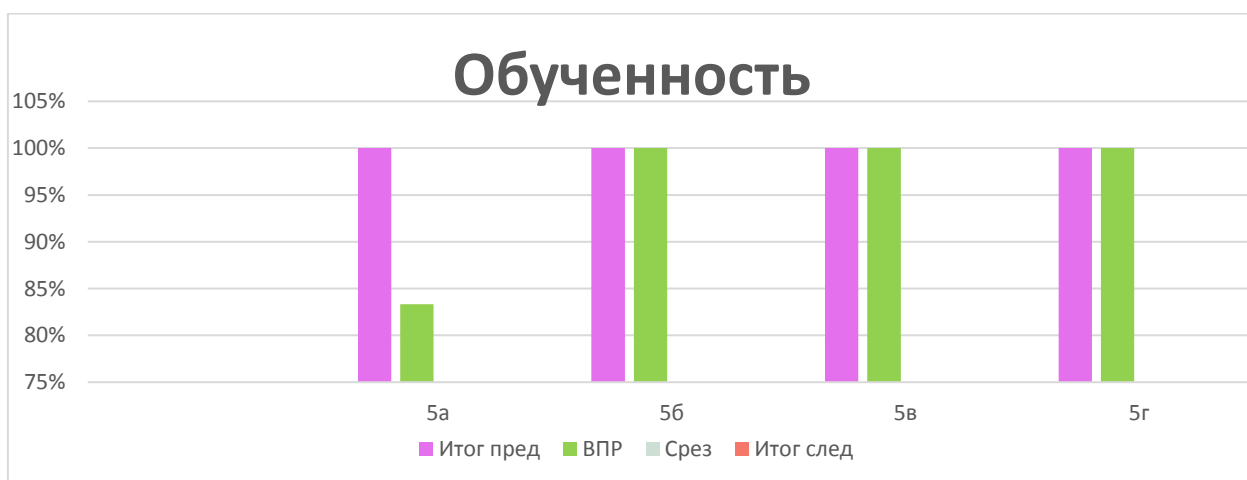
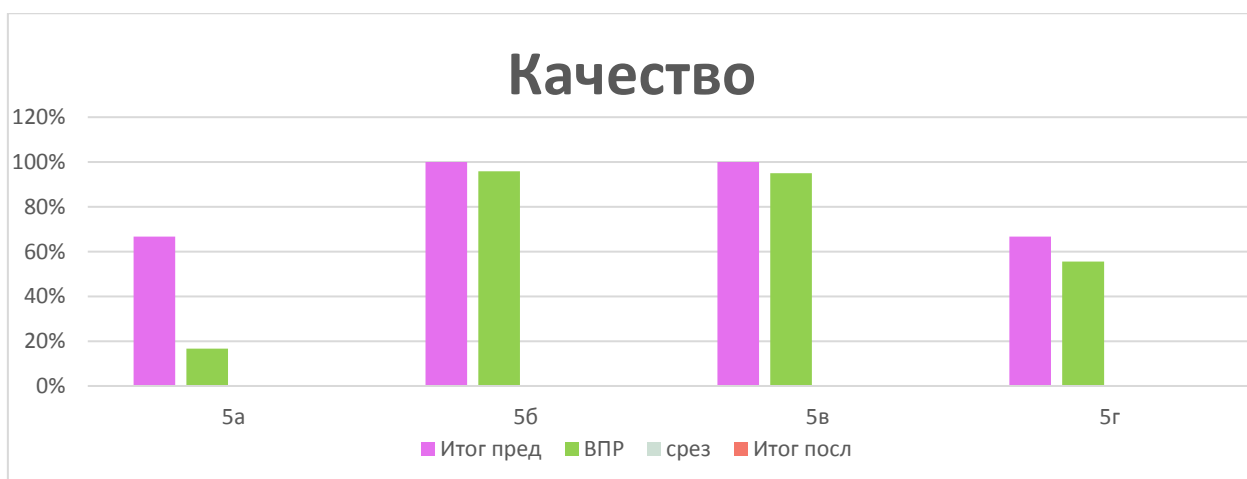
Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

| Анализ ВПР в рамках параллели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------|----|----------|---|---|------|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|
| Предмет | | окружающий мир | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | Итоговые предыдущие | | | | | | | | ВПР | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп |
| 5а | 22 | 18 | 4 | 8 | 6 | 0 | 67% | 100% | 0% | 18 | 0 | 3 | 12 | 3 | 17% | 83% | 17% |
| 5б | 25 | 24 | 14 | 10 | 0 | 0 | 100% | 100% | 0% | 24 | 10 | 13 | 1 | 0 | 96% | 100% | 0% |
| 5в | 23 | 20 | 10 | 10 | 0 | 0 | 100% | 100% | 0% | 20 | 3 | 16 | 1 | 0 | 95% | 100% | 0% |
| 5г | 22 | 18 | 5 | 7 | 6 | 0 | 67% | 100% | 0% | 18 | 0 | 10 | 8 | 0 | 56% | 100% | 0% |



Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|--|--|-------------------|----------------------------------|
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. | 2 | 84,81 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. | Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 56,33 |
| 3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. | Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 46,84 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 67,09 |
| 5. Освоение элементарных норм | Понимать необходимость здорового образа жизни, | 3 | 79,75 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | |
| 6. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | 2 | 79,75 |
| 7. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде. | 1 | 83,54 |
| 8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 86,08 |
| 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать | Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | 1 | 85,23 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | | |
| 10. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 65,82 |

Выводы:

У обучающихся **хорошо** развиты умения:

- сравнивать объекты на основе внешних признаков или характерных свойств; узнавать по изображениям объекты, созданные человеком и определять материал (вещество) из которого сделан предмет или деталь предмета;
- называть типичных обитателей данной территории из числа изображенных животных; устанавливать причинно-следственные связи;
- находить части целого на схематических рисунках, в качестве объекта при проверке использовалось изображение тела человека, его основных наружных и внутренних органов;
- называть название региона
- устанавливать причинно-следственные связи в социальной среде (задание 9);
- построения речевого высказывания в письменной форме (задание 9);
- ориентироваться в мире профессий (задание 8), задания 10 (1-3), которое подразумевает указание географических объектов своего региона (реки, озёра, моря, горы региона / товары, проводимые в регионе);
- знание установленных в регионе памятников истории и культуры;
- знание названия растений, которые растут в регионе;
- составление рассказа о памятнике истории и культуры родного края.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда **проблем** в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

1. Название материков
2. Дать обоснование суждению
3. Вывод по результатам эксперимента, описание эксперимента
4. Достопримечательности своего региона, описание герба своей республики, продукция, которую выпускают в регионе;

5. Описание растения (животного, достопримечательности и пр.) своего региона;

6. Название профессий, польза данной профессии для общества.

Показатели достигнутых результатов по окружающему миру при проведении ВПР в 5 классе можно сравнить с таковыми за 2019 год, но учитывая объективные факторы, которые оказали влияние на снижение их уровня. Во-первых, снижение показателей связано с реализацией образовательных программ в четвёртой четверти 2019/2020 учебного года в условиях дистанционного режима; во-вторых, осенью 2020 года, по истечению нескольких месяцев, проверочная работа фактически выявляла уровень остаточных знаний и умений обучающихся.

Фактически все показатели, полученные при выполнении пятиклассниками заданий ВПР по окружающему миру ниже средних за ряд предыдущих лет. Причём некоторые результаты существенно ниже (к примеру, по заданию 3.1. – снижение процента выполнения почти на 25% по РФ и на 28% - в Краснодарском крае; по заданию 10.1 снижение процента выполнения по РФ и в Краснодарском крае на 19%). Именно такие дефициты требуют особого внимания со стороны педагогов при анализе результатов и планировании их коррекции.

Рекомендации:

1. Данные анализа послужат материалом для внесения изменений в рабочие программы по предметам «География», «Биология», в программу развития универсальных учебных действий.

2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

3. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

4. Необходима оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам «География», «Биология»: расширение практики группового взаимодействия для выполнения учебно-познавательных и учебно-практических задач по отмеченным темам, применение проектного и исследовательского обучения.

5. Использовать на уроках географии, биологии знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

6. Использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

7. Предусматривать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер

взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

8. Предусмотреть в рабочей программе по географии, биологии или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

9. Обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «биология» в 6 классах (по программе 5 класса)

Дата проведения: 8.10.2020.

Выполняли работу: 85 обучающихся

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы было отведено: 45 минут.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в

жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

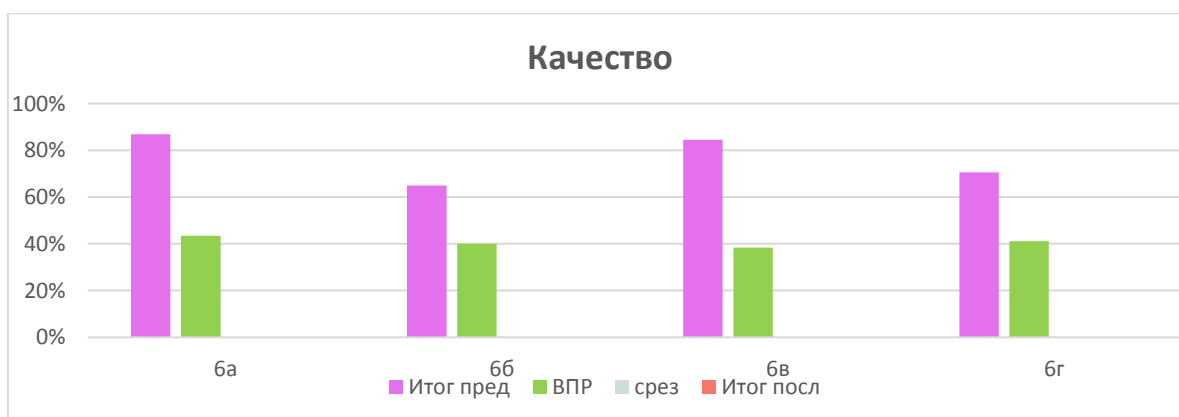
Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 4 балла: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

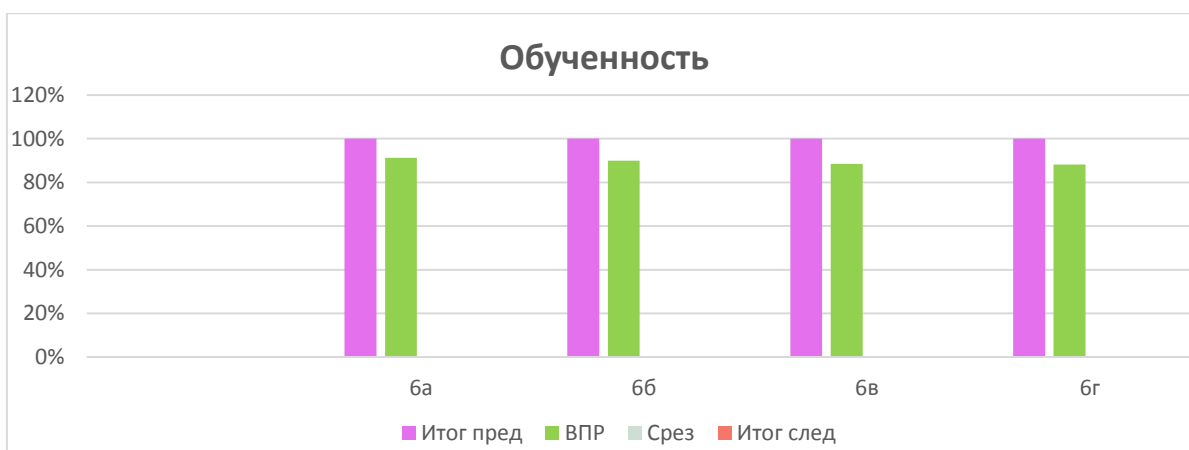
Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 25 баллов.

Наименьший – 3 балла

| Анализ ВПР в рамках параллели | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|----------|----|---|---|-----|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|--|
| Предмет | биология | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | Итоговые предыдущие | | | | | | | | | ВПР | | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп | |
| 6а | 26 | 23 | 10 | 10 | 3 | 0 | 87% | 100% | 0% | 23 | 3 | 7 | 11 | 1 | 43% | 91% | 4% | |
| 6б | 23 | 20 | 5 | 8 | 7 | 0 | 65% | 100% | 0% | 20 | 3 | 5 | 10 | 2 | 40% | 90% | 10% | |
| 6в | 28 | 26 | 8 | 14 | 4 | 0 | 85% | 100% | 0% | 26 | 1 | 9 | 13 | 3 | 38% | 88% | 12% | |
| 6г | 23 | 17 | 6 | 6 | 5 | 0 | 71% | 100% | 0% | 17 | 2 | 5 | 8 | 2 | 41% | 88% | 12% | |





Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| № задания | Проверяемые элементы содержания | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по классу | | | | Результат выполнения (в %) по параллели | Результат выполнения (в %) по ОО |
|------------|--|-------------------|--------------------------------------|----|----|-----|---|----------------------------------|
| | | | 6А | 6Б | 6В | 6Г | | |
| 1.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | 1 | 100 | 95 | 92 | 100 | 97 | 97 |
| 1.2 | | 2 | 59 | 30 | 23 | 29 | 34 | 34 |
| 1.3 | | 2 | 64 | 35 | 50 | 35 | 46 | 46 |
| 2.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное | 1 | 59 | 35 | 69 | 76 | 60 | 60 |
| 2.2 | | 1 | 45 | 70 | 62 | 47 | 56 | 56 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---|-----|----|-----|-----|-----------|-----------|
| | размножение растений | | | | | | | |
| 3.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. | 2 | 95 | 90 | 100 | 94 | 95 | 95 |
| 3.2 | Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 1 | 73 | 40 | 54 | 41 | 52 | 52 |
| 4.1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | 1 | 86 | 55 | 69 | 65 | 69 | 69 |
| 4.2 | | 1 | 55 | 50 | 54 | 47 | 52 | 52 |
| 4.3 | | 1 | 36 | 55 | 85 | 53 | 65 | 65 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | 2 | 73 | 70 | 85 | 82 | 78 | 78 |
| 6.1 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни Животных | 1 | 68 | 55 | 31 | 35 | 47 | 47 |
| 6.2 | | 1 | 55 | 70 | 38 | 29 | 48 | 48 |
| 7.1 | Царство Растения | 2 | 41 | 75 | 50 | 59 | 56 | 56 |
| 7.2 | Царство Животные | 2 | 64 | 85 | 77 | 82 | 77 | 77 |
| 8 | Среды жизни | 2 | 59 | 50 | 50 | 59 | 55 | 55 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | 2 | 77 | 50 | 65 | 53 | 61 | 61 |
| 10 к1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 1 | 100 | 95 | 100 | 100 | 99 | 99 |
| 10 к2 | | 1 | 100 | 85 | 100 | 88 | 93 | 93 |
| 10 к3 | | 1 | 82 | 65 | 50 | 53 | 63 | 63 |

| Выполнение | Заключение |
|------------|---|
| 0-29 % | Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция |
| 30-49 % | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция |
| 50-69% | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 70-89% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| От 90% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат |

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 1.2** (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 6А классе - 59 %, 6Б - 30 %, 6В - 23 %, 6Г – 29%.

Задание 1.3 (максимальный балл 2) процент его выполнения составил в 6А классе - 64%, 6Б - 35 %, 6В - 50 %, 6Г – 35%.

Задание 6.1 (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 6А классе - 68%, 6Б - 55 %, 6В - 31 %, 6Г – 35%.

Задание 6.2 (максимальный балл 1) процент его выполнения составил в 6А классе - 55%, 6Б - 70 %, 6В - 38 %, 6Г – 29%.

Выводы:

1. Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями определять по изображенным объектам профессии связанные с биологией и описывать их роль, выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

2. На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде . Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

3. На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «биология» в 7 классах (по программе 6 класса)

Дата проведения: 12.10.2020

Выполняли работу: 82 обучающихся

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы было отведено: 45 минут.

Тексты заданий в КИМ ВПР 7 класса в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу

биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл

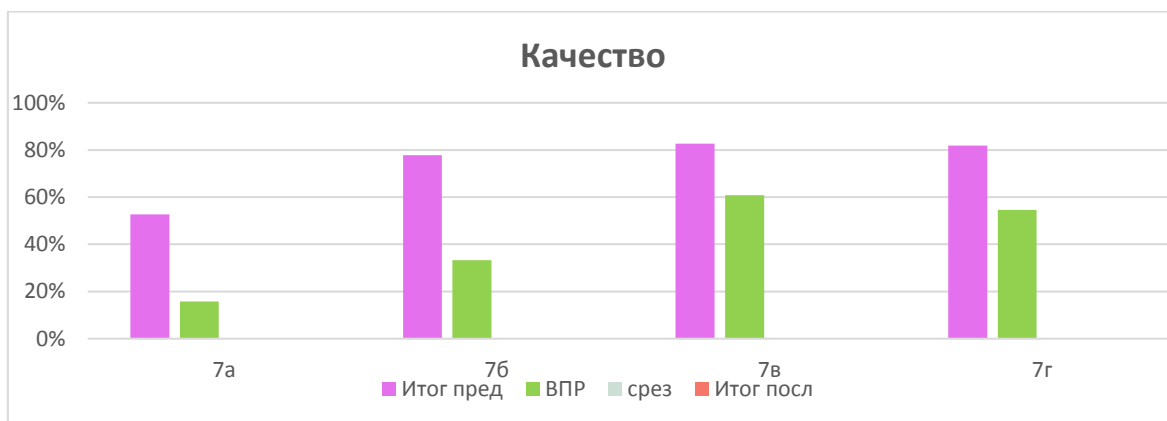
ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл в соответствии с критериями, 5.3 – 1 балл. Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

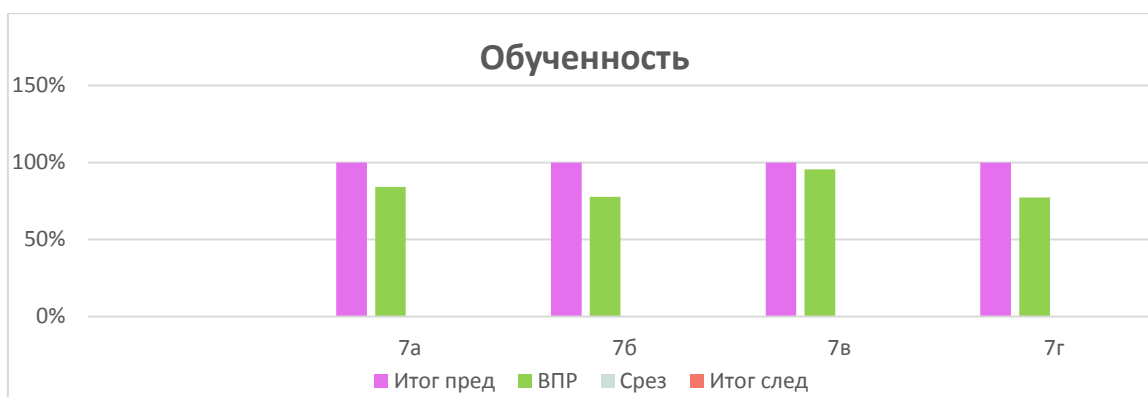
Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 20 баллов.

Наименьший - 1 баллов.

| Анализ ВПР в рамках параллели 7 классов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------|----|----|---|---|-----|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|
| Предмет | | биология | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Итоговые предыдущие | | | | | | | | ВПР | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп |
| 7а | 26 | 19 | 3 | 7 | 9 | 0 | 53% | 100% | 0% | 19 | 3 | 0 | 13 | 1 | 16% | 84% | 5% |
| 7б | 23 | 18 | 4 | 10 | 4 | 0 | 78% | 100% | 0% | 18 | 1 | 5 | 8 | 4 | 33% | 78% | 22% |
| 7в | 24 | 23 | 13 | 6 | 4 | 0 | 83% | 100% | 0% | 23 | 2 | 12 | 8 | 1 | 61% | 96% | 4% |
| 7г | 26 | 22 | 5 | 13 | 4 | 0 | 82% | 100% | 0% | 22 | 3 | 9 | 5 | 5 | 55% | 77% | 23% |





Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| № задания | Проверяемые элементы содержания | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по классу | | | | Результат выполнения (в %) по параллели | Результат выполнения (в %) по ОО |
|------------|---|-------------------|--------------------------------------|-----|------|-----|---|----------------------------------|
| | | | 7А | 7Б | 7В | 7Г | | |
| 1.1 | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений | 1 | 68% | 67% | 87% | 68% | 72,5 | 72,5 |
| 1.2 | | 1 | 16% | 11% | 30% | 45% | 25,5 | 25,5 |
| 1.3 | | 1 | 26% | 44% | 52% | 36% | 39,5 | 39,5 |
| 2.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений | 1 | 63% | 72% | 78% | 73% | 71,5 | 71,5 |
| 2.2 | | 1 | 42% | 28% | 57% | 55% | 45,5 | 45,5 |
| 3.1 | Микроскопическое строение растений | 1 | 47% | 33% | 65% | 45% | 47,5 | 47,5 |
| 3.2 | | 1 | 26% | 17% | 26% | 50% | 29,7 | 29,7 |
| 3.3 | | 1 | 21% | 4% | 52% | 36% | 28,2 | 28,2 |
| 3.4 | | 1 | 16% | 33% | 30% | 23% | 25,5 | 25,5 |
| 4 | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений | 2 | 74% | 78% | 100% | 50% | 75,5 | 75,5 |
| 5.1 | Царство Растения. Органы цветкового растения | 2 | 84% | 78% | 78% | 91% | 82,7 | 82,7 |
| 5.2 | | 1 | 32% | 44% | 57% | 82% | 53,7 | 53,7 |
| 5.3 | | 1 | 21% | 39% | 39% | 50% | 37,2 | 37,2 |
| 6 | Органы цветкового растения. Микроскопическое | 1 | 74% | 56% | 83% | 64% | 69,2 | 69,2 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|----------|-----|------|-----|-------------|-------------|
| | строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений | | | | | | | |
| 7 | Царство Растения Органы цветкового растения | 2 | 74% | 56% | 83% | 64% | 69,2 | 69,2 |
| 8.1 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность) их проявление у растений | 1 | 21% | 17% | 22% | 55% | 28,7 | 28,7 |
| 8.2 | | 1 | 26% | 0% | 4% | 23% | 13,2 | 13,2 |
| 8.3 | | 2 | 16% | 11% | 17% | 14% | 14,5 | 14,5 |
| 9 | Органы цветкового растения | 2 | 100 % | 89% | 91% | 86% | 91,5 | 91,5 |
| 10.1 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | 2 | 79% | 72% | 100% | 86% | 84,2 | 84,2 |
| 10.2 | | 2 | 63% | 50% | 96% | 82% | 72,7 | 72,7 |

| Выполнение | Заключение |
|------------|---|
| 0-29 % | Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция |
| 30-49 % | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция |
| 50-69% | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 70-89% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| От 90% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат |

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 1.2, 1.3, 2.2, 3, 5.3, 8.**

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон:

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | % обучающихся |
|------------|--|---------------|
| 1.1 | описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса | 72,5 |
| 1.2 | описывать биологический процесс; определять область | 25,5 |

| | | |
|-------------|---|-------------|
| | биологии, в которой изучается данный процесс | |
| 1.3 | описывать биологический процесс; определять механизм (условие) протекания процесса | 39,5 |
| 2.1 | определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 71,5 |
| 2.2 | знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них | 45,5 |
| 3.1 | работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты | 47,5 |
| 3.2 | работать с микроскопическими объектами; определять значение объектов | 29,7 |
| 3.3 | работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты | 28,2 |
| 3.4 | работать с микроскопическими объектами; знание растительной ткани | 25,5 |
| 4 | читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию | 75,5 |
| 5.1 | работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа | 82,7 |
| 5.2 | работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения | 53,7 |
| 5.3 | работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа | 37,2 |
| 6 | знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения | 69,2 |
| 7 | извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения | 69,2 |
| 8.1 | проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов | 28,7 |
| 8.2 | | 13,2 |
| 8.3 | | 14,5 |
| 9 | проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега | 91,5 |
| 10.1 | применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений | 84,2 |
| 10.2 | | 72,7 |

Выводы:

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями описывать биологический процесс; умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию, работать с изображением отдельных органов цветкового растения; назвать часть изображенного органа, проводить описание биологического объекта по

имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега, применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения; указать функцию части и её значение в жизни растения, извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения, знание строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения, Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения описывать биологический процесс; определять область биологии, в которой изучается данный процесс, описывать биологический процесс; определять механизм (условие) протекания процесса, работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты, знание растительной ткани, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений описывать биологический процесс; определять механизм (условие) протекания процесса, работать с микроскопическими объектами; умение узнавать микроскопические объекты, знание растительной ткани, проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты делать выводы на основании полученных результатов.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «биология» в 8 классах (по программе 7 класса)

Дата проведения: 15.09.2020

Выполняли работу: 75 обучающихся (89%)

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы было отведено: 60 минут.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

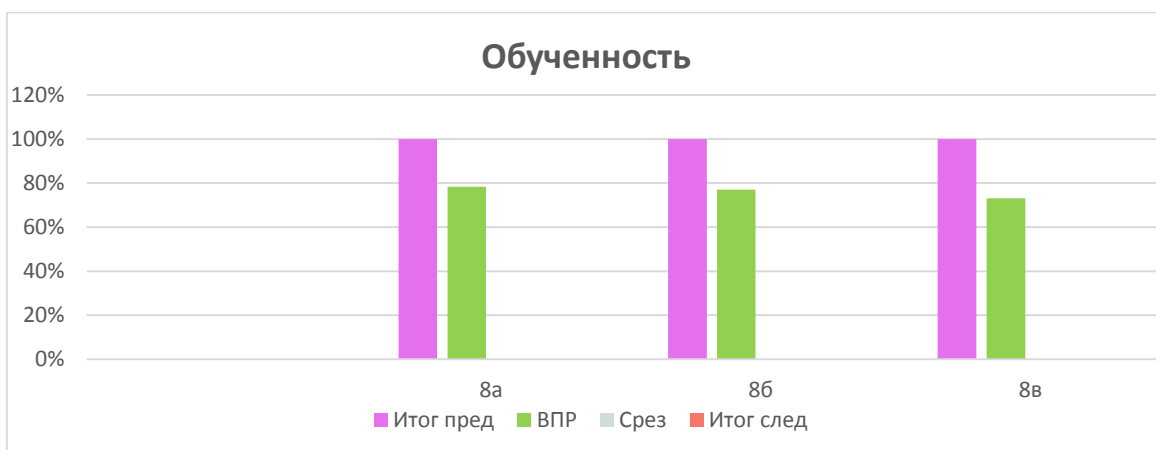
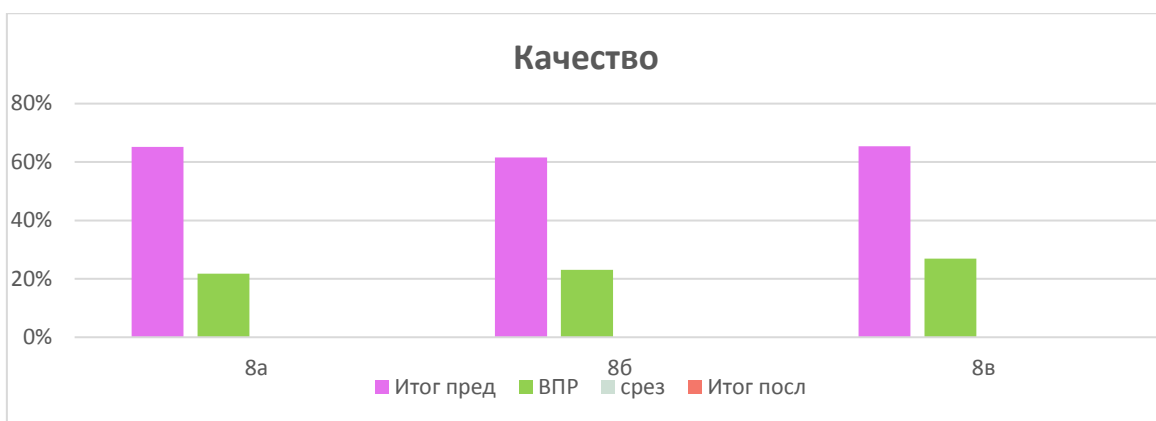
Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 25 баллов.

Наименьший – 2 балла

| Анализ ВПР в рамках параллели | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------|---|----------|----|---|-----|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|--|
| Предмет | | биология | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | Итоговые предыдущие | | | | | | | | | | ВПР | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп | |
| 8а | 28 | 23 | 2 | 13 | 8 | 0 | 65% | 100% | 0% | 23 | 0 | 5 | 13 | 5 | 22% | 78% | 22% | |
| 8б | 28 | 26 | 6 | 10 | 10 | 0 | 62% | 100% | 0% | 26 | 1 | 5 | 14 | 6 | 23% | 77% | 23% | |
| 8в | 28 | 26 | 9 | 8 | 9 | 0 | 65% | 100% | 0% | 26 | 2 | 5 | 12 | 7 | 27% | 73% | 27% | |



Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| № задания | Проверяемые элементы содержания | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) | | | Результат выполнения (в %) по параллели | Результат выполнения (в %) по ОО |
|-----------|---|-------------------|----------------------------|----|----|---|----------------------------------|
| | | | 8А | 8Б | 8В | | |
| 1.1 | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | 1 | 48 | 54 | 50 | 50,7 | 50,7 |
| 1.2 | | 2 | 35 | 58 | 62 | 51,7 | 51,7 |
| 2 | Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. | 1 | 43 | 42 | 46 | 43,7 | 43,7 |
| 3 | Классификация организмов. Принципы классификации. | 2 | 78 | 69 | 85 | 77,3 | 77,3 |
| 4 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные | 2 | 74 | 81 | 88 | 81,0 | 81,0 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|----|----|------|------|
| | <p>особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов</p> | | | | | | |
| 5 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 2 | 57 | 62 | 54 | 57,7 | 57,7 |
| 6 | Царство Растения. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | 2 | 65 | 54 | 38 | 52,3 | 52,3 |
| 7 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Бактерии, их строение и жизнедеятельность | 2 | 70 | 58 | 46 | 58,0 | 58,0 |
| 8 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 2 | 35 | 46 | 50 | 43,7 | 43,7 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|----|----|------|------|
| 9 | Царство Растения | 1 | 57 | 65 | 42 | 54,7 | 54,7 |
| 10 | Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. | 2 | 39 | 42 | 42 | 41,0 | 41,0 |
| 11 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 1 | 35 | 50 | 69 | 51,3 | 51,3 |
| 12 | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | 3 | 30 | 35 | 58 | 41,0 | 41,0 |
| 13.1 | Царство Растения. | 2 | 65 | 55 | 69 | 63,0 | 63,0 |
| 13.2 | Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. | 2 | 39 | 58 | 50 | 49,0 | 49,0 |
| 13.3 | Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. | 1 | 30 | 46 | 54 | 43,3 | 43,3 |

| Выполнение | Заключение |
|------------|--|
| 0-29 % | Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция |
| 30-49 % | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция |
| 50-69% | Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, |

| | |
|--------|--|
| 70-89% | затрудняющихся с данным заданием Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| От 90% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат |

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится **задание 2,8,10,12,13.2,13.3.**

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон:

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | % обучающихся |
|------|---|---------------|
| 1.1 | узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий | 50,7 |
| 1.2 | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 51,7 |
| 2 | определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека | 43,7 |
| 3 | проводить таксономическое описание цветковых растений | 77,3 |
| 4 | работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию | 81,0 |
| 5 | проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; смысловое чтение; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 57,7 |
| 6 | знание типичных представителей царств растений, грибов | 52,3 |
| 7 | читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне | 58,0 |
| 8 | выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности | 43,7 |
| 9 | применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения | 54,7 |
| 10 | обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения | 41,0 |
| 11 | оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности | 51,3 |
| 12 | классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям | 41,0 |
| 13.1 | определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания | 63,0 |
| 13.2 | устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 49,0 |

| | | |
|-------------|---|------|
| 13.3 | определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе | 43,3 |
|-------------|---|------|

Выводы:

1. Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями проводить таксономическое описание цветковых растений, работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

2. На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; смысловое чтение; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий, направленных на эти умения.

3. На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека, обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, классифицировать изображенные растения, грибы и

бактерии по разным основаниям, определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «биология» в 9 классах (по программе 8 класса)

Дата проведения: 22.09.2020

Выполняли работу: 71 обучающихся

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы было отведено: 60 минут.

Тексты заданий в КИМ ВПР 8 класса соответствуют формулировкам, принятым в учебниках по разделу «Животные», включенных в Федеральный перечень учебников.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 5 баллов: части 2.1, 2.2, 2.4 – по 1 баллу за каждое задание – в сумме 3 балла; часть 2.3 – 2 балла, если допущена одна ошибка (перестановка местами двух ответов). Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 4 балла: часть 4.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 4.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается в 3 балла: часть 5.1 оценивается в 1 балл; часть 5.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: части 6.1 и 6.2 оцениваются по 1 баллу. Правильный ответ на задание 7 оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается в 4 балла: часть 8.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть

8.2 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла: часть 10.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 10.2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 11 оценивается в 1 балл. Полный правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

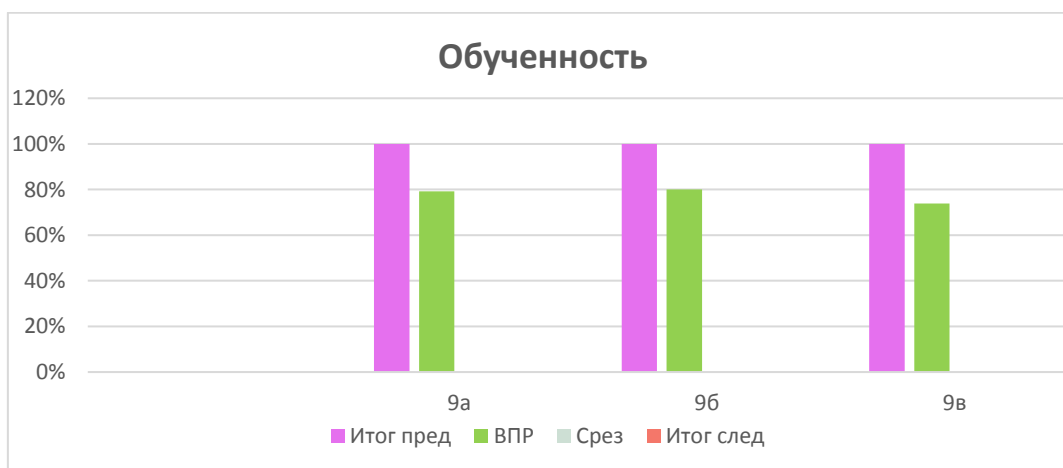
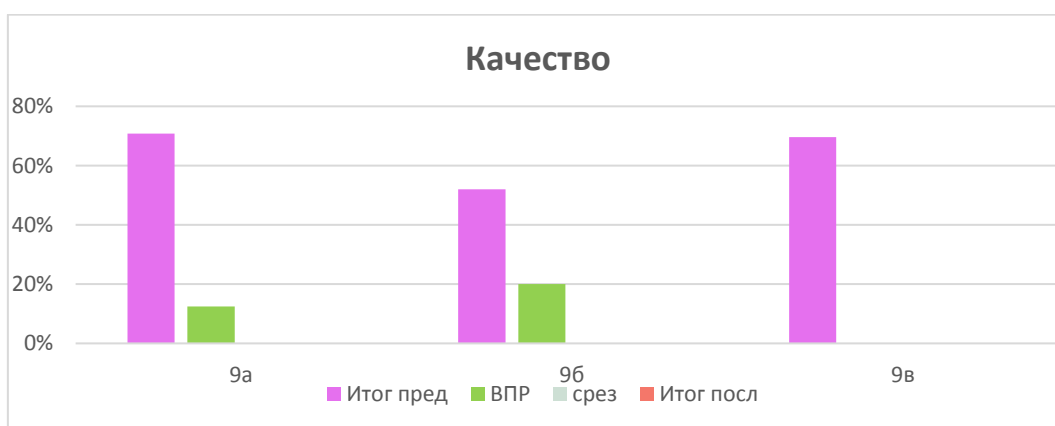
Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла: часть 13.1 оценивается в 1 балл; часть 13.2 – в 2 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 35.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 19 баллов.

Наименьший - 4 балла.

| Анализ ВПР в рамках параллели 9 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------|---------------------|---|----------|----|---|-----|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|
| Предмет | | биология | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | Итоговые предыдущие | | | | | | | | | | ВПР | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп |
| 9а | 31 | 24 | 6 | 11 | 7 | 0 | 71% | 100% | 0% | 24 | 0 | 3 | 16 | 5 | 13% | 79% | 21% |
| 9б | 31 | 25 | 4 | 9 | 12 | 0 | 52% | 100% | 0% | 25 | 0 | 5 | 15 | 4 | 20% | 80% | 16% |
| 9в | 29 | 23 | 1 | 15 | 7 | 0 | 70% | 100% | 0% | 23 | 0 | 0 | 17 | 6 | 0% | 74% | 26% |



Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| № задания | Проверяемые элементы содержания | Результат выполнения (в %) по классу | | | Результат выполнения (в %) по параллели | Результат выполнения (в %) по ОО |
|-------------|--|---|----|----|---|----------------------------------|
| | | 9А | 9Б | 9В | | |
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 96 | 88 | 91 | 91,7 | 91,7 |
| 2.1 | Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека | 48 | 80 | 61 | 63 | 63 |
| 2.2 | | 8 | 12 | 9 | 9,67 | 9,67 |
| 2.3 | | 84 | 72 | 87 | 81 | 81 |
| 2.4 | | 40 | 44 | 48 | 44 | 44 |
| 3 | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. | 48 | 36 | 39 | 41 | 41 |
| 4.1 | Общие свойства организмов и их проявление у животных | 32 | 48 | 57 | 45,7 | 45,7 |
| 4.2 | | 52 | 40 | 17 | 36,3 | 36,3 |
| 5.1 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека | 12 | 16 | 35 | 21 | 21 |
| 5.2 | | 36 | 36 | 17 | 29,7 | 29,7 |
| 6.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | 48 | 76 | 52 | 58,7 | 58,7 |
| 6.2 | | 52 | 52 | 43 | 49 | 49 |
| 7 | Беспозвоночные животные. Хордовые животные | 60 | 72 | 61 | 64,3 | 64,3 |
| 8.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | 44 | 28 | 48 | 40 | 40 |
| 8.2 | | 84 | 84 | 52 | 73,3 | 73,3 |
| 9 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | 52 | 80 | 39 | 57 | 57 |
| 10.1 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | 36 | 60 | 26 | 40,7 | 40,7 |
| 10.2 | | 28 | 56 | 39 | 41 | 41 |
| 11 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | 36 | 76 | 78 | 63,3 | 63,3 |
| 12 | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные | 76 | 72 | 61 | 69,7 | 69,7 |
| 13.1 | Значение хордовых животных в жизни человека | 32 | 24 | 22 | 26 | 26 |
| 13.2 | | 28 | 20 | 26 | 24,7 | 24,7 |

Выполнение

Заключение

0-29 %

Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне.

Требуется серьезная коррекция

30-49 %

Данный элемент содержания усвоен на низком уровне.

| | |
|--------|---|
| 50-69% | Требуется коррекция Данный элемент содержания усвоен на достаточном уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием |
| 70-89% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| От 90% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия, обеспечившие высокий результат |

Полученные результаты позволили выявить задания вызвавшие трудности при выполнении у учеников, к ним относится задание **2.4, 4, 5, 6.2, 8.1, 10.1, 10.2, 13.1, 13.2.**

Анализ индивидуальных результатов обучающихся позволил выявить ряд проблемных зон:

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Ф.И. обучающихся |
|-----|--|------------------|
| 1 | определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 91,7 |
| 2.1 | умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного | 63 |
| 2.2 | умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания | 9,67 |
| 2.3 | умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; местоположение в системе животного мира | 81 |
| 2.4 | определять значение животных в природе и жизни человека | 44 |
| 3 | находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. | 41 |
| 4.1 | классифицировать биологические объекты (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 45,7 |
| 4.2 | | 36,3 |
| 5.1 | работать с рисунками, представленными в виде схемы | 21 |
| 5.2 | оценивать роль различных животных в жизни человека | 29,7 |
| 6.1 | выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 58,7 |
| 6.2 | указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп | 49 |
| 7 | установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы | 64,3 |
| 8.1 | проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой | 40 |

| | | |
|------|---|------|
| 8.2 | приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам | 73,3 |
| 9 | читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. | 57 |
| 10.1 | соотнести изображение объекта с его описанием | 40,7 |
| 10.2 | формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос | 41 |
| 11 | устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 63,3 |
| 12 | анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения | 69,7 |
| 13.1 | сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта | 26 |
| 13.2 | решать практические задачи | 24,7 |

Выводы:

1. Таким образом, анализ результатов представленных в таблицах 3 и 4 показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; местоположение в системе животного мира, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

2. На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

3. На низком уровне (до 49% выполнения) усвоены умения определять значение животных в природе и жизни человека, находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, классифицировать биологические объекты (животные, растения, грибов) по разным основаниям, оценивать роль различных животных в жизни человека, проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта, решать практические задачи. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений определять значение животных в природе и жизни человека, находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, классифицировать биологические объекты (животные, растения, грибов) по разным основаниям, оценивать роль различных животных в жизни человека, проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта, решать практические задачи.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «история» в 6 классах (по программе 5 класса)

Дата проведения: 21.09. 2020.

Выполняли работу: 85 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено: 60 минут.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся по истории в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В частности, ВПР нацелена на выявление уровня:

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого,

– знания истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из

представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

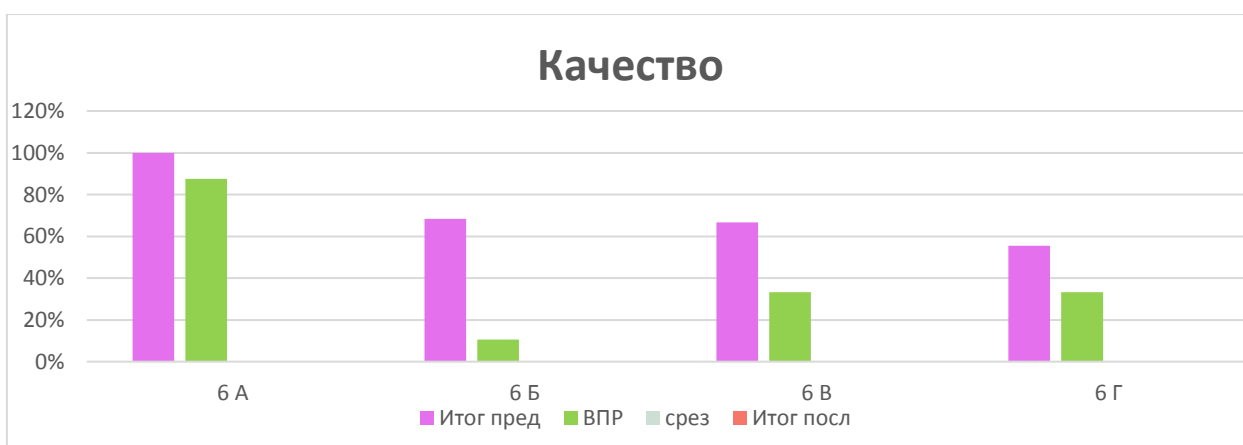
Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильные ответы на задания 2, 8 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом (3, 4, 6, 7) и задание на работу с контурной картой (5) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

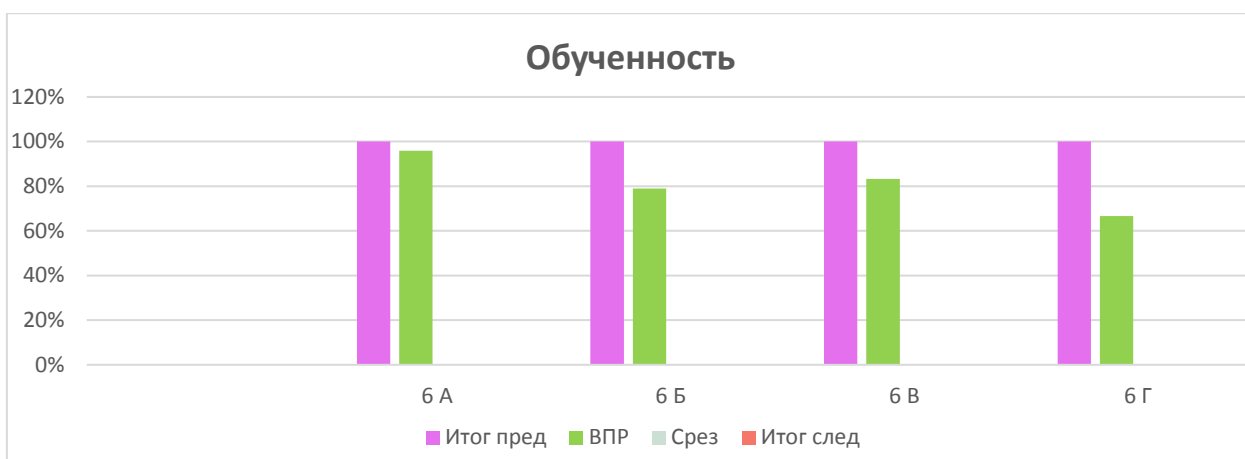
Максимальный первичный балл – 15.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -15 баллов.

Наименьший балл - 2 балла.

| Анализ ВПР в рамках параллели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------|----|----------|---|---|------|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|
| Предмет | | история | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | Итоговые предыдущие | | | | | | | | ВПР | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп |
| 6 А | 26 | 24 | 15 | 9 | 0 | 0 | 100% | 100% | 0% | 24 | 10 | 11 | 2 | 1 | 88% | 96% | 4% |
| 6 Б | 24 | 19 | 5 | 8 | 6 | 0 | 68% | 100% | 0% | 19 | 0 | 2 | 13 | 4 | 11% | 79% | 21% |
| 6 В | 28 | 24 | 7 | 9 | 8 | 0 | 67% | 100% | 0% | 24 | 1 | 7 | 12 | 4 | 33% | 83% | 17% |
| 6 Г | 24 | 18 | 6 | 4 | 8 | 0 | 56% | 100% | 0% | 18 | 0 | 6 | 6 | 6 | 33% | 67% | 33% |





Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|---|---|-------------------|----------------------------------|
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 59,41 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | 1 | 75,29 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 57,65 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| <p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | | | |
| <p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | <p>Умение рассказывать о событиях древней истории.</p> | 3 | 50,2 |
| <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | <p>Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших.</p> | 1 | 28,24 |
| <p>6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами</p> | <p>Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p> | 2 | 19,41 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | | |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 62,35 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 26,47 |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам:

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | |
|---|--|
| 1. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 2. | Смысловое чтение |
| 3. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 4. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 5. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и |

| |
|---|
| схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. |

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Древнего мира, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Древнего мира.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Древнего мира.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории Древнего мира; с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Древнем мире, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Рекомендации:

1. проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

2. включить в планы уроков отработку заданий на знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;

3. продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;

4. уделять больше внимания развитию умений составлять рассказ, рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать свое мнение с опорой на исторические факты;

5. использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

6. использовать внеурочную деятельность для повышения качества исторического образования детей;

7. проводить коррекционную работу с учениками, у которых возникают трудности при выполнении заданий ВПР.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «история» в 7 классах (по программе 6 класса)

Дата проведения: 29.09. 2020

Выполняли работу: 88 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено: 60 минут.

Структура варианта проверочной работы:

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в

значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

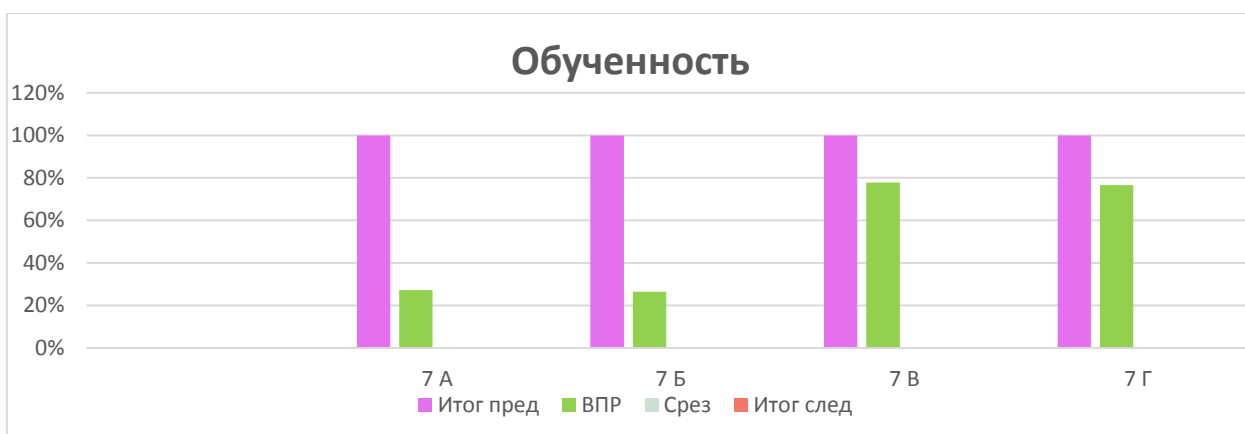
Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом (3, 4, 6, 7 и 10) и задание на работу с контурной картой (5) оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 20 баллов.

Наименьший балл - 4 баллов.

| Анализ ВПР в рамках параллели | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------|----|----------|----|---|-----|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|--|
| Предмет | | история | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | Итоговые предыдущие | | | | | | | | ВПР | | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп | |
| 7 А | 25 | 20 | 0 | 3 | 17 | 0 | 15% | 100% | 0% | 33 | 0 | 2 | 7 | 11 | 6% | 27% | 33% | |
| 7 Б | 22 | 20 | 0 | 3 | 17 | 0 | 15% | 100% | 0% | 34 | 0 | 2 | 7 | 11 | 6% | 26% | 32% | |
| 7 В | 26 | 23 | 14 | 5 | 4 | 0 | 83% | 100% | 0% | 27 | 9 | 10 | 2 | 2 | 70% | 78% | 7% | |
| 7 Г | 26 | 23 | 6 | 16 | 1 | 0 | 96% | 100% | 0% | 30 | 3 | 13 | 7 | 0 | 53% | 77% | 0% | |



Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|--|---|-------------------|----------------------------------|
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 78,98 |
| 2. Смысловое чтение | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. | 1 | 92,05 |
| 3. Умение определять понятия, | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 68,18 |

| | | | |
|--|---|----------|--------------|
| <p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | | | |
| <p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | <p>Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> | <p>3</p> | <p>42,05</p> |
| <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> | <p>1</p> | <p>26,14</p> |

| | | | |
|--|---|----------|--------------|
| <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | <p>Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> | <p>3</p> | <p>37,5</p> |
| <p>7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> | <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> | <p>2</p> | <p>32,39</p> |
| <p>8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> | <p>Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</p> | <p>1</p> | <p>88,64</p> |
| <p>9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p> | <p>Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.</p> | <p>1</p> | <p>67,05</p> |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| выбирать основания и критерии для классификации. | | | |
| 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 48,86 |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам:

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) |
|--|
| 11. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 12. Смысловое чтение |
| 13. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 14. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 15. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 16. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 17. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 18. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |
| 19. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 20. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать |

основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с работой с изобразительными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации; с оценкой событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков; с использованием исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей, походов, завоеваний, колонизаций и др.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

5. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «история» в 8 классах (по программе 7 класса)

Дата проведения: 06.10. 2020

Выполняли работу: 69 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено: 90 минут.

Структура варианта проверочной работы:

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. ВПР.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов). Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить,

почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

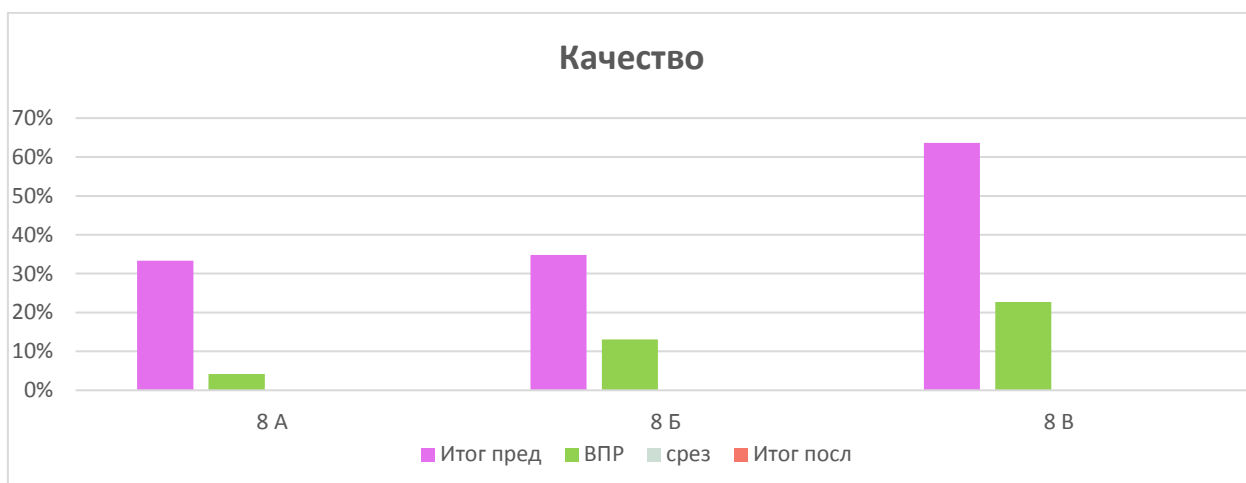
Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

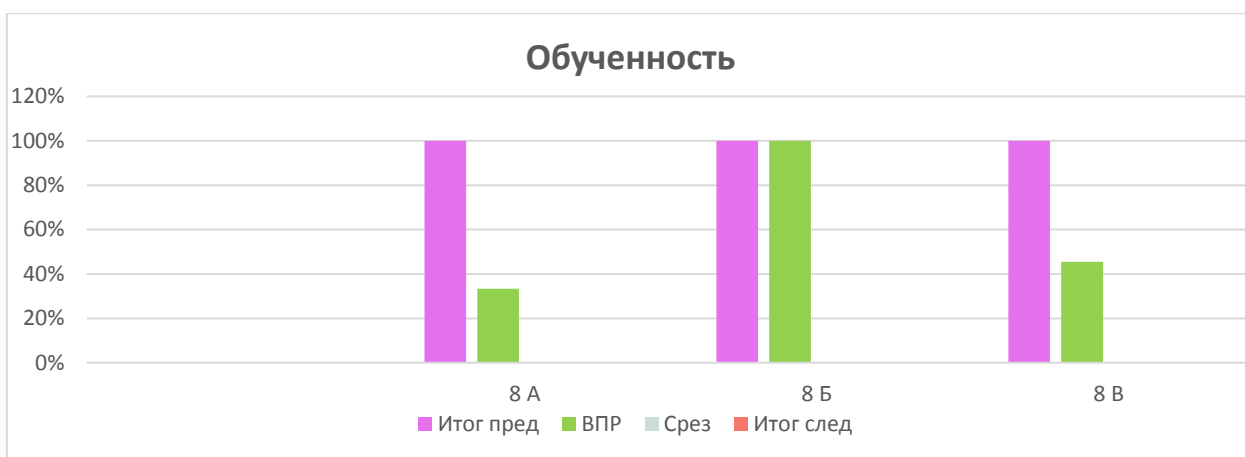
Максимальный первичный балл – 25.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 22 баллов.

Наименьший балл - 2 баллов.

| Анализ ВПР в рамках параллели | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------|---|----------|----|---|-----|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|--|
| Предмет | | история | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | Итоговые предыдущие | | | | | | | | ВПР | | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп | |
| 8 А | 27 | 24 | 1 | 7 | 16 | 0 | 33% | 100% | 0% | 24 | 0 | 1 | 7 | 16 | 4% | 33% | 67% | |
| 8 Б | 34 | 23 | 2 | 6 | 15 | 0 | 35% | 100% | 0% | 23 | 0 | 3 | 20 | 0 | 13% | 100% | 0% | |
| 8 В | 28 | 22 | 8 | 6 | 8 | 0 | 64% | 100% | 0% | 22 | 3 | 2 | 5 | 12 | 23% | 45% | 55% | |





Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|---|--|-------------------|----------------------------------|
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 2 | 71,01 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. | 1 | 46,38 |
| 3. Смысловое чтение. | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 | 26,81 |
| 4. Умение создавать, применять и | Использовать историческую карту как источник информации | 1 | 33,33 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| <p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> | <p>о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> | | |
| <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> | <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p> | 2 | 23,19 |
| <p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> | <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> | 2 | 68,12 |
| <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о</p> | <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> | 1 | 57,97 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | | | |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | 2 | 23,91 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | 3 | 33,33 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 3 | 9,18 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 11,59 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее | 4 | 9,42 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | | |
|---|--|--|--|

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам:

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | |
|---|--|
| 1. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 2. | Смысловое чтение |
| 3. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 4. | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 5. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 6. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 7. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 8. | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |
| 9. | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 10. | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. |

Выводы:

Таким образом, результаты выполнения проверочной работы по истории показали, что у большинства учащихся на низком уровне сформированы базовые исторические знания и навыки.

У обучающихся 8 классов вызывают затруднения задания, направленные на проверку:

- знания исторической терминологии;

- знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- умения работать с исторической картой;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории;
- знания истории родного края.

Однако, в результате выполнения проверочной работы выявились и проблемы, а именно:

- применения знания причин и следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- недостаток опыта применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- применения умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

1. проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
2. включить в планы уроков отработку заданий на знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
3. продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
4. уделять больше внимания развитию умений составлять рассказ, рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать свое мнение с опорой на исторические факты;
5. использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
6. использовать внеурочную деятельность для повышения качества исторического образования детей;
7. проводить коррекционную работу с учениками, у которых возникают трудности при выполнении заданий ВПР.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «история» в 9 классах (по программе 8 класса)

Дата проведения: 01.10. 2020

Выполняли работу: 67 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено: 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 13 заданий. Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 5, 7, 10, 11, 12 и 13 предполагают развернутый ответ.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 6 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 7 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 11 и 12 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех предложенных исторических деятелей.

Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических

факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).

Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 13 проверяет знание истории родного края.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

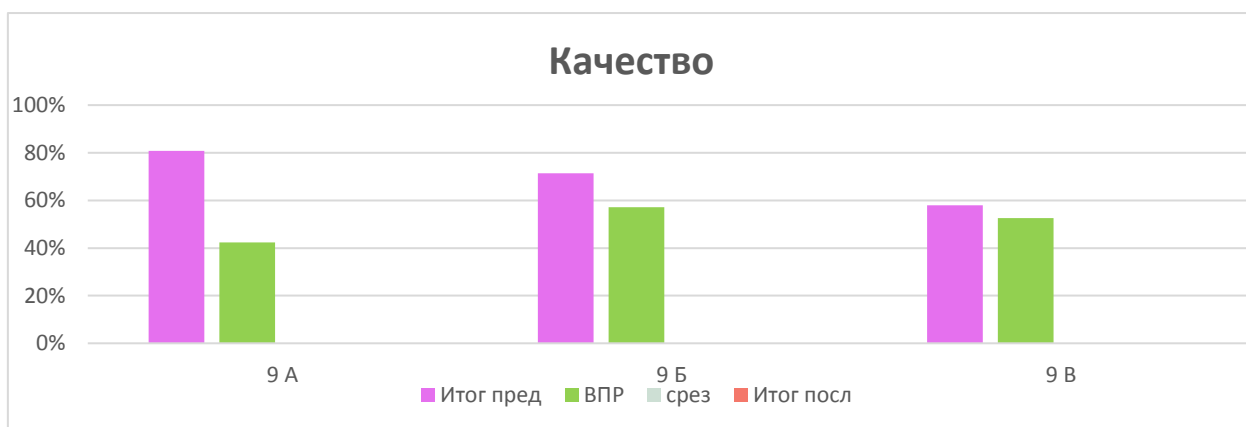
Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

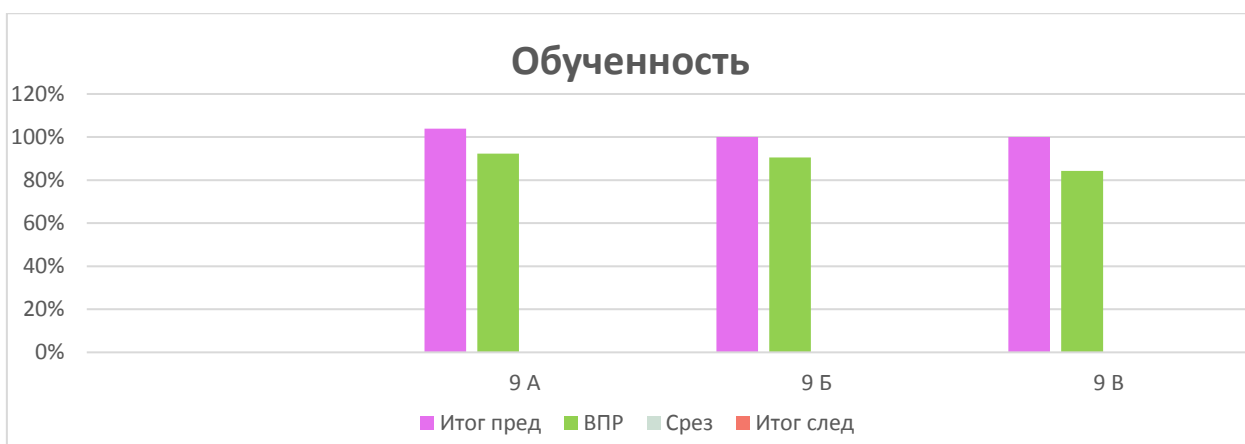
Максимальный первичный балл – 24.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -22 баллов.

Наименьший балл - 3 баллов.

| Анализ ВПР в рамках параллели 9 классов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------|---|----|---|---|-----|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|
| Предмет | | история | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | Итоговые предыдущие | | | | | | | | ВПР | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп |
| 9 А | 31 | 26 | 9 | 12 | 6 | 0 | 81% | 104% | 0% | 26 | 5 | 6 | 13 | 2 | 42% | 92% | 8% |
| 9 Б | 31 | 21 | 9 | 6 | 6 | 0 | 71% | 100% | 0% | 21 | 4 | 8 | 7 | 2 | 57% | 90% | 10% |
| 9 В | 30 | 19 | 4 | 7 | 8 | 0 | 58% | 100% | 0% | 19 | 4 | 6 | 6 | 3 | 53% | 84% | 16% |





Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|--|---|-------------------|----------------------------------|
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 68,66 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. | 1 | 59,7 |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 1 | 73,13 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | | | |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 1 | 79,1 |
| 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. | 2 | 69,4 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 41,79 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных | 2 | 54,48 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | | |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 79,1 |
| 9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 1 | 79,1 |
| 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. | 3 | 35,32 |
| 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития | Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. | 3 | 39,3 |

| | | | |
|--|---|---|------|
| человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. | | | |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 29,1 |
| 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося наследию Родины. | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному. | 4 | 30,6 |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам:

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | |
|---|---|
| 1. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 2. | Смысловое чтение |

| |
|---|
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. |

Выводы:

Таким образом, результаты выполнения проверочной работы по истории показали, что у большинства учащихся на низком уровне сформированы базовые исторические знания и навыки.

У обучающихся 9 классов вызывают затруднения задания, направленные на проверку:

- знания исторической терминологии;
- знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- умения работать с исторической картой;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории;
- знания истории родного края.

Однако, в результате выполнения проверочной работы выявились и проблемы, а именно:

- применения знания причин и следствий и умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

– недостаток опыта применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

– применения умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

8. проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

9. включить в планы уроков отработку заданий на знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;

10. продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;

11. уделять больше внимания развитию умений составлять рассказ, рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать свое мнение с опорой на исторические факты;

12. использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

13. использовать внеурочную деятельность для повышения качества исторического образования детей;

14. проводить коррекционную работу с учениками, у которых возникают трудности при выполнении заданий ВПР.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «обществознание» в 7 классах (по программе 6 класса)

Дата проведения: 22.09.2020

Выполняли работу: 82 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено: 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

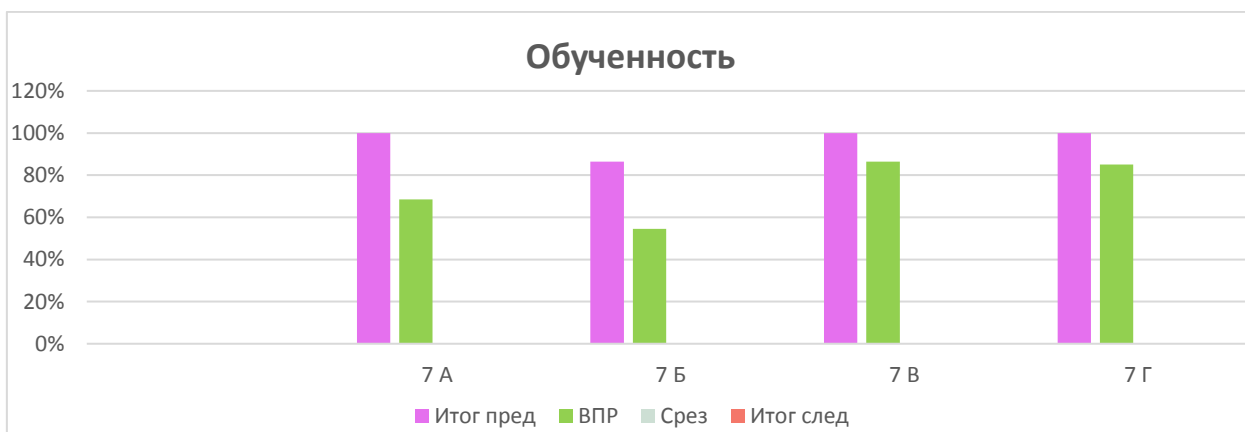
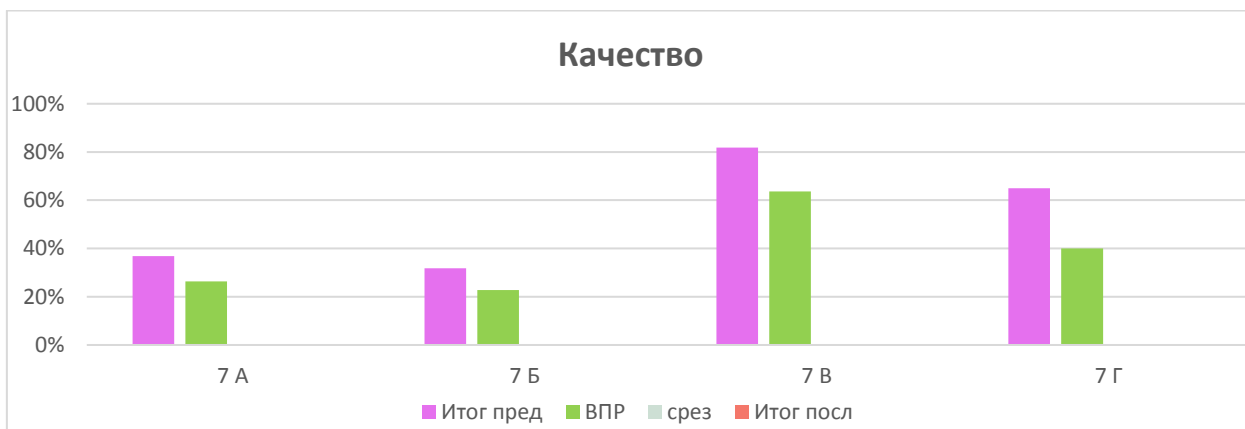
Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 21 баллов.

Наименьший – 2 балла.

| Анализ ВПР в рамках параллели 7 классы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------------------|---|----|----|---|-----|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|
| Предмет | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | Итоговые предыдущие | | | | | | | | ВПР | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп |
| 7 А | 25 | 19 | 1 | 6 | 12 | 0 | 37% | 100% | 0% | 19 | 0 | 5 | 8 | 8 | 26% | 68% | 42% |
| 7 Б | 22 | 22 | 2 | 5 | 12 | 0 | 32% | 86% | 0% | 22 | 1 | 4 | 7 | 7 | 23% | 55% | 32% |
| 7 В | 26 | 22 | 7 | 11 | 4 | 0 | 82% | 100% | 0% | 22 | 5 | 9 | 5 | 3 | 64% | 86% | 14% |
| 7 Г | 26 | 20 | 2 | 11 | 7 | 0 | 65% | 100% | 0% | 20 | 1 | 7 | 9 | 3 | 40% | 85% | 15% |



Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|--|--|-------------------|----------------------------------|
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | В модельных и реальных ситуациях выделять <i>сущностные</i> характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять <i>несложные</i> практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами <i>разрешения</i> межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 85,37 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. | 1 | 69,51 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников <i>(диаграмм)</i> , систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения <i>собственного</i> поведения и поступков других людей с нормами поведения, | 3 | 53,05 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | установленными законом. | | |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. | 1 | 78,05 |
| 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; | 1 | 69,51 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 1 | 34,15 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | |
| 7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 2 | 24,39 |
| 8. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. | 3 | 63,41 |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам:

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) |
|--|
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных |

| |
|---|
| <p>национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> |
| <p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> |
| <p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> |
| <p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> |
| <p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> |
| <p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> |
| <p>8. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.</p> |

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для

характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

**Анализ результатов ВПР по учебному предмету «обществознание»
в 8 классах (по программе 7 класса)**

Дата проведения: 22.09.2020

Выполняли работу: 60 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено: 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими

людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных ВПР. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

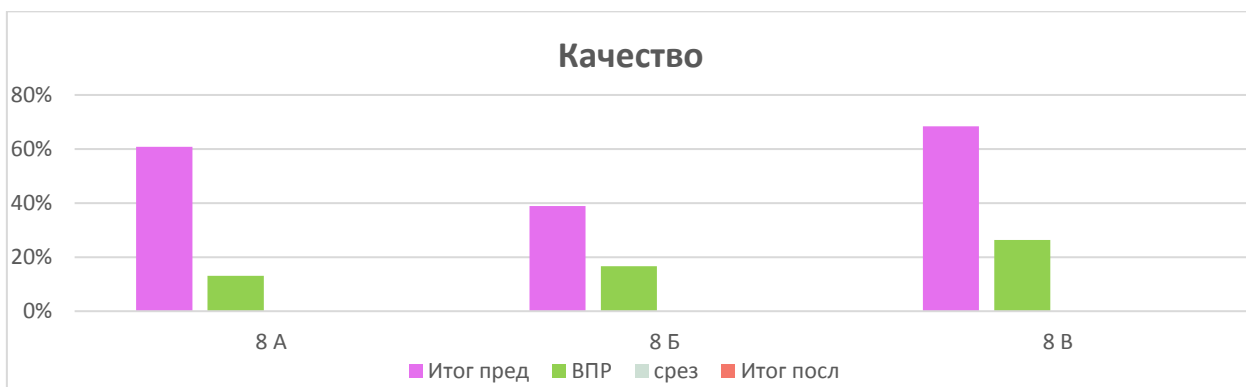
Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами.

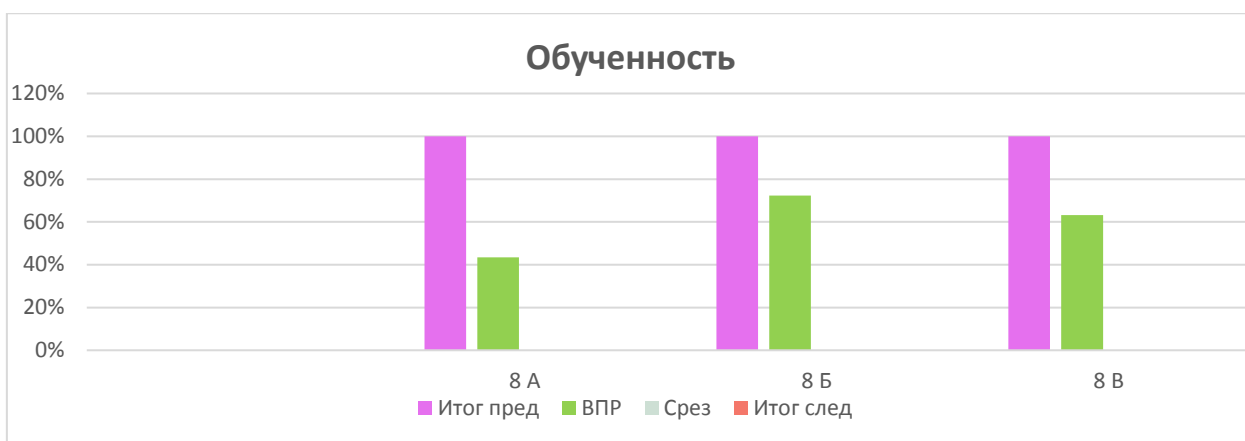
Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 22 баллов.

Наименьший – 2 баллов.

| Анализ ВПР в рамках параллели 8 классы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---------------------|---|----|----|---|-----|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|
| Предмет | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | Итоговые предыдущие | | | | | | | | | ВПР | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп |
| 8 А | 29 | 23 | 2 | 12 | 9 | 0 | 61% | 100% | 0% | 23 | 0 | 3 | 7 | 13 | 13% | 43% | 57% |
| 8 Б | 28 | 18 | 3 | 4 | 11 | 0 | 39% | 100% | 0% | 18 | 1 | 2 | 10 | 5 | 17% | 72% | 28% |
| 8 В | 29 | 19 | 7 | 6 | 6 | 0 | 68% | 100% | 0% | 19 | 1 | 4 | 7 | 7 | 26% | 63% | 37% |





Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|--|--|-------------------|----------------------------------|
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 85 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. | Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 48,33 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную | 2 | 51,67 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| <p>событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> | <p>информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> | | |
| <p>4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p> | <p>Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> | 1 | 76,67 |
| <p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> | <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p> | 1 | 70 |
| <p>6. Приобретение теоретических знаний и</p> | <p>Развивать социальный кругозор и формировать познавательный</p> | 1 | 61,67 |

| | | | |
|---|--|----------|--------------|
| <p>опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p> | <p>интерес к изучению общественных дисциплин.</p> | | |
| <p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> | <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> | <p>2</p> | <p>44,17</p> |
| <p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.</p> | <p>Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.</p> | <p>1</p> | <p>51,67</p> |
| <p>9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> | <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без</p> | <p>3</p> | <p>53,33</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>попечения родителей. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> | | |
|--|--|--|--|

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам:

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) |
|---|
| <p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> |
| <p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> |
| <p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> |
| <p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> |
| <p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> |
| <p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми</p> |

различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «обществознание» в 9 классах (по программе 8 класса)

Дата проведения: 24.09. 2020

Выполняли работу: 68 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 8 и 9 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

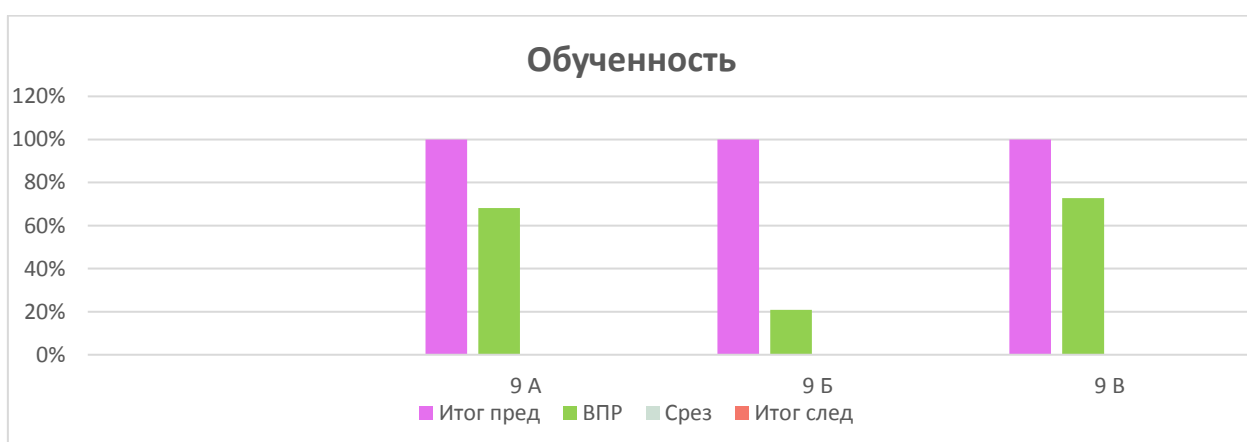
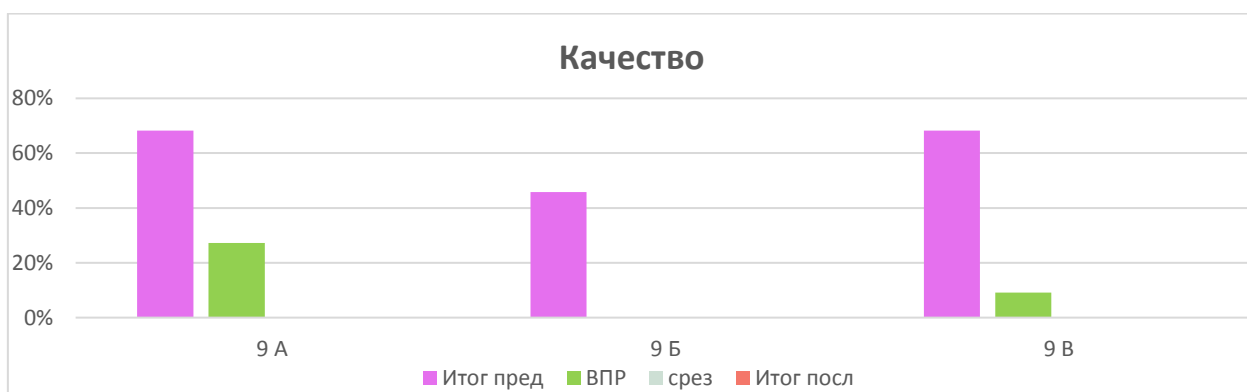
Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -23 баллов.

Наименьший – 1 балл.

| Анализ ВПР в рамках параллели 9 классов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------|---|----|----|---|-----|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|
| Предмет | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | Итоговые предыдущие | | | | | | | | | ВПР | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп |
| 9 А | 31 | 22 | 8 | 7 | 7 | 0 | 68% | 100% | 0% | 22 | 0 | 6 | 9 | 7 | 27% | 68% | 32% |
| 9 Б | 31 | 24 | 0 | 11 | 13 | 0 | 46% | 100% | 0% | 24 | 0 | 0 | 5 | 19 | 0% | 21% | 79% |
| 9 В | 30 | 22 | 6 | 9 | 7 | 0 | 68% | 100% | 0% | 22 | 1 | 1 | 14 | 6 | 9% | 73% | 27% |



Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Блоки ПООП ООО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|---|---|-------------------|----------------------------------|
| <p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> | <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> | 4 | 51,84 |
| <p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование</p> | <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> | 1 | 32,35 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | | | |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 4 | 45,59 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 60,29 |
| 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; | 3 | 53,92 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| <p>других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> | <p>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p> | | |
| <p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> | <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p> | 1 | 79,41 |
| <p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и</p> | <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные</p> | 3 | 48,53 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | | |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 2 | 36,03 |
| 9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | 1 | 55,88 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической | Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской | 5 | 11,18 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p> | <p>деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</p> | | |
|---|---|--|--|

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам:

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) |
|---|
| <p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> |
| <p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> |
| <p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> |
| <p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> |
| <p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> |
| <p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие</p> |

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «физика» в 8 классах (по программе 8 класса)

Дата проведения: 8.10.2020 г.

Выполняли работу: 71 обучающихся (86%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено: 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 3-6, 8, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ.

В заданиях 10 и 11 требуется записать решение полностью.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную

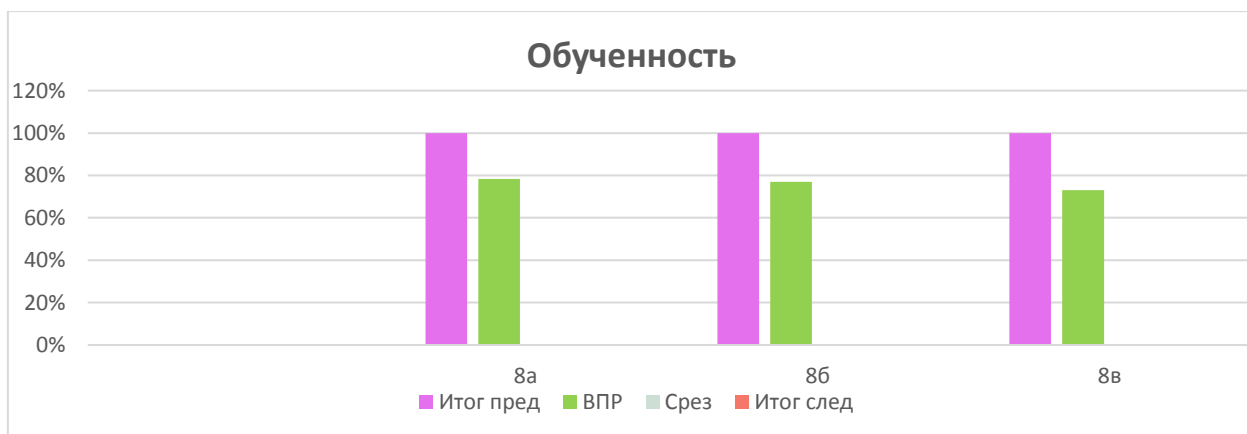
величину. Выполнение заданий 2 и 7 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям.

Максимальный балл составляет 18 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -15 баллов.

Наименьший - 1баллов.

| Анализ ВПР в рамках параллели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|---------------------|---|----------|----|---|-----|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|
| Предмет | | Физика | | 2020 год | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | Итоговые предыдущие | | | | | | | | ВПР | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп |
| 8а | 28 | 23 | 2 | 13 | 8 | 0 | 65% | 100% | 0% | 23 | 0 | 5 | 13 | 5 | 22% | 78% | 22% |
| 8б | 28 | 26 | 6 | 10 | 10 | 0 | 62% | 100% | 0% | 26 | 1 | 5 | 14 | 6 | 23% | 77% | 23% |
| 8в | 28 | 26 | 9 | 8 | 9 | 0 | 65% | 100% | 0% | 26 | 2 | 5 | 12 | 7 | 27% | 73% | 27% |



Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|---|-------------------|----------------------------------|
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей | 1 | 62,5 |

| | | |
|--|---|-------|
| измерений. | | |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. | 2 | 38,89 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 | 61,11 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 68,06 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов. | 1 | 73,61 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. | 1 | 59,72 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. | 2 | 46,53 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 | 44,44 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 | 29,86 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон | 3 | 14,35 |

| | | |
|---|---|-------|
| Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | | |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | 3 | 14,35 |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам:

| Умения, предметные виды деятельности |
|---|
| 1. Определение цены деления и предела измерения приборов. |
| 2. Развитие представлений о явлениях природы |
| 3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях. |
| 4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы |
| 5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах. |
| 6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей |
| 7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. |
| 9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие. |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики. |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. |

Выводы:

Наиболее проблемными оказались вопросы, направленные на понимание физических законов и умение их интерпретировать (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать задачи с использованием физических законов.

Затруднения вызывают задания, где проверяются предметные умения:

- Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.

- Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины.

- Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.

- Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

- Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, преобразования информации из одной знаковой системы в другую (умение читать графики, извлекать из них информацию, делать выводы, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять, делать выводы).

Наряду с предметными результатами обучения учащихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе и уровень сформированности УУД. К проблемным умениям относятся:

- Общеучебные универсальные учебные действия: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

1. Организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;

2. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы

универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

3. Формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.

4. Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

5. Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.

6. Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

7. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «география» в 7 классах (по программе 6 класса)

Дата проведения: 06.10.2020

Выполняли работу: 76 обучающихся

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 10 заданий.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

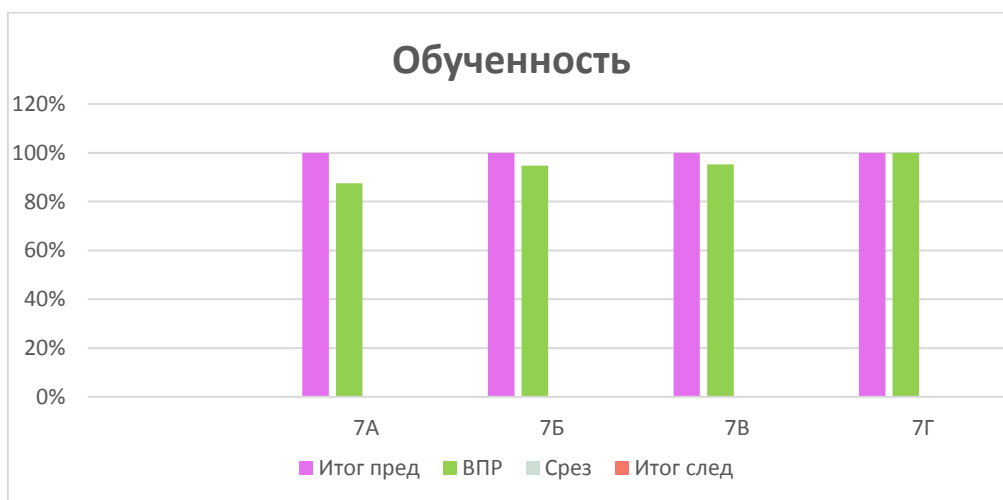
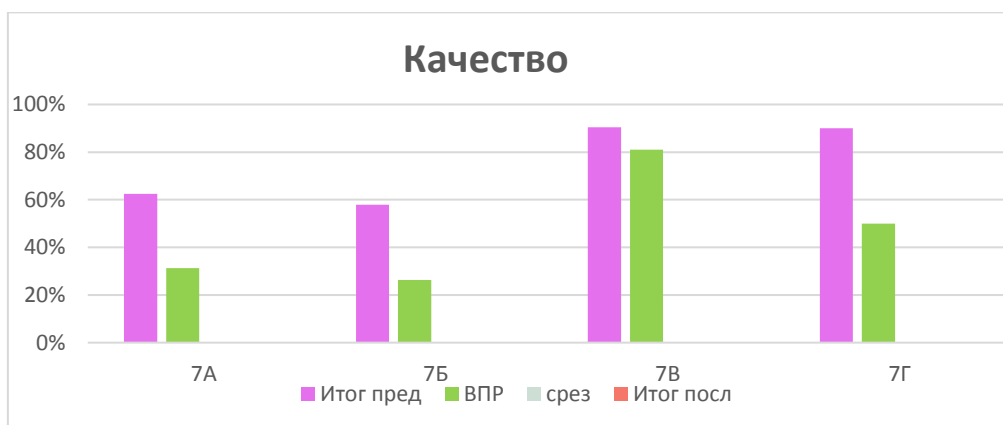
Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет – 34 баллов.

Наименьший - 3баллов.

| Анализ ВПР в рамках параллели 7 классов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------|----|----|---|---|-----|------|-------|---------------------|---------|---------|--------|----------|-----|------|-------|--|
| Предмет | | история | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения | | Итоговые предыдущие | | | | | | | | ВПР | | | | | | | | |
| Класс | По списку | Количество писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | кач | обуч | неусп | Количество писавших | высокий | средний | низкий | не справ | кач | обуч | неусп | |
| 7А | 26 | 16 | 2 | 8 | 6 | 0 | 63% | 100% | 0% | 16 | 1 | 4 | 9 | 2 | 31% | 88% | 13% | |
| 7Б | 24 | 19 | 3 | 8 | 8 | 0 | 58% | 100% | 0% | 19 | 0 | 5 | 13 | 1 | 26% | 95% | 5% | |
| 7В | 24 | 21 | 10 | 9 | 2 | 0 | 90% | 100% | 0% | 21 | 8 | 9 | 3 | 1 | 81% | 95% | 5% | |
| 7Г | 26 | 20 | 7 | 11 | 2 | 0 | 90% | 100% | 0% | 20 | 1 | 9 | 10 | 0 | 50% | 100% | 0% | |



Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися

| Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | Максимальный балл | Результат выполнения (в %) по ОО |
|---|-------------------|----------------------------------|
| 1.1. Умение определять понятия, устанавливать | 1 | 67,11 |

| | | |
|--|---|-------|
| <p>аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p> | | |
| <p>1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p> | 2 | 24,34 |
| <p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> | 1 | 28,95 |
| <p>2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> | 1 | 22,37 |
| <p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> | 1 | 25 |
| <p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения</p> | 2 | 30,92 |

| | | |
|--|---|-------|
| разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | | |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 7,89 |
| 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 55,92 |
| 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 81,58 |
| 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 80,26 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 45,61 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. | 2 | 57,89 |

| | | |
|--|---|-------|
| <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p> | | |
| <p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p> | 1 | 89,47 |
| <p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p> | 2 | 66,45 |
| <p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p> | 1 | 67,11 |
| <p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p> | 2 | 48,03 |
| <p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p> | 2 | 38,16 |

| | | |
|--|---|-------|
| <p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p> | 2 | 85,53 |
| <p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p> | 2 | 74,34 |
| <p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнение</p> | 1 | 78,95 |
| <p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнение.</p> | 1 | 64,47 |
| <p>9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> | 1 | 53,95 |

| | | |
|---|---|-------|
| <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнение.</p> | | |
| <p>10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p> | 1 | 64,47 |
| <p>10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p> | 1 | 36,84 |
| <p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p> | 2 | 17,11 |

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) |
|-----|---|
| 1.1 | Умение определять отмеченные на карте материки или океаны |
| 1.2 | Умение соотносить имена путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из материков или океанов, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном крупные географические объекты (например, океан, омывающий данный материк). |
| 2.1 | Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. |
| 2.2 | Умение определять географические объекты на основе сопоставления его |

| | |
|-------------|---|
| | местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). |
| 3.1 | Умение определять направления по плану местности, использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных задач. |
| 3.2 | Умение определять расстояния по плану местности. |
| 3.3 | Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. |
| 4.1 | Умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли. |
| 4.2 | Умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 4.3 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. |
| 5.1 | Понимание основных географических закономерностей и установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся. |
| 5.2 | Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; определение природных зон по изображению |
| 6.1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Определять преобладающие ветры и их направление. |
| 6.2 | Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. |
| 7 | Умения анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Смысловое чтение |
| 8.1 | Проверка сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач на основе статистической таблицы и проверка умений извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. |
| 8.2 | Проверка умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. |
| 9 | Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении. |
| 10.1 | Знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей |
| 10.2 | Умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания |

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировали:

- умения работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами);
- знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы;
- понимания основных географических закономерностей и умения устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также определять природные зоны по их изображениям;
- умения анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- способности применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Таким образом, результаты выполнения проверочной работы по географии показали, что у большинства учащихся на низком уровне сформированы базовые географические знания и навыки. У обучающихся 7 классов вызывают затруднения задания, направленные на проверку знания/умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- работать с географической картой;
- обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления;
- демонстрировать сформированное умение выявлять роль планетарных явлений на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли;
- анализировать графики и диаграммы по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
- анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- использовать знания географии родного края, давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Усилить работу на уроках по следующим направлениям:
 - сопоставлению географических карт различной тематики;

- формированию у обучающихся умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления;
- по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливая соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям;
- формированию у обучающихся умения анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- научить обучающихся анализировать графики и диаграммы по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки, получившие за прошлый 2019 – 2020 учебный год.
2. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок 5 б,в,г классы – по окружающему миру, математике и русскому языку; 8 классы – математике.
3. Критическим является уровень усвоения базового образования по русскому языку в 6 классе – 28%, в 7 классе – 20%, в 8 классе – 26%; по английскому языку в 8 классе – 21%; истории в 8 классе – 13% и 7 классе – 15%; по обществознанию в 8 классе – 17% и в 9 классе – 11%; по биологии в 8 классе – 21% и в 9 классе – 13%.

Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Обмена опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование

3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

– рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

– учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

– составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020 – 2021 учебный год.

– на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

– на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

– проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

– использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

– на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Заместитель директора по УВР

А.А.Гладкая